

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»

Утверждена приказом МБОУСОШ № 6  
от 26 августа 2022 года № 395-О

**Программа культурно-языковой  
и социальной адаптации  
детей из семей иностранных граждан  
«Общение без границ»**

Авторы: Трофименко Е.Г., директор школы  
Аягут Т. И., заместитель директора

г.Радужный, 2022г.

## Паспорт программы

Наименование программы	Программа культурно-языковой и социальной адаптации детей из семей иностранных граждан <b>«Общение без границ»</b>
Муниципальное образование	Город Радужный
Образовательная организация	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» (МБОУ СОШ № 6)
Разработчики программы	Трофименко Елена Геннадьевна, директор школы Аягут Тамара Ивановна, заместитель директора
Основание принятие решения о разработке программы	-Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ от 13 июня 2012 г.; -Стратегия государственной национальной политики в Российской Федерации до 2025 г. (Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666); -Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 г. № 326-р); -Постановление Правительства Российской Федерации от 29.12.2016 г. № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики» (подпрограмма 5 «Социально-культурная адаптация и интеграция мигрантов в Российской Федерации»); -Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 02.12.2016 г. № 473-п «О Стратегии реализации государственной национальной политики Российской Федерации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на период до 2025 года»; -Постановление администрации города Радужный от 18.10.2018 г. № 1707 «Об утверждении муниципальной программы города Радужный «Укрепление межнационального и межконфессионального согласия, профилактика экстремизма в городе Радужный на 2019-2025 годы и на период до 2030 года».
Актуальность программы	Актуальность данной программы обусловлена: -постоянно возрастающим потоком миграции в Ханты-Мансийский автономный округ-Югра и город Радужный; - резким увеличением числа детей из семей мигрантов в МБОУ СОШ №6; -изменением соотношения представителей различных

	<p>национальностей и культур в национальной палитре города и школы, а также увеличением числа иноязычных мигрантов, не владеющих нормами русского языка и культуры.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>-интеграция детей из семей иностранных граждан в культурное пространство России, через адаптацию детей в школе, подготовка детей из семей иностранных граждан к жизни в социуме в многонациональном государстве, в городе Радужный, а так же воспитание взаимной толерантности в полиэтническом школьном коллективе и формирование социально-активной личности.</p> <p>Для достижения поставленной цели программа выстроена по двум основным векторам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для недавних мигрантов: всесторонняя помощь в освоении нового языка и новой культуры, психолого-социальная поддержка.</li> <li>2. Для всего сообщества (как принимающей стороны, так и новых сограждан) – межкультурное обучение, направленное на: <ul style="list-style-type: none"> <li>-глубокое и всестороннее изучение российской и региональной культуры и истории;</li> <li>-развитие толерантности, способности принимать и понимать другие культуры с точки зрения представителей этих культур;</li> <li>-воспитание активной гражданской позиции.</li> </ul> </li> </ol>
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создание специальных условий для обучения и воспитания детей из семей иностранных граждан, детей, слабо владеющих русским языком с целью снятия межъязыкового барьера и установления доброжелательных отношений в микро - и макросреде;</li> <li>-развитие навыков общения на русском языке детей из семей иностранных граждан, детей, слабо владеющих русским языком в бытовой и учебной сферах на уровне, необходимом для освоения основной образовательной программы в полном объеме;</li> <li>-разработка, реализация дополнительных образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных программ, способствующих социокультурной, языковой адаптации детей;</li> <li>-оказание содействия в социализации детей из семей иностранных граждан, детей, слабо владеющих русским языком, а также принятия ими норм существования в российском обществе и системы ценностей Российской Федерации; воспитании эмоционально- положительного фона;</li> <li>-оказание консультативной помощи родителям (законным</li> </ul>

	представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей из семей иностранных граждан, детей, слабо владеющих русским языком.
Сроки реализации программы	2022-2030 годы
Важнейшие показатели. Ожидаемые результаты	<p>Реализация Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечит развитие навыков общения на русском языке детей из семей иностранных граждан, детей, слабо владеющих русским языком в бытовой и учебной сферах (положительная динамика у 100% обучающихся);</li> <li>-будет способствовать социокультурной, языковой адаптации детей посредством реализации дополнительных образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных программ (положительная динамика у 100% обучающихся);</li> <li>-сделает возможным снижение напряженности и количества конфликтов в межнациональной школьной среде;</li> <li>-поможет детям понять и принять нормы существования в российском обществе и системы ценностей Российской Федерации (100% обучающихся);</li> <li>-будет способствовать снятию межъязыкового барьера и установлению доброжелательных отношений в микро - и макро среде (100% обучающихся);</li> <li>-предоставит возможность получить консультативную помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей из семей иностранных граждан, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком.</li> </ul>

## Пояснительная записка

В настоящее время Россия аккумулирует крупные миграционные потоки, обусловленные социально-экономическими проблемами и неравномерностью развития стран постсоветского пространства. Большая часть постоянного миграционного притока населения нашей страны – выходцы из республик средней Азии и Кавказа. Миграция вносит значительный вклад в социально-экономическое и демографическое развитие России, обеспечивая компенсацию естественной убыли населения, тормозя демографическое старение, обеспечивая приток рабочей силы, выравнивая диспропорции на рынке труда, осуществляя вклад в развитие отдельных отраслей хозяйственной деятельности.

В 2012 г. Президент Российской Федерации В.В.Путин утвердил Концепцию государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г., в которой определены приоритетные задачи, а именно содействие адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом.

Актуальность и значимость рассматриваемого вопроса подтверждается нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней:

- Концепцией государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ от 13 июня 2012 г.;
- Стратегией государственной национальной политики в Российской Федерации до 2025 г. (Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666);
- Стратегией государственной культурной политики на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 г. № 326-р);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.12.2016 г. № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики» (подпрограмма 5 ««Социально-культурная адаптация и интеграция мигрантов в Российской Федерации»»);
- Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 02.12.2016 г. № 473-п «О Стратегии реализации государственной национальной политики Российской Федерации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на период до 2025 года»;
- Постановлением администрации города Радужный от 18.10.2018 г. № 1707 «Об утверждении муниципальной программы города Радужный «Укрепление межнационального и межконфессионального согласия, профилактика экстремизма в городе Радужный на 2019-2025 годы и на период до 2030 года».

В контексте социального заказа государства именно школа должна стать основным агентом адаптации и интеграции детей из семей иностранных граждан в социокультурное пространство нашей страны, но нельзя не отметить ряд проблем, возникающих как у детей из семей иностранных граждан, так и у образовательных организаций, в которых обучаются или планируют обучаться такие дети.

Наибольшие проблемы в адаптации и интеграции детей из семей иностранных граждан связаны с языковым и социокультурным барьерами, которые мешают успешному вовлечению таких детей в различные виды образовательной, культурно - досуговой и социальной деятельности. Сложность включения в иную культурную

среду, сложное освоение русского языка, отсутствие представлений о нормах и базовых ценностях культуры российского общества, незнание особенностей повседневного быта и норм межличностного общения, трудности коммуникации, возникающие в общении с детьми и педагогами – все это нелегко и не быстро решаемые вопросы освоения учебного материала. Дети из семей иностранных граждан порой с трудом интегрируются в образовательное пространство школы, а изменить мышление и социальное поведение оказывается непросто. Образовательная организация также порой не готова к обучению таких детей и созданию благоприятных условий для их адаптации. Это связано с недостаточным уровнем общей культуры толерантности по отношению к другим этносам и конфессиям, недостаточным опытом использования педагогических практик адаптации, технологий формирования самоидентификации, организации среды общения детей из различных этнических культур, обучения и воспитания детей-иностранцев.

**Актуальность программы обусловлена:**

- постоянно возрастающим потоком мигрантов в Ханты-Мансийский автономный округ – Югру и в город Радужный в частности;
- резким увеличением числа детей из семей иностранных граждан, детей, слабо владеющих русским языком в МБОУ СОШ №6 города Радужный;
- изменением соотношения представителей различных национальностей и культур в национальной палитре города и школы, а также увеличением числа иноязычных иностранных граждан, не владеющих нормами русского языка и культуры.

Проблема адаптации детей и подростков из семей иностранных граждан очень «остро» стоит в нашей школе, имеющей следующий национальный состав (Таблица 1):

Таблица 1

<b>Национальность</b>	<b>1-4 классы</b>	<b>5-9 классы</b>	<b>10-11 классы</b>	<b>Всего</b>
Русские	170	234	42	446
Дагестанцы, из них:	101	115	16	232
<i>Лезгины</i>	72	80	16	168
<i>Кумыки</i>	24	26	0	50
<i>Аварцы</i>	4	1	0	5
<i>Даргинцы</i>	0	8	0	8
<i>Лакцы</i>	1	0	0	1
Таджики	86	63	2	151
Татары	22	24	7	53
Башкиры	18	22	1	41
Украинцы	12	23	5	40
Азербайджанцы	20	17	2	39
Узбеки	9	6	0	15
Молдаване, гагаузы	4	8	2	14
Киргизы	8	2	1	11
чеченцы	4	4	1	9
Казахи	3	1	1	5
Коренные малочисленные народы Севера, из них:	1	2	0	3
<i>Ханты</i>	1	0	0	1
<i>Ненцы</i>	0	2	0	2

16 обучающихся не имеет гражданства РФ, что почти в 2 раза превышает показатель прошлого года.

Поэтому, проблема адаптации детей из семей иностранных граждан является общей проблемой, равным образом касающейся как иностранных граждан, так и принимающей стороны. Из существующих стратегий вхождения в новую культуру (изоляция, маргинализация, ассимиляция и интеграция) только последняя, подразумевающая активное и сознательное участие обеих сторон, является плодотворной. Все попытки работы только с иностранными гражданами как с единственной целевой группой малоэффективны.

**Решением** вышеуказанной проблемы является разработка и реализация комплексной программы «Общение без границ» в МБОУ СОШ №6, направленная на социализацию и адаптацию детей из семей иностранных граждан и включающая в себя психолого-педагогическое, языковое и социокультурное направления.

**Особенность** данной программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы каждого ребенка.

**Цель программы:** интеграция детей из семей иностранных граждан в культурное пространство России, через адаптацию детей в школе, подготовка детей из семей иностранных граждан к жизни в социуме в многонациональном государстве, в городе Радужный, а так же воспитание взаимной толерантности в полиэтническом школьном коллективе и формирование социально-активной личности.

**Для достижения поставленной цели Программа выстроена по двум основным векторам:**

1. Для недавних мигрантов: всесторонняя помощь в освоении нового языка и новой культуры, психолого-социальная поддержка.
2. Для всего сообщества (как принимающей стороны, так и новых сограждан) – межкультурное обучение, направленное на:
  - глубокое и всестороннее изучение российской и региональной культуры и истории;
  - развитие толерантности, способности принимать и понимать другие культуры с точки зрения представителей этих культур;
  - воспитание активной гражданской позиции.

**Основными задачами являются:**

- создание специальных условий для обучения и воспитания детей из семей иностранных граждан, детей, слабо владеющих русским языком с целью снятия межъязыкового барьера и установления доброжелательных отношений в микро - и макросреде;
- развитие навыков общения на русском языке детей из семей иностранных граждан, детей, слабо владеющих русским языком в бытовой и учебной сферах на уровне, необходимом для освоения основной образовательной программы в полном объеме;
- разработка, реализация дополнительных образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных программ, способствующих социокультурной, языковой адаптации детей;
- оказание содействия в социализации детей из семей иностранных граждан,

- детей, слабо владеющих русским языком, а так же принятия ими норм существования в российском обществе и системы ценностей Российской Федерации; воспитании эмоционально- положительного фона;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей из семей иностранных граждан, детей, слабо владеющих русским языком.

### **Организация управления реализацией программы и контроля за ходом ее исполнения**

Ответственными за выполнение мероприятий программы в установленные сроки являются исполнители программы.

В ходе реализации программы отдельные ее мероприятия в установленном порядке могут уточняться.

Для оценивания и мониторинга результатов работы использованы: метод анкетирования, мониторинга, опроса и наблюдения.

Контроль за исполнением программных мероприятий осуществляет администрация школы.

Целенаправленные систематические мероприятия плана реализации Программы создадут особую эмоционально-насыщенную атмосферу духовного общения для школьников разных национальностей, в том числе детям из семей переселенцев, обеспечат оптимальные условия для социальной и культурно-языковой адаптации.

### **Ожидаемые результаты программы**

Реализация Программы:

- обеспечит развитие навыков общения на русском языке детей из семей иностранных граждан, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком в бытовой и учебной сферах (положительная динамика у 100% обучающихся);
- будет способствовать социокультурной, языковой адаптации детей из семей иностранных граждан по средством реализации дополнительных образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных программ (положительная динамика у 100% обучающихся);
- сделает возможным снижение напряженности и количества конфликтов в межнациональной школьной среде;
- поможет детям из семей иностранных граждан понять и принять нормы существования в российском обществе и системы ценностей Российской Федерации (100% обучающихся);
- будет способствовать снятию межъязыкового барьера и установлению доброжелательных отношений в микро – и макросреде (100% обучающихся);
- предоставит возможность получить консультативную помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей из семей иностранных граждан, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком.

Кроме этого, будут успешно решены следующие группы проблем в развитии личности обучающихся:

- выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);
- преодоление затруднений в учёбе;



- адаптация детей из семей иностранных граждан к жизни в школьном социуме;
- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья;
- расширение пространства досуга.

### **Условия реализации программы**

Для реализации программы «Общение без границ» в МБОУСОШ №6 привлечены все члены педагогического коллектива, однако целесообразно выделить **рабочую группу специалистов**, в первую очередь работающих с детьми из семей иностранных граждан и ответственные за получение эффективного результата в данном направлении: классные руководители, учителя русского языка и литературы, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, логопед, педагоги-психологи. Ключевой фигурой, координатором совместной деятельности становится социальный педагог.

Роль педагога здесь очень важна, каждый педагог должен осознавать, что все обучающиеся – уникальный продукт влияния многих культур, и ему следует быть очень чувствительным к культурным характеристикам своих учеников, детей из семей иностранных граждан. Важен такт и эмоциональная устойчивость учителя, т.к. то, что иногда воспринимается как неуважение к преподавателю со стороны детей из семей иностранных граждан, на самом деле может оказаться их культурной особенностью, поэтому необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины «необычного» поведения учащегося, исходя из его культурного контекста.

Во взаимодействии взрослых с детьми, детей друг с другом происходит формирование и изменение мотивационно - ценностной системы личности ребёнка из семьи иностранных граждан, возникает возможность для предъявления детям социально значимых норм и способов поведения. Всё это позволяет предположить, что эмоциональное благополучие коллектива при интеграции в него ребёнка из семьи иностранных граждан возможно, прежде всего, при условии взаимодействия взрослых участников образовательной деятельности – педагогов и родителей (законных представителей).

В основе структуры программы лежит **трехуровневая модель** адаптации детей-мигрантов новым для них социокультурным условиям, согласно которой ключевыми направлениями этого процесса являются: **учебная, социально-психологическая, социально-культурная адаптация и вовлечение родителей (законных представителей)** в интеграцию со школой. Мероприятия в рамках каждого направления предполагают преодоление затруднений детей-мигрантов, обеспечение комфортных условий обучения, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся, создание условий для реализации личностных качеств обучающихся, и распределение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия.

**I. Учебная деятельность**, понимается как создание условий педагогами, по освоению учебной программы детьми из семей иностранных граждан, правил и норм школьного поведения, включением обучающихся в деятельность школы и класса. В рамках данного направления педагогам школы, чтобы помочь ребенку усвоить учебную программу необходимо будет, определить исходный уровень развития учебных навыков и степень владения русским языком. Принимая во внимание эти данные, учителю необходимо будет подобрать соответствующие формы, методы и средства изложения учебного материала, а при необходимости разработать

индивидуальные программы обучения детей из семей иностранных граждан, проводить дополнительные индивидуальные занятия, создавать и поддерживать комфортный психологический климат на своих занятиях, организовывать консультации для родителей (законных представителей).

**II. Социально-психологическая адаптация**, проявляется в создании условий для развития позитивного межличностного взаимодействия с одноклассниками, другими учащимися школы, педагогами; развитием коммуникативной культуры и т.д.

В рамках данного направления предполагается привлечение педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, логопеда, социального педагога.

Работа **педагога-психолога** будет включать в себя оказание помощи учащимся в адаптации к новым условиям, но в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- диагностическая (диагностика процесса адаптации, индивидуальных затруднений, личности обучающихся);
- консультативная (оказание психологической помощи субъектам образования в решении проблем);
- просветительская (профилактическая работа с субъектами образования по различным вопросам)
- коррекционно-развивающая (организация и проведение занятий, тренингов с участниками образовательного процесса по межличностному общению; реализация коррекционно-развивающих программ по развитию психических процессов; программ сопровождения адаптационного периода и др.)

Деятельность **логопеда** предполагает: проведение логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей с билингвизмом в начальной школе. Работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного). Проведение развивающих игр направленных на понимание русских слов для данного возраста. Развитие высших психических функций и мелкой моторики. Консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.

Работа **социального педагога** направлена на профилактическую работу с семьями детей, организацию работы по коррекции поведения и адаптации детей в ученическом коллективе, вовлечение их в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся. В рамках данного направления будет продолжаться сотрудничество с социальными партнерами школы по вопросам правового просвещения, сохранению и укреплению здоровья, профилактикой правонарушений, употребления ПАВ и т.д.

**III. Социально-культурная адаптация** пониматься, как всестороннее развитие учащихся, здесь важно более глубокое изучение мира и истории России, ХМАО-Югры и города Радужный, современной жизни общества, национального характера страны, менталитета и знание культурных традиций, обычаев, норм повседневного поведения, готовность следовать предписываемым культурным образцам.

Данное направление будет реализовываться через включение детей из семей иностранных граждан в различные кружки и секции, традиционные культурные и спортивные мероприятия, проводимые в школе, городские и школьные акции, праздники, фестивали, проекты.

Особое внимание уделяется привлечению детей в организованный отдых в осенне-весенний и летний период.

Все мероприятия будут способствовать сплочению ребят, созданию бесконфликтной школьной среды, способствующих их социальной адаптации и интеграции.

**IV. Родители – иностранные граждане** не менее их детей нуждаются в правовой поддержке и социокультурной адаптации средствами образования. Большое значение в этом плане имеет их участие в общешкольных мероприятиях, направленных на воспитание гражданской солидарности и культуры мира. Таким образом, успешно реализуется триада «педагоги – учащиеся-родители». При таком подходе воспитательный процесс вообще и воспитание толерантности в частности рассматривается как диалектическое единство ярких, запоминающихся событий в жизни ребенка и повседневных, будничных, но не менее важных дел.

### Ресурсы Программы

На сегодня в учреждении существует следующие ресурсы, используемые для реализации данной программы:

Ресурсы	Использование в программе
<b>Кадровые:</b>	Для работы с детьми из семей иностранных граждан : классные руководители, учителя русского языка и литературы, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, логопед, педагоги-психологи. Для организации социального пространства: все работники школы
<b>Информационные:</b>	
Электронный ресурс ГИС Образование Югры	Решение административных задач, ведение мониторинга текущего учебного процесса, оперативное информирование родителей об успеваемости и посещаемости их детей. Зачисления в объединения, спортивные секции ОО и учреждения дополнительного образования культуры и спорта города, отслеживание посещаемости занятий.
Официальный школьный сайт(www.sch-6.edusite.ru). Страница в социальных сетях В Контакте <a href="https://vk.com/school6_radyzhnyu">https://vk.com/school6_radyzhnyu</a>	Обеспечение информационной открытости широкому кругу общественности, участникам образовательной деятельности. Оперативное освещение мероприятий, проводимых в школе
Дидактические и методические, электронные пособия.	Используются в образовательной деятельности по учебным предметам и в рамках внеурочной деятельности
<b>Материально-технические:</b>	
Кабинет педагогов-психологов, оснащенный компьютерной техникой; кабинет социального педагога; кабинет логопеда,	Проведение групповых тренинговых и коррекционных занятий, индивидуальных бесед и консультаций, диагностики.

оснащенный логопедическим оборудованием.	
Учебные кабинеты и кабинеты дополнительного образования	Проведение учебных занятий, занятий дополнительного образования.
Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий: актовый зал, библиотека с читальным залом, учебные мастерские технического и обслуживающего труда, кабинет ПДД и пожарной безопасности	Проведение досуговых и культурных мероприятий, конференций, собраний, встреч. Реализация дополнительных общеразвивающих программ (занятия кружков, студий, клубов), мероприятий по ПДД и пожарной безопасности.
Объекты физической культуры и спорта: большой и малый спортивные залы; танцевальный зал; тренажерный зал; футбольное поле с искусственным покрытием; гимнастический городок.	Реализация дополнительных общеразвивающих программ, программ курсов внеурочной деятельности. Проведение спортивных соревнований, эстафет, конкурсов, состязаний.
Мини-типография, принтеры	Изготовление грамот, дипломов, благодарственных писем, буклетов, брошюр, рекламных листовок. Распечатка тестов, анкет, методических материалов.
Студия школьного ТВ (цифровой фотоаппарат, видеокамера, компьютеры)	Съемка всех школьных мероприятий, конкурсов и соревнований, лучших спортсменов, победителей предметных олимпиад и участников научно-исследовательских конференций, урочных и внеурочных занятий.
<b>Финансовые:</b>	МБОУ СОШ №6 является муниципальным бюджетным учреждением и реализация Программы предполагает использование бюджетных и внебюджетных средств.

### Способы минимизации рисков

	<b>Риски</b>	<b>Способы снижения рисков</b>
Кадровые	Недостаточная компетентность работников	Повышение квалификации сотрудников общеобразовательного учреждения в области адаптации и интеграции детей из семей иностранных граждан
	Слабая мотивация педагогов в работе с детьми из семей иностранных граждан	Разработка системы мер по стимулированию сотрудников ОУ
Материальные	Недостаточное учебно-методическое обеспечение	Пополнение методической базы библиотечного фонда
	Недостаточное	Приобретение необходимых

	информационно-техническое обеспечение	информационно-технических средств обучения
Социальные	Низкая заинтересованность родителей в адаптации их детей	Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями, вовлечение в родительские общественные органы управления (советы класса, школы) отцов детей
	Наличие негативных стереотипов родительского сообщества по отношению к иностранным гражданам	Проведение систематической пропедевтической работы с детьми и родителями, активизация клубной деятельности по интересам
	Отсутствие положительной динамики адаптации ребенка	Привлечение специалистов из муниципальных психолого-педагогических центров, национальных диаспор, организация дистанционного консультирования педагогов со стороны научных работников
	Отказ ребенка от предложенных дополнительных занятий или от участия в мероприятиях	
Процедурные	Отказ одноклассников от волонтерской помощи	Привлечение волонтеров из школьных объединений, общественных организаций, спортивных и культурных учреждений

### Механизмы реализации программы

Механизм реализации программы «Общение без границ» выстроен по следующему алгоритму:

- I. Первоначальное скрининговое обследование поступающих в школу детей из семей иностранных граждан (социальное положение семьи; уровень владения русским языком – письменным и устным; психофизическое состояние ребенка). Выделение детей, нуждающихся в индивидуальном психолого-социально-педагогическом сопровождении.
- II. Всестороннее обучение языку при использовании традиционных методов и интерактивных методик:
  - 1) Открытие групп в системе дополнительного образования для детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком по программе «Дружим с русским языком». Программа разработана коллективом МБОУ СОШ №6 и реализуется уже в течение 6 лет.
  - 2) Обязательные занятия и культурные мероприятия, через систему внеурочной деятельности (просмотр фильмов, использование компьютерных языковых программ, участие в секциях, кружках).
  - 3) Использование специальных дидактических пособий, включая мультимедийные, с целью знакомства учащихся с историей и культурой России и Ханты-Мансийского автономного округа– Югры,

- 4) Выравнивания знаний по русскому языку, через индивидуализацию обучения на уроках, дополнительные занятия для подготовки к сдаче ВПР, промежуточной и итоговой аттестации, ЕГЭ по государственным нормативам.
- III. Создание оптимальной «принимающей среды» для включения детей из семей иностранных граждан в жизнь социума: максимальное использование мероприятий, где ребенок со слабым владением языком может применять свои ресурсы и умения, быть успешным наравне с одноклассниками. Получить опыт успеха дети могут, участвуя в спортивных соревнованиях, технических олимпиадах, в танцах, конкурсах рисунков, прикладного искусства. Получение данного опыта имеет особо важное значение для облегчения первого периода адаптации.
- IV. Психолого-социально-педагогическое сопровождение детей и семей, не справляющихся с адаптационными проблемами. Организация консультаций (консультативных пунктов). Проведение практических семинаров для родителей (законных представителей).
- V. Чрезвычайно важным временным ресурсом для реализации программы по работе с детьми из семей иностранных граждан является внеучебное время и школьные каникулы. В каникулярное время в школе действует лагерь отдыха дневного пребывания. Участие в программе лагеря является действенным инструментом социализации и интеграции недавних мигрантов. Каждый день в лагере должен быть максимально наполнен мероприятиями, посвященными знакомству с реалиями культуры округа и города: экскурсиями, конкурсами, воспитательными мероприятиями.
- VI. Включение в этнокультурную среду города Радужный. Подготовка совместными силами педагогического коллектива, учащихся и их семей семинаров, конференций, тематических уроков, посвященных истории и культуре многонационального города Радужный, ХМАО - Югры, России. Особое значение имеет изучение периода Великой Отечественной войны и эвакуации мирных граждан, позволяющее взглянуть на проблему миграции изнутри. Большая часть советского народа оказалась в положении вынужденных мигрантов, в роли принимающей стороны были жители многих республик СССР. Для подготовки и проведения данных мероприятий используем социальных партнеров: учреждений культуры, библиотек, музеев.
- VII. Развитие контактов с СМИ, расширение аудитории школьных страниц в социальных сетях, подготовка и размещение позитивных материалов, силами педагогов, учащихся и их родителей, отражающих дружбу между народами и национальную самобытность каждой народности,
- VIII. Привлечение к образовательной и воспитательной работе с детьми представителей национальных диаспор. Данные специалисты являются своего рода проводниками между культурами. Включение таких специалистов в социально-педагогическую работу с детьми и семьями также способствует созданию условий для поддержания положительной этнической идентификации, сохранения языка и культуры.
- IX. Активизация работы с семьями. Проведение семейных проектов двух направлений:
- Объединяющие мероприятия, способствующие сближению учащихся и становлению их активной гражданской позиции (родительские клубы, школьные

советы, семейные соревнования, проведение общегражданских праздников). Максимальное вовлечение учащихся классов с полиэтническим составом и, по возможности, их семей в волонтерские, добровольческие программы.

— Мероприятия с этнокультурным компонентом, способствующие становлению и сохранению позитивной этнической идентичности и развивающие межкультурные контакты. Данные мероприятия служат сохранению и развитию этнических традиций многонационального города, включению их в общую палитру культурной жизни города Радужный и школы.

### План мероприятий по реализации программы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
<b>Организация работы с детьми и их семьями</b>			
1.	Учет детей и семей иностранных граждан, имеющих детей дошкольного и школьного возраста и проживающих на территории города	Сентябрь В течение года	Классные руководители Социальный педагог
2.	Подготовка и направление информации в ОДН ОМВД списков детей из семей иностранных граждан с целью подтверждения законности их пребывания на территории РФ	Сентябрь В течение года	Социальный педагог
3.	Помощь в оформлении документов, подтверждающих законность пребывания на территории РФ.	Сентябрь В течение года	Социальный педагог
4.	Беседы и анкетирование детей с целью выявления интересов и склонностей ребенка, оказание помощи в организации досуга	Сентябрь В течение года	Классные руководители
5.	Реализация программы курса внеурочной деятельности по развитию языковой, речевой компетенции детей не владеющих русским языком «Дружим с русским языком»	В течение года	Заместитель директора по ВР
6.	Проведение мониторинга освоения программ по русскому языку детьми из семей иностранных граждан	В течение года	Учителя русского языка Логопед
7.	Диагностика уровня социализации и адаптации детей из семей иностранных граждан, владение ими русским языком как неродным, техникой чтения, техникой письма, речевого развития обучающихся	Август Сентябрь, декабрь, май	Педагоги- психологи Логопед Социальный педагог
8.	Индивидуальные беседы с детьми по профилактике межэтнических конфликтов и формированию толерантности	В течение года	Классные руководители
9.	Групповые, индивидуальные занятия педагогов – психологов с целью выявления причин тревожности, создания условий для	В течение года	Педагоги- психологи

	социализации		
10.	Проведение с семьями иностранных граждан, имеющих детей школьного возраста -консультаций по изучению нормативно-правовых основ Российской Федерации, -консультаций по вопросам воспитания и обучения детей, социализации в обществе, защиты прав и интересов	В течение года	Психолого-педагогическая служба школы
11.	Беседы о мировых религиозных культурах на уроках в рамках реализации курса ОРКСЭ	В течение года	Учителя начальных классов
12.	Организация мероприятий, приуроченных к Международному дню родного языка -Акции «Здороваемся на родном языке», «На родном языке о самом родном»	февраль	Заместитель директора Педагогические организаторы
13.	Организация мероприятий, направленных на распространение идеи единства народов Российской Федерации, в том числе посвященных празднованию Дня Государственного флага Российской Федерации, Дня народного единства, Дня солидарности в борьбе с терроризмом.	В течение года	Заместитель директора Педагогические организаторы Классные руководители Начальник лагеря
14.	Проведение мероприятий (конференций, круглых столов, встреч, заседаний) для родительской общественности, направленных на гармонизацию межэтнических отношений, формирование уважительного отношения ко всем этносам и религиям и адаптацию мигрантов	В течение года	Заместитель директора Классные руководители Педагогические психологи
15.	Комплекс мероприятий, направленных на социализацию учащихся из семей иностранных граждан: посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, посвящение в старшеклассники, посвящение в пешеходы; акциях «Мы вместе», «Твори добро» и др.	В течение года	Педагогические организаторы Классные руководители
16.	Организация взаимодействия с национальными диаспорами по вопросу социализации детей из семей переселенцев	В течение года	Социальный педагог
<b>Организация работы с педагогическими работниками</b>			
1.	Усиление внимания со стороны педагогов к мероприятиям по пропаганде культуры и традиций народов России и обучению навыкам бесконфликтного общения, а также просвещению обучающихся асоциальной опасности преступлений на почве ненависти для российского общества	В течение года	Классные руководители Педагогические психологи Педагогические организаторы



2.	Ознакомление работников и педагогов с нормативными правовыми актами	Сентябрь Январь	Заместитель директора по В
3.	Реализация программ курсов внеурочной деятельности: «Этика: азбука добра», «Праздники, традиции и ремесла народов России», «Народное искусство и художественное творчество», «Мой край – моя Югра», «Растим патриотов», «Я- Россиянин», «Социокультурные истоки», «Я принимаю вызов», «Уроки самопознания», «Основы русской словесности», «Азбука нравственности»	В течение года	Заместители директора по УВР Учителя- предметники
4.	Реализация программ дополнительного образования «Истоки», «Юнармейское движение», «Дружим с русским языком», «Искусство общения», «Нескучный возраст», «Среди людей»	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагоги ДО
5.	Организация работы школьной службы примирения	В течение года	Руководитель службы
6.	Использование наглядной агитации. Оформление информационных стендов к памятным датам России, уголков с детскими рисунками	В течение года	Педагоги- организаторы педагоги ДО
7.	Участие педагогов в семинарах, конференциях, методических объединениях по проблемам формирования толерантного сознания обучающихся	В течение года	Классные руководители
<b>Организация работы с родителями обучающихся (законными представителями)</b>			
1.	Проведение родительских собраний, консультаций по темам: «Дети: их интересы и досуг, что мы об этом знаем», «Безопасный Интернет», «Правила поведения в случае возникновения чрезвычайных и опасных ситуаций» и др.	Ноябрь Апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагоги- психологи
2.	Организация встречи родителей со Священнослужителями по теме: «Духовно-нравственном воспитании детей с учётом интересов культурных особенностей и потребностей его семьи».	Апрель	Заместитель директора по ВР
3.	Организация совместной деятельности родителей и детей: «Фестиваль национальных культур «Мы дружной сильны», Акция «Поделись теплом души своей», «Подарок ветерану» и т.д.	В течение года	Классные руководители Педагоги- организаторы
4.	Деятельность родительского клуба «Школа ответственного родителя» по темам: «Почему учиться трудно или проблемы социальной адаптации», «Как уберечь ребенка от плохой	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагоги- психологи

	компаний» и др.		
<b>Организация работы со всеми обучающимися школы</b>			
1.	День солидарности в борьбе с терроризмом: участие в митинге; изготовление лозунгов «Мы за мир во всем мире»; оформление информационных стендов: «Действия при угрозе терроризма», «В память о невинных детях, погибших от рук террористов в Беслане»; классные часы «Трагедия Беслана», «Памяти жертв Беслана», «Эхо Бесланской печали», «Дети Беслана: прерванный урок»	Сентябрь	Классные руководители Педагогические организаторы
2.	Акция «Ради мира я готов...» в рамках Международного дня мира	Сентябрь	Педагогические организаторы
3.	Акция «Твори добро»	Октябрь	
4.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Октябрь	Классные руководители
5.	День народного единства: выставка рисунков «Дружба народов», литературная композиция «В единстве наша сила»; классные часы «Победа, сохранившая святую Русь»; конкурсная программа «Пока мы едины – мы непобедимы»	Ноябрь	Классные руководители Педагогические организаторы начальник лагеря
6.	Декада толерантности: час общения «Что значит быть толерантным»; беседа «Российская Федерация – многонациональная держава» выставка творческих работ «Мир, в котором я живу»; литературная гостиная «Дети разных народов, мы мечтаем о мире живем»; классные часы «Давайте понимать друг друга с полуслова»; акция «От сердца к сердцу добро летит»	Ноябрь	Классные руководители Педагогические организаторы Педагоги ДО Педагогические психологи
7.	Правовой час с классным коллективом (лекции, беседы, встречи с представителями правоохранительных органов, КДН)	По плану	Кл.руководители и Социальный педагог
8.	Организация мероприятий, посвященных Всероссийскому Дню правовой помощи	Ноябрь	Социальный педагог
9.	Уроки общения с психологом «Семья – главная ценность человека, наш класс – школьная семья», «Поговорим о дружбе»	Ноябрь	Педагогические психологи
10.	Фестиваль национальных культур «Мы дружной сильны»	Ноябрь	Педагогические организаторы
11.	Выставка творческих работ «наши мамы мастерицы - наши папы мастера» в рамках празднования Дня отца и Дня матери	Октябрь Ноябрь	Классные руководители
12.	Мероприятия, посвященные Дню рождения ХМАО- Югры:	Ноябрь-декабрь	Классные руководители

	экскурсии в этнографический музей. Знакомство с образом жизни, традициями и обычаями коренного населения Югры; Виртуальное путешествие по северным рекам Эсс- Конда -Иртыш–Обь. Знакомство с особенностями образа жизни коренных жителей, проживающих на берегах этих рек; интерактивная игра «Мир северного детства». Знакомство с разнообразием национальных игрушек ханты и манси. Мастер-класс по изготовлению национальной куклы; книжная выставка «Увидеть Югру – влюбиться в Россию»		Педагоги-организаторы Учителя-предметники Библиотекарь Педагоги дополнительного образования
13.	Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ: классные часы «Мы – граждане великой России»; исторический час «С чего начинается Родина»; викторина «Основной закон для всех», «Государство Российское»; информационный час «Развитие Конституционализма в России»; агитбригада «Права человека»	Декабрь	Учителя истории и обществознания Классные руководители Педагоги ДО
14.	Цикл классных часов на тему «Моя семья», «Откуда начинается мой род», «Традиции нашей семьи», «Памятные даты моей семьи», «Мужчины нашего рода», «О моих близких с любовью»	В течение года	Классные руководители
15.	Цикл интегрированных мероприятий с приглашением духовенства: «Добро и зло»; «Что такое грех»; «Стыд и совесть»; «Вверх по лестнице или мои жизненные ценности»; «Прощение или месть»	В течение года	Педагог ДО, творческое объединение «Истоки»
16.	День Неизвестного солдата. Единый урок	Декабрь	Учителя истории и обществознания Классные руководители Педагоги ДО
17.	День Героев Отечества: патриотический час «Мужество, доблесть, слава», «Герои Отечества», «Победные дни России».	Декабрь	Учителя-предметники
18.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Февраль	Учителя русского языка и литературы Классные руководители Библиотекарь
19.	Международный день родного языка. Классные часы, беседы, конкурсы: «Язык – живая память народа, его душа, его достоинство», «Мой родной язык», «История зарождения славянской письменности и литературного языка»; «Пословица не даром молвится» (народные пословицы и загадки)	Февраль	Кл.руководители и
20.	Школьный фестиваль «Песни в солдатских шинелях»	Февраль	Кл.руководители и

			Педагоги-организаторы
21.	Уроки мужества «России верные сыны», 23 февраля – день защитника Отечества», «Живая память прошлого» и т.д.	Февраль	Классные руководители
22.	День воссоединения Крыма с Россией Единый урок «Крым и Россия – общая судьба»	Март	Классные руководители
23.	Гагаринский урок «Космос – это мы»	Апрель	Кл.руководител и
24.	Классные часы «День единения народов Беларуси и России»	Апрель	Классные руководители
25.	Праздник Святой Пасхи «Духовные традиции русской семьи»	Апрель	Педагог До
26.	Часы истории: «Детство в военной шинели», «Негасимый огонь памяти», «Чтим, храним и помним свято...», «Жестокая правда войны»	Май	Учителя истории
27.	Единые классные часы «О подвигах, о доблести, о славе», «Мир памяти, мир сердца, мир души», «Великий подвиг советского народа в годы ВОВ»	Май	Классные руководители
28.	Оформление информационного стенда «Великая Отечественная война в именах и датах»	Май	Педагоги-организаторы
29.	День славянской письменности: - интеллектуальный марафон: «Вопросы древности – ответы современности» - литературно-музыкальная композиция: «Великий подвиг братьев-просветителей Кирилла и Мефодия»	Май	Учителя русского языка и литературы Педагог ДО
30.	Цикл встреч с сотрудниками правоохранительных органов «Ответственность несовершеннолетних граждан за разжигание национальной, расовой или религиозной вражды»	В течение года	Социальный педагог
31.	Проведение акций «Телефон доверия» под девизом «Информирование о телефоне доверия – шаг к безопасности ребенка!». Классные часы, распространение памяток, агитбригада	В течение года	Социальный педагог Педагоги-психологи
32.	Выставка творческих работ «Мир моих увлечений»	Апрель	Педагоги-организаторы
33.	Участие в городских конкурсах, фестивалях: «Димитриевская суббота», «Разноцветный букет России»; «Память»; «Живая классика», «Мой друг А. С. Пушкин» и др.	В течение года	Педагоги ДО Учителя-предметники
34.	Участие в днях Единых действий Российского движения школьников	В течение года	Педагоги-организаторы

Оптимально организованная образовательная среда позволяет смягчить возникающие сложности социокультурной адаптации и способствовать интеграции детей из семей иностранных граждан в принимающее сообщество. В число мероприятий входят многонациональный школьный фестиваль (выставки, презентации национальных костюмов, кухни, ремесел, фольклорные и театральные постановки). При создании годового плана мероприятий учитывается Календарь культурных событий, а также возможность включения школы в некоторые из них; например, участие в ежегодном общегородском мероприятии – этнокультурном фестивале «Разноцветный букет России», «Ларец самоцветов», конкурсе чтецов «Мой друг А.С. Пушкин».

Важным традиционным событием в МБОУ СОШ №6 является фестиваль национальных культур «Мы дружбой сильны», это настоящий праздник - яркий, красочный, наполненный особой атмосферой, творчеством и дружбой! Мероприятие направлено на сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов Югры, формирование у детей и молодежи общероссийского гражданского самосознания, чувства патриотизма, гражданской ответственности, гордости за историю нашей страны, воспитание культуры межнационального общения, формирование системы профилактики экстремизма и предупреждения межнациональных конфликтов и является неотъемлемой частью программы «Общение без границ».