

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»  
(МБОУ СОШ № 6)**

УТВЕРЖДЕНО

Директор Трофименко Е.Г.

Приказ от 25 августа 2023 г. №386-О

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Мир. Россия. Югра»**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир. Россия. Югра» предназначена для обучающихся 9 классов. Программа составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями), а также с учетом федеральной рабочей программы по географии для 5–9 классов образовательных организаций и рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №6.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы курса внеурочной деятельности «Мир. Россия. Югра» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, развития географического мышления, приобретения навыков, необходимых для ориентации и существования в современном мире, интереса к родному краю.

Основное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности, нацеливающих школьников не на пассивное восприятие сообщаемой педагогом информации, а на самостоятельный поиск и исследование, формирующие умение работать с многообразными источниками географической и современной информации.

Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «География», призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие географии России и родного края.

Занимательная форма и содержание заданий, используемых на занятиях курса, призваны заронить у школьников искру интереса к географии или развить уже зарождающуюся заинтересованность к этой отрасли знаний

Программа курса разработана с учетом системно-деятельностного подхода к обучению. На занятиях применяются разнообразные формы и методы обучения: работа в малых группах, парах, деловые и ролевые игры. Эти методы позволяют учащимся усвоить материал и позволяют развивать у них необходимые качества, такие как инициативность, мобильность, динамизм и конструктивность, которые так необходимы в жизни.

### **Цель курса**

Развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, через формирование картографической грамотности школьников; формирование географического образа мира, своей Родины и родного края во всем многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

#### **Задачи курса:**

- формирование интереса к географии; создание образных представлений о регионах страны и своего края с выделением особенностей природы, природных богатств и населения;

- организация учебной деятельности обучающихся, направленной на развитие навыков работы с различными источниками информации (статистическими, картографическими, геоинформационными ресурсами и т. д.), т. е. формирование универсальных учебных действий школьников в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

- развитие географической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

- развитие представлений о размещении природных и антропогенных объектов; понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;

формирование представления об изменениях административной карты РФ; о населении России и своего края, развитии экономики.

- формирование социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм.

При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др.

#### **Взаимосвязь с рабочей программой воспитания**

Программа курса разработана с учетом рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 6, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагога, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит гражданско-патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего образования:

– осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;

– проявление обучающимися уважения к природному и культурному наследию своего и других народов России, традициям народов, проживающих в родной стране.

Программа курса внеурочной деятельности «Мир. Россия. Югра» составлена на один год обучения в 9 классе, объем программы 34 ч (1 ч в неделю).

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Содержание программы направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

##### **Личностные результаты**

1) *гражданское воспитания*: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности.

2) *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края

3) *духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды

4) *эстетического воспитания*: понимание роли этнических культурных традиций;

ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества

5) *физического воспитания*, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде

6) *трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7) *экологического воспитания*: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) *ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **Метапредметные результаты**

#### **Познавательные универсальные познавательные действия**

##### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Общение:***

Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах; в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

***Совместная деятельность (сотрудничество)***

Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### ***Самоорганизация:***

Составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### ***Самоконтроль (рефлексия):***

Владеть способами самоконтроля и рефлексии;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;  
оценивать соответствие результата цели и условиям.

### ***Принятие себя и других:***

Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **Предметные результаты**

Развитие представлений о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

развитие представлений и основополагающих теоретических знаний,

овладение элементарными практическими умениями для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты;

овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов;

создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний;

систематизация и углубление теоретических знаний по ключевым позициям учебного предмета «География»;

использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Тема 1. Топографическая карта**

Топографические планы и карты, их свойства, применение. Изображение социально-географических объектов: гидрография, почвенно-растительный покров, дорожная сеть, населенные пункты. Основные формы рельефа. Условные знаки и масштаб.

Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали. Комплексный анализ содержания топографической карты.

#### **Практические работы**

Определение расстояний по топографической карте и плану местности. Определение направлений на топографической карте и карте полушарий

Определение азимутов по топографической карте

Анализ и построение профиля рельефа местности

## **Тема 2. Россия на карте мира**

Россия на карте мира. Географическое пространство России. Отличительные особенности географического положения России. Положение значительной части страны за полярным кругом.

Расположение на территории России географического центра Азии. Географический центр России.

Особенности физико-географического положения, экономико-географического, и эколого-географического положения Югры, их влияния на природу, население и экономику округа.

### Практические работы.

Определение протяженности страны с севера на юг и с запада на восток, высоты географических объектов над уровнем моря с помощью послышной окраски.

Расчет протяженности самой протяженной и самой короткой границ.

Решение задач по картам на выявление особенностей ГП России (морские и сухопутные границы, пограничные государства).

Определение по картам эколого-географического положения, сравнение с другими территориями Российской Федерации.

## **Тема 3. Политико-административная карта России**

Современная политико-административная карта России, особенности ее формирования.

Субъекты Федерации и их разнообразие. Федеральные округа. ХМАО-Югра – субъект РФ.

## **Тема 4. Россия на карте часовых поясов**

Поясное, местное, летнее декретное время. Карта часовых поясов. Линия перемены дат.

### Практические работы.

Решение задач на определение поясного времени (при нахождении пунктов в разных полушариях), определение календарного дня при пересечении линии перемены дат.

Составление задач на определение поясного времени.

## **Тема 5. Рельеф и недра**

Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России.

Тектоническая карта. Изучаем строение земной коры. Вулканы. Землетрясения.

Геологическая карта. Геохронологическая таблица.

### Практические работы

Изучаем залегание горных пород: « Определение последовательности залегания горных пород».

Определение горных пород и минералов (работа с коллекцией)

## **Тема 6. Климат и человек**

Климатические карты. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Планетарные особенности Земли.

Влияние климата на размещение населения.

Влияние климатических, экологических, социально-экономических факторов на здоровье населения. Изменение климата. Прогноз изменений климата.

### Практические работы

Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня.

Работа со статистическими материалами по выявлению зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта.

Работа с синоптической картой (выполнение заданий ОГЭ по карте погоды).

Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует (выполнение заданий ОГЭ). Построение климатограммы своей местности.

### **Тема 7. Природопользование и охрана природы**

Природопользование: ресурсное, отраслевое, территориальное. Негативные последствия нерационального природопользования и пути их преодоления. Рациональное использование природных ресурсов. Законы рационального природопользования. Рекреационные ресурсы, их значение для человека.

История охраны природы в округе. От святых мест - до особо охраняемых природных территорий (ООПТ). Система ООПТ – основа устойчивого развития территории. Заповедники: «Малая Сосьва», «Юганский» - эталоны дикой природы. Природные парки: «Кондинские озера», «Нумто», «Самаровский чугас», «Сибирские Увалы» - музеи под открытым небом.

Проблемы и перспективы развития. Экологические проблемы своего края.

#### Практическая работа.

Обозначение на контурной карте объектов природного наследия, имеющих федеральное значение, подбор для них условные обозначений.

### **Тема 8. Население России и Югры**

Демографическая ситуация в России. Численность и естественное движение населения России и Югры. Миграционная подвижность населения: плюсы и минусы (дискуссия).

Демографические особенности населения Югры

Мозаика народов России.

Типы населенных пунктов в России.

#### Практическая работа.

Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, половозрастными пирамидами).

Анализ таблицы «Естественное движение населения России»

Определение демографических показателей по формулам.

### **Тема 9. Экономика России и Югры. Реальность и перспективы**

Межотраслевые комплексы. География и факторы размещения предприятий (отработка задания ОГЭ повышенной сложности).

Роль округа в экономике России и мира. Природно-ресурсный потенциал для развития экономики. Его оценка, перспективы и проблемы развития.

### **Тема 10. Неповторимое от места к месту**

Уникумы регионов России. Кольско-Карельский край. Полупустыни юга Русской равнины. Богатство Урала. Западная Сибирь – край озер и болот. Югория. Средняя Сибирь – страна траппов. Оймякон. Уссурийская тайга. Вулканы Камчатки. Курильские острова.

#### Практические работы

Выполнение проектов «Уникальность одного из природных районов России» или «Визитная карточка регионов России».

Решение задач на определение географических районов России по их географическим особенностям.

### Тематическое планирование

№ п/п	Название тем программы	Количество часов	Формы организации деятельности	Основные виды деятельности (в соответствии с рабочей программой воспитания)
1.	Тема 1. Топографическая карта	5	Работа индивидуально и в парах Выполнение измерений по планам и топографическим картам, выполнение проблемных заданий Поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме Решение географических задач Игра «Географический марафон»	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
2.	Тема 2. Россия на карте мира	3	Работа индивидуально и в парах Практическая работа по анализу карт атласа Беседа Обсуждение результатов выполнения заданий	Инициирование обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
3.	Тема 3. Политико-административная карта России	2	Работа индивидуально и в парах Анализ карт атласа Беседа Обсуждение результатов выполнения заданий	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания

				учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
4.	Тема 4. Россия на карте часовых поясов	2	Работа индивидуально и в парах Выполнение практических заданий по картам Презентация результатов выполненных заданий	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
5.	Тема 5. Рельеф и недра	4	Работа индивидуально и в парах Анализ карт атласа Поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме Практическая работа с коллекциями минералов и горных пород Игра «Географический бой»	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
6.	Тема 6. Климат и человек	4	Работа индивидуально и в парах Анализ карт атласа	Инициирование и поддержка исследовательской

			<p>Анализ и построение климатограмм</p> <p>Решение проблемных и ситуативных задач</p> <p>Обсуждение результатов выполнения заданий</p>	<p>деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>
7.	<p>Тема 7. Природопользование и охрана природы</p>	4	<p>Работа в парах и малых группах</p> <p>Поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме</p> <p>Практическая работа на контурной карте</p> <p>Решение проблемных и ситуативных задач</p> <p>Презентация результатов выполнения заданий</p>	<p>Применение интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>
8.	<p>Тема 8. Население России и Югры</p>	4	<p>Работа индивидуально и в парах</p> <p>Поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей основное содержание по теме</p> <p>Решение проблемных и ситуативных задач</p> <p>Презентация результатов выполнения заданий</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы,</p>

				навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
9.	Тема 9. Экономика России и Югры. Реальность и перспективы	2	Работа в малых группах по анализу и моделированию ситуации Участие в полилоге Формулирование и обсуждение аргументированной оценки особенностей экономики страны и региона, перспектив развития	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
10.	Тема 10. Неповторимое от места к месту	4	Работа в малых группах над комплексными заданиями Поиск, критический анализ и отбор информации, содержащей сведения об основных объектах природного наследия России; Презентация и обсуждение индивидуальных учебных исследований или проектов, подготовленных в рамках тематики программы внеурочной деятельности Подведение итогов	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>		