

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»  
(МБОУ СОШ №6)**

УТВЕРЖДЕНО

Директор Трофименко Е.Г.

Приказ от 25 августа 2023 г. №388-О

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Основы правовой культуры»**

**г. Радужный – 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, программы курса «Теория государства и права» /Шагиева Р.В.и др. «Перспектива», 2019, рабочей программы воспитания на уровне среднего общего образования.

Программа «Основы правовой культуры» реализует социальное направление внеурочной деятельности.

Курс «Основы правовой культуры» направлен на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, приобретение навыков правового поведения, что необходимо для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника)

**Цель программы:** создание условий для формирования правовой культуры обучающихся через усвоение ими основных правовых ценностей, знаний об основных правах, свободах человека и способах их реализации.

### Задачи:

- предоставление ученикам возможности реализовать свой интерес к правовой сфере;
- сформировать у учащихся дополнительные знания российского законодательства;
- совершенствовать умение анализировать правовые документы, решать правовые задачи;
- привитие уважения к закону, предупреждение противоправного поведения молодежи.

**Место курса.** Программа внеурочной деятельности «Основы правовой культуры» рассчитана на 1 год обучения, для обучающихся 16-17 лет, на 34 часа.

**Режим работы.** Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность - 40 минут.

## Содержание курса программы

**Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Основы правовой культуры»**  
Исторические пути формирования правовой культуры как необходимой составляющей гражданского общества. Основы правовой культуры как обязательный элемент правосознания граждан.

**Раздел 2. Понятие, содержание и формы правовой культуры.** Формирование правовой культуры как системы ценностей, накопленных правовой историей народа. Правовая культура как часть человеческой культуры. Функции и особенности правовой культуры. Право как особая форма и вид материального и духовного творчества народа. Содержание правовой культуры. Ее роль в жизни общества. Формы и элементы правовой культуры.

**Раздел 3. Структура правовой культуры.** Элементы правовой культуры. Совершенствование правовой культуры как предпосылка формирования правового государства.

**Раздел 4. Правовая культура личности.** Понятие и сущность правовой культуры личности. Уровни правовой культуры личности. Становление гражданского общества как обязательного составляющего развития правовой культуры. Развитие правовой культуры в современном демократическом государстве. Влияние правовой культуры на развитие законодательства в государстве.

**Раздел 5. Понятие, функции, структура и виды правосознания.** Понятие и сущность правосознания, его структура. Уровни правосознания, его функции. Соотношение права и правосознания. Роль правосознания в формировании гражданского общества.

**Раздел 6. Правовое воспитание.** Понятие и сущность правового воспитания. Формы, средства и методы правового воспитания. Значение правового просвещения в правовом воспитании граждан. Правовое просвещение молодежи как необходимый компонент формирования правовой культуры в современном обществе.

**Раздел 7. Право в жизни современного общества.** Сущность, отличительные признаки, функции права. Источники права. Нормативно-правовые акты, их виды. Структура правовой нормы.

**Раздел 8. Государство и право.** Место права в системе социального регулирования. Основные функции права. Механизм правового регулирования.

**Раздел 9. Конституция РФ и Конституционное право.** Конституция РФ: общая характеристика, её достоинства и недостатки. Конституционное право. Основные права и свободы человека и гражданина по Конституции РФ и международным документам по правам человека. Конституционные обязанности российских граждан. Высшие органы государственной власти РФ.

**Раздел 10. Основные понятия и нормы отраслей права.** Гражданский кодекс РФ. Гражданская правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Сделки и договоры. Заключение и исполнение договора. Права и обязанности работника и работодателя. Составление и заключение трудового договора. Расторжение трудового договора. Охрана труда и здоровья несовершеннолетних. Административные правонарушения, их виды.

**Раздел 11. Защита прав человека.** Способы защиты гражданами своих прав и законных интересов. Порядок обращения граждан в суд. Составление искового заявления, кассационной жалобы. Международные правозащитные организации.

**Итоговое занятие. Защита итогового проекта.**

## **Планируемые результаты освоения программы курса**

**Личностные результаты** программы курса на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетического воспитания:**

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление проявлять качества творческой личности;

**5) физического воспитания:**

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**6) трудового воспитания:**

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

**8) ценности научного познания:**

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **Метапредметные результаты:**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

**Базовые исследовательские действия:**

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности.

**Работа с информацией:**

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты:**

Владеть знаниями о содержании наиболее важных законодательных актов (или фрагментов из них), об общих правилах применения права, содержании прав и свобод человека.

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: право, источник права, норма права, отрасль права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, правовая культура, правосознание.

Использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности.

Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения правовых норм, осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Владеть основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.

Иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; о месте гражданина России в существующей системе экономических и политических отношений, регулируемых правом, об условиях и порядке участия в качестве субъектов правоотношений в экономической и политической жизни страны; о видах юридической ответственности граждан.

Усвоить совокупность конкретных правил поведения в школе, на улице, в учреждениях культуры, на мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан.

Различать правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса.

## Тематическое планирование рабочей программы курса внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Формы организации деятельности	Основные виды деятельности (в соответствии с рабочей программой воспитания)
1.	Введение в курс внеурочной деятельности «Основы правовой культуры»	1	Знакомятся с основными целями и задачами курса. Определяют основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. Характеризуют правовую культуру как элемент правосознания граждан.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
2.	Понятие, содержание и формы правовой культуры	3	Выделяют этапы формирования правовой культуры как системы ценностей, накопленных правовой историей народа. Выделяют черты правовой культуры Решение познавательных заданий на ЦОС Моя школа Просмотр учебного фильма на РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
3.	Структура правовой культуры	2	Готовят устное сообщение на заданную тему. Определяют функции и особенности правовой культуры. Анализ текста на ЦОС Моя школа Выделяют элементы правовой культуры. Иллюстрируют примерами	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

4.	Правовая культура личности	3	Сопоставляют право и другими видами материального и духовного творчества народа Решение теста на ЯКЛАСС Определяют роль правовой культуры. Просмотр учебного фильма на РЭШ	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
5.	Понятие, функции, структура и виды правосознания	4	Характеризуют правовую культуру как элемент правосознания граждан. Готовят устное сообщение на заданную тему.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
6.	Правовое воспитание	3	Называют и приводят примеры форм, средств и методов правового воспитания. Решение теста на ЯКЛАСС Определяют значение правового просвещения в правовом воспитании граждан. Анализ текста на ЦОС Моя школа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
7.	Право в жизни современного общества	2	Характеризуют основные теории понимания права. Вычленяют структуру нормы права, иллюстрируют примерами. Просмотр учебного фильма на РЭШ	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

8.	Государство и право	2	Сопоставляют право и другие социальные нормы. Характеризуют иерархию законов РФ. Выделяют функции права. Решение познавательных заданий на ЦОС Моя школа. Просмотр учебного фильма на РЭШ	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
9.	Конституция РФ и Конституционное право	4	Характеризуют положение Конституции РФ в иерархии нормативных актов. Решение теста на ЯКЛАСС «Прочитывают» с опорой на правовые знания нормативный правовой акт. Решение заданий на ЦОС Моя школа. Просмотр учебного фильма на РЭШ. Решают практические задачи по нарушению прав человека	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
10.	Основные понятия и нормы отраслей права	7	Участие в диспуте о преобладании прав или обязанностей в Конституции РФ. Составляют схему управления государством. Просмотр учебного фильма на РЭШ. Решают правовые задачи по определению объёма прав и обязанностей участников правоотношений.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
11.	Защита прав человека	2	Участвуют в ролевой игре: судебное заседание. Составляют исковое заявление,	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

			кассационную жалобу.	человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
12.	Итоговое занятие. Защита проекта	1	Защищают индивидуальные проекты Анализируют представленные учениками проекты	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
ИТОГО		34		



