

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»**

РАССМОТРЕНО

Протокол педагогического совета
от 21.03.2025г. №2

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МБОУ СОШ №6
от 04.04.2025г. № 142-О

**Результаты самообследования
за 2024 год**



г. Радужный, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

№	Направление оценки деятельности школы	Стр.
	Введение	4
1.	Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации и система управления	4-5
1.1.	Общие сведения	4
1.2.	Учредительные документы	4
2.	Организационная структура учреждения и система его управления	5-6
3.	Организация и содержание образовательной деятельности	6-11
3.1.	Организация учебного процесса	6
3.2.	Характеристика ученического состава	8
3.3.	Реализуемые образовательные программы (основные и дополнительные)	9
4.	Показатели уровня и качества освоения программ	11-32
4.1.	Начальное общее образование	12
4.2.	Основное общее и среднее общее образование	15
4.3.	Результаты государственной итоговой аттестации	28
4.5.	Распределение выпускников	31
5.	Результаты работы с одарёнными детьми	32-36
5.1.	Формы и методы работы с одаренными детьми	32
5.2.	Результативность участия в этапах всероссийской олимпиады школьников	33
5.3.	Результативность участия в интеллектуальных конкурсах	34
5.4.	Спортивные достижения учащихся	35
6.	Реализация рабочей программы воспитания	36-54
6.1.	Инвариантный модуль «Классное руководство»	37
6.2.	Инвариантный модуль «Школьный урок»	38
6.3.	Инвариантный модуль «Ученическое самоуправление»	38
6.4.	Инвариантный модуль «Курсы внеурочной деятельности»	39
6.5.	Инвариантный модуль «Профориентация»	41
6.6.	Инвариантный модуль «Взаимодействие с родителями»	43
6.7.	Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела»	44
6.8.	Вариативный модуль «Детские общественные объединения»	44
6.9.	Вариативный модуль «Организация предметно-эстетической среды»	45
6.10.	Гражданско-патриотическое воспитание	46
6.11.	Вариативный модуль «Профилактика и безопасность»	47
7.	Кадровый состав	54-59
7.1.	Образование, возрастной ценз	54
7.2.	Квалификационная категория педагогических работников	54
7.3.	Повышение квалификации педагогических работников	54
7.4.	Награды и поощрения педагогических работников	57
7.5.	Распространение педагогического опыта	58
8.	Учебно-методическое обеспечение	59

9. Оценка материально-технического обеспечения и социальных условий	59-64
9.1. Обеспечение социальных условий	59
9.2. Организация безопасности	60
9.3. Доступная среда	60
9.4. Библиотечное обеспечение	62
9.5. Информационно-техническое обеспечение	62
9.6. Информация в сети Интернет	63
9.7. Объекты медицинского обслуживания, лечебно-оздоровительная работа	64
9.8. Объекты физической культуры и спорта, досуга и культурных мероприятий	64
10. Показатели деятельности организации, установленные Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»	65-68

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ № 6

Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» проведено в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и приказом МБОУ СОШ №6 от 14.02.2025 № 29 «О проведении самообследования школы». Программа самообследования учреждения разработана в соответствии с Положением о проведении самообследования в МБОУ СОШ №6.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ №6.

Задачи самообследования:

- анализ и оценка соответствия содержания и качества образования целям и задачам образования детей;
- анализ и оценка соответствия требований, предусмотренных лицензией, фактическим условиям реализации образовательных программ;
- анализ и оценка показателей деятельности Учреждения;
- обобщение и распространение передового опыта.

Самообследование проводилось за 2024 календарный год рабочей группой, состав которой утвержден выше названным приказом.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации и система управления

1.1. Общие сведения

Официальное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»

Адрес: 628462, ХМАО – Югра, г. Радужный, микрорайон 5, дом 16

Телефон: (34668)32660, факс (34668)32660

Официальный сайт: <https://sch-6rad.gosuslugi.ru/>

Электронный адрес: school_rad06@mail.ru

1.2. Учредительные документы

Устав	Утверждён приказом УОиМП города Радужный от 21 октября 2019 года № 538 (с изменениями от 01.03.2021 г. № 85)
Выписка из Единого реестра муниципальной собственности	Государственный регистрационный номер 1028601465925 от 4 декабря 2012 года
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	от «12» марта 2015 года № 1949, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (с изменениями от 08.2024 г.)

Свидетельство о государственной аккредитации	от «09» февраля 2016 г. № 1174, выданного Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (бессрочно)
--	---

2. Организационная структура учреждения и система его управления

Управление в МБОУ СОШ № 6 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Административный аппарат школы:

Директор	Трофименко Елена Геннадьевна
Заместители директора	Аягут Тамара Ивановна Баранова Ирина Львовна Ефимова Ирина Валерьевна

Административный аппарат осуществляет базовые управленческие действия в школе: планирование, организацию, руководство, контроль, анализ.

Система управления учреждением определяется уставом МБОУ СОШ № 6. В школе сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет, предусмотренные уставом образовательной организации. С 1 сентября 2022 года в школе введена должность советника по воспитанию.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.



Основными формами координации деятельности аппарата управления МБОУ СОШ №6 являются административные совещания, на которых принимаются и координируются управленческие решения и доводятся до сведения педагогического коллектива на совещаниях при директоре, при заместителях директора, на собраниях трудового коллектива. Постоянно действующим органом управления МБОУ СОШ № 6 является Педагогический совет, на котором рассматриваются основные вопросы образования обучающихся.

Действующая система обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса отражена в схеме.

В МБОУ СОШ № 6 функционирует модель внутренней системы оценки качества образования. Модель представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, образовательными потребностями всех участников образовательных отношений через получение полной достоверной информации и последующей внешней и внутренней оценки качества образования. Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; результаты внешней (независимой) оценки качества образования;
- качество условий реализации образовательных программ;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Таким образом, модель внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ № 6 способствует повышению качества образования и эффективности работы педагогического коллектива по реализации ФГОС.

Анализ структуры учреждения и системы управления позволяет сделать вывод о полном соответствии структуры МБОУ СОШ №6 функциональным задачам и уставу образовательной организации.

3. Организация и содержание образовательной деятельности

3.1. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ №6 организована в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 марта 2021 г. №115, уставом МБОУ СОШ №6 и другими нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность учреждения.

Организация образовательной деятельности регламентирована санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением

Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г № 2.

Учебный год организован по утвержденным календарным учебным графикам, определяющим продолжительность учебного года, учебных четвертей, каникул и сроки промежуточной аттестации. Учебные занятия начинаются 1 сентября, заканчиваются с учетом продолжительности учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели.

В школе пятидневная рабочая неделя для 1-11 классов. Продолжительность урока 40 мин, для 1-х классов 35 минут в I полугодии, 40 минут во II полугодии. Учебные занятия начинаются в 8.00 ч, заканчиваются не позднее 19.00 ч.

Учебная недельная нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и требованиям СанПиН 1.2.3685-21. Расписание учебных занятий учитывает шкалу трудности предметов по классам обучения, предусматривает облегченные учебные дни для предупреждения переутомления. Расписание факультативных занятий, курсов внеурочной деятельности составляется отдельно от расписания уроков и предусматривает необходимые перерывы для отдыха обучающихся.

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней учебной работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости, школа применяет Положение по организации домашней учебной работы учащихся МБОУ СОШ №6, разработанное на основании СанПиН с учетом Методических рекомендаций по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций.

Объем домашних заданий дается с учетом возможности их выполнения в соответствии с гигиеническими нормативами, в начальной школе по всем предметам, а также в 5–6-х классах по многочасовым предметам на выходные не даются домашние задания. С 1 по 11 класс не даются домашние задания на каникулы. Домашние задания для учащихся 1 классов вводятся постепенно с подробным объяснением учащимся хода их выполнения (включая организацию процесса). Загруженность домашними заданиями отслеживается администрацией школы через мониторинг электронных классных журналов, в течение 2024 года превышения объемов домашних заданий выявлено не было.

В первую смену обучались учащиеся параллели 1,4,5,8-11 классов (22 класс-комплекта), что составляет 59,5% от числа обучающихся в школе. Во вторую смену обучаются учащиеся 2,3,6,7 классов (всего 16 класс-комплектов). С 1 сентября 2024 года в 1 смену переведены два вторых класса, обучающихся в 1 смену стало 64 %.

Обучающиеся 1-4 классов размещаются в закрепленных за каждым классом учебных кабинетах, для обучающихся 5-11 классов образовательная деятельность организована по кабинетной системе.

Организация образовательной деятельности МБОУ СОШ №6 в активированные дни и дни отмены занятий по распорядительным документам регулируется Положением о дистанционном обучении в МБОУ СОШ №6 и Положением об организации работы МБОУ СОШ №6 в дни с низкой температурой (активированные дни).

В указанные периоды образовательные программы реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Педагоги проводили учебные онлайн-занятия в режиме конференции с использованием информационно-коммуникационной платформы «Сферум». Для разработки учебных занятий педагоги использовали интернет-ресурсы для дистанционного обучения, расположенные на бесплатных общедоступных федеральных образовательных платформах, допущенных Министерством просвещения России к использованию при реализации основных образовательных программ.

Образовательные программы по итогам 2023-2024 учебного года, а также I полугодия 2024-2025 учебного года были реализованы в полном объеме.

3.2. Характеристика ученического состава

В школе обучаются дети, проживающие на территории 4,5,9,10,22 микрорайонов города Радужный, жилых поселков СУ-968, МК-148 и домов индивидуальной застройки в направлении данных поселков. На конец 2023-2024 учебного года в школе обучалось 892 учащихся, на 28.12.2024 года – 895 человек.

Средняя наполняемость учащихся по параллелям (на конец 2024 года)

Классы	Численность учащихся на параллели	Количество классов	Средняя наполняемость
1 классы	86	3	28,7
2 классы	94	4	23,5
3 классы	95	4	23,8
4 классы	93	4	23,3
Итого на уровне НОО	368	15	24,5
5 классы	77	3	25,7
6 классы	101	4	25,3
7 классы	80	3	26,7
8 классы	91	4	22,8
9 классы	99	4	24,8
Итого на уровне ОО	448	18	24,9
10 классы	53	2	26,5
11 классы	26	1	26,0
Итого на уровне СОО	79	3	26,3
ИТОГО	895	36	24,9

Средняя наполняемость в школе 24,9, что на 1,3 выше прошлого года. Повышение показателя произошло сокращения классов на параллелях 5 и 7 классов.

Школа создает условия для получения образования детей разных категорий (таблица).

Характеристика контингента обучающихся на 2024 год

Социальные категории	Количество
Дети – инвалиды и инвалиды, дети с ОВЗ	14
Учащиеся, обучающиеся на домашнем обучении	10
Коренные народы Севера	3
Учащиеся, состоящие на профилактическом учете	4
Опекаемые учащиеся	17
Учащиеся из многодетных семей	342

Семьи, находящиеся в социально-опасном положении и тяжелой жизненной ситуации	8
Учащиеся, проходящие промежуточную аттестацию в форме экстерната («Семейное обучение»)	1
Дети (братья, сестры) участников СВО	32
Иностранные граждане	6

В школе проходят промежуточную аттестацию экстерны (семейное обучение): в сентябре 2024 года по программам основного общего образования в 9 класс был зачислен 1 человек.

Многонациональный состав учащихся определяет приоритет воспитательных задач педагогического коллектива, направленных на формирование и развитие толерантности, уважение традиций народов Российской Федерации.

Дети-инвалиды и дети с ОВЗ

Для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на всех уровнях образования школа реализует индивидуальные учебные планы, обучение на дому. На уровне основного общего образования реализуется адаптированная образовательная программа.

Для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в школе создаются необходимые условия. Работа педагогического коллектива направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам. Каждому ребёнку создаются благоприятные условия развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности, обеспечено включение ученика с ОВЗ в единое образовательное пространство урока, занятия, мероприятия. На каждого обучающегося, имеющего особенности развития, в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ИПРА разработаны карты мероприятий реабилитационно-образовательного сопровождения и индивидуальные маршруты комплексной реабилитации, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение и проводится коррекционная работа.

Уровень образования	Количество обучающихся с ОВЗ и/или инвалидов	
	по ООП	по АООП
Начальное общее	4	-
Основное общее	5	1
Среднее общее	1	-

Учебный процесс для учащихся данной категории осуществляется на основе основных и адаптированных образовательных программ при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приёмы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

3.3. Реализуемые основные образовательные программы

С 1 сентября 2024 г школа на всех уровнях образования использует федеральные основные образовательные программы: образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (с

изменениями); федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (с изменениями); федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (с изменениями).

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями).

Срок освоения программы 4 года.

С 1 сентября 2024 г школа применяет при реализации обязательной части ООП НОО федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)».

Создаются условия для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации, обеспечивается преемственность начального общего и основного общего образования. При реализации программы решаются задачи формирования общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

При разработке ООП ООО школа предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)».

На уровне ООО реализуется две ООП – основная образовательная программа и адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с РАС.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основании ФОП ООО в соответствии с обновленным ФГОС ООО, утвержденным Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (с изменениями от 18.06.2022). Срок освоения программы 5 лет.

Федеральные рабочие программы и рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – АООП ООО обучающихся с РАС) Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с РАС и ООО в соответствии с обновленным ФГОС ООО, утвержденным Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (с изменениями и дополнениями). Срок освоения программы 5 лет.

Среднее общее образование направлено становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; на достижение выпускниками компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

При разработке ООП СОО школа предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым Министерством образования и науки от 17.05.2012 года № 413 (с изменениями Минпросвещения России от 12.08.2022г. № 732). Срок освоения программы 2 года. Образовательная программа обеспечивает реализацию четырех вариантов учебных планов: учебный план технологического (информационно-технологического) профиля - с углубленным изучением математики и информатики (вариант 2), учебный план социально-экономического профиля с углубленным изучением математики и обществознания (вариант 1), учебный план гуманитарного профиля - с углубленным изучением истории и обществознания (вариант 4), с сентября 2024 года – естественно-научного профиля с углубленным изучением химии и биологии.

Выбор профилей обучения обусловлен запросами учащихся, их родителей, возможностями школы.

Всего по профильным программам обучались в 2023-2024 учебном году 49 человек, что составило 100%.

В 2024-2025 учебном году по профильным программам обучаются 79 человек, что составляет 100%.

4. Показатели уровня и качества освоения программ

Освоение учащимися федеральных государственных образовательных стандартов

На конец 2023-2024 учебного года в школе обучалось 892 учащихся. Освоили образовательные программы в полном объеме 876 человек, что составило 98,2%. Освоили образовательные программы на повышенном уровне 327 учеников (без учета обучающихся 1-х классов), что составило 41,4%. Показатель качества самый высокий за три последних года.

На конец 2024 года в школе обучалось 895 учащихся. По итогам 1 полугодия 2024-2025 учебного года (без учета учащихся 1-х классов) успешно осваивают программы 775 человек, что составляет 95,8%. На повышенном уровне осваивают образовательные программы 312 человек, что составляет 38,4%.

4.1. Начальное общее образование.

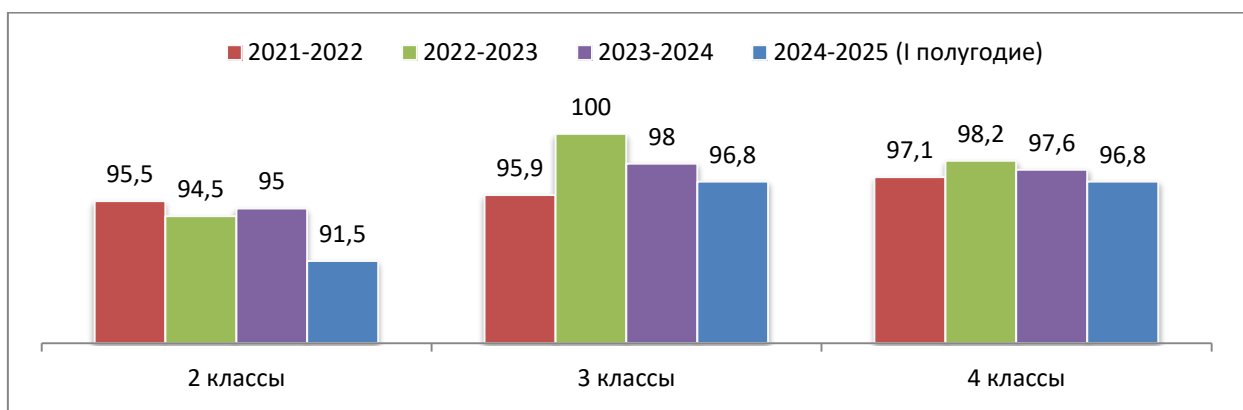
4.1.1. Промежуточная аттестация

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в динамике за три года

НОО	Учебный год			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025 (I полугодие)
Успеваемость, %	96,7	98,1	97,7	96,2

По результатам проведения промежуточной аттестации за 2023-2024 учебный год успеваемость на уровне НОО составила 97,7%. На конец 2024 года успеваемость зафиксирована в 96,2%. Отмечается постепенное снижение успеваемости за последние три года с размахом от 0,4% до 1,9%.

*Динамика показателей успеваемости
на уровне начального общего образования за три года по параллелям, %*



По итогам 2023-2024 учебного года самая низкая успеваемость отмечена на параллели 2-х классов – 95%, на параллелях 3-х и 4-х классов успеваемость составила 98% и 97,6% соответственно. На конец 2024 года также самый низкий показатель успеваемости на параллели 2 классов – 91,5%, на параллелях 3 и 4 классов – 96,8%. На всех параллелях НОО показатель успеваемости к концу 2024 года снизился.

Сравнение количества неуспевающих учащихся за три года

НОО	Учебный год			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025 (I полугодие)
Неуспевающие кол-во/ %	15 / 3,3%	8 / 2,5%	9 / 3,2%	14 / 5%

По результатам проведения промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов по итогам 2023-2024 учебного года неуспевающих 9 человек (3,2%), в следующий класс переведены условно 7 человек. Не допущены к обучению на уровне основного общего образования 2 учащихся, не освоивших образовательную программу начального общего образования без ликвидации академической задолженности до начала нового 2024-2025 учебного года. Количество неуспевающих учащихся по итогам I полугодия 2024-2025 учебного года составило 14 человек (5% в разрезе общего количества обучающихся 2-4 классов).

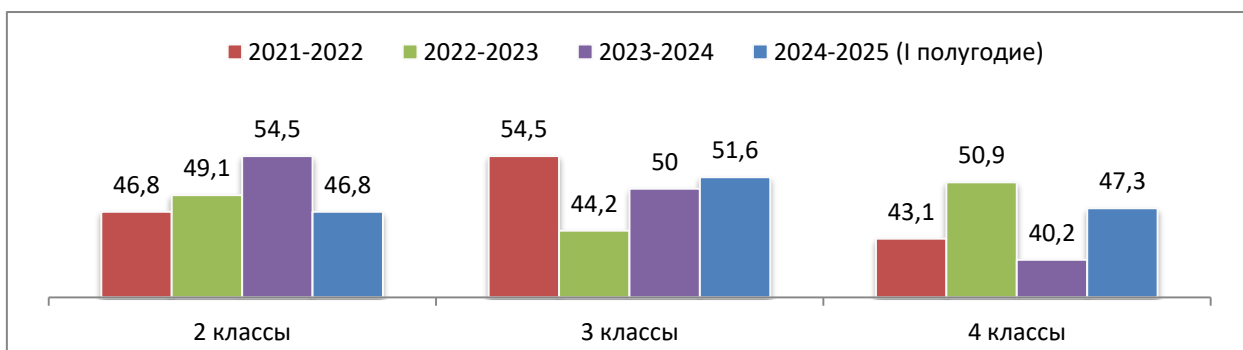
Качество освоения программ на уровне начального общего образования

По итогам 2023-2024 учебного года качественная успеваемость составила 48,8%, незначительно выше прошлых результатов прошлого учебного года + 0,5%.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качественная успеваемость» в динамике за три года

НОО	Учебный год			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025 (I полугодие)
Качество, %	48,5	48,3	48,8	48,6

По итогам I полугодия 2024-2025 учебного года качественная успеваемость составила – 48,6%. Данный показатель относительно стабилен в динамике за три года.

Динамика качественного показателя на уровне начального общего образования за три года по параллелям, %

При сравнении качественной успеваемости обучающихся 2-4 классов по итогам 2023-2024 учебного года в разрезе последних трех лет отмечается отрицательная динамика на параллели 4 классов (-10,7%), рост на параллелях 2 классов (+5,4%) и 3 классов (+5,8%).

По итогам I полугодия 2024-2025 учебного года качественная успеваемость снизилась на параллели 2 классов на 7,7%, незначительно увеличилась на параллели 3 классов на 1,6% и увеличилась на параллели 4 классов на 7,1%.

Динамика обучающихся, осваивающих программу на «отлично»

Классы	2021-2022		2022-2023		2023-2024		Динамика	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2	11	9,9	9	8,2	10	9,9	+1	+1,7
3	12	9,9	7	7,4	8	8,2	+1	+0,4
4	7	6,9	12	10,7	6	7,3	-6	-3,4
Всего	30	9	28	8,8	24	8,5	-4	-0,3

На уровне начального общего образования на «отлично» учебный год окончили 24 человека (8,5%) и награждены грамотой МБОУ СОШ № 6 «За отличные успехи в учебе», из них 10 человек (9,9%) от общего количества «отлично» успевающих учащиеся 2 классов, 8 человек (8,2%) учащиеся 3 класса, 6 человек (7,3%) учащиеся 4 классов. Однако этот показатель самый низкий за последние три года.

4.1.2. Результаты независимой оценки качества образования**Результаты ВПР**

Обучающиеся 4 классов в апреле 2024 года приняли участие во всероссийских проверочных работах по программам начального общего образования и выполнили

работы по трем предметам: русскому языку, математике, окружающему миру по программам 4 класса. Форма проведения – традиционная.

Целью проведения ВПР являлось определение уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Предмет: русский язык

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку был диктант.

Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

Выполняли работу 78 человек из 82 на параллели, что составляет 95,1%. Не справились с работой 10 учащихся, что составляет 12,8%.

Класс	ФИО учителей	Результаты ВПР		Средний балл	Сравнительный анализ результатов ВПР с отметкой по журналу		
		выполнение работы, %	повышенный уровень, %		понижили	подтвердили	повысили
4а	Тотьмянина А.В.	86,4	40,9	3,41	6	15	1
4б	Шляхтурова Е.А.	83,3	38,9	3,22	6	12	0
4в	Попова М.Н.	90,0	55,0	3,75	1	11	8
4г	Осадчук Т.М.	88,9	33,3	3,33	4	12	2
Параллель		87,2	42,3	3,44	17	50	11

Результаты ВПР по русскому языку удовлетворительные, успеваемость составила 87,2%, качественный показатель 42,3%.

Повысили свою оценку в сравнении с результатами четверти 11 обучающихся (14,1%), подтвердили 50 учеников (64,1%), понизили 17 обучающихся (21,8%). Средний балл выполнения работы 3,44.

Самые высокие результаты показали учащиеся 4в класса: 90% выполнения, 55% качество. В этом же классе самый высокий средний балл выполнения работы – 3,75%.

На отлично выполнили работу 11 чел. (14,1%) учащихся (4а – 3 чел., 4б – 0 чел., 4в – 6 чел., 4г – 2 чел.).

Предмет: математика

Выполняли ВПР по математике 77 человек из 82 на параллели, что составляет 94%. Не справились с работой 5 учащихся, что составляет 6,5%.

Класс	ФИО учителей	Результаты ВПР		Средний балл	Сравнительный анализ результатов ВПР с отметкой по журналу		
		выполнение работы, %	повышенный уровень, %		понижили	подтвердили	повысили
4а	Тотьмянина А.В.	95,5	72,7	3,91	4	15	3
4б	Шляхтурова Е.А.	88,9	55,6	3,72	5	9	4
4в	Попова М.Н.	95,0	60,0	3,90	3	7	10
4г	Осадчук Т.М.	94,1	47,1	3,59	4	9	4
Параллель		93,5	59,7	3,79	16	40	21

Результаты ВПР по математике относительно высокие, успеваемость составила 93,5%, качественный показатель 59,7%. Средний балл – 3,79. Самый низкий результат общей успеваемости в 88,9% показали обучающиеся 4б класса, а самый низкий качественный показатель отмечается в 4г классе – 47,1%. Повысили свою оценку по журналу 21 обучающийся (27,3%), подтвердили 40 обучающихся (51,9%), понизили 16 обучающихся (20,8%).

Самый высокий процент качественного выполнения в 4а классе – 72,7%, и самый высокий средний балл – 3,91.

На отлично выполнили работу 20 чел. (26%) учащихся (4а – 5 чел., 4б – 5 чел., 4в – 7 чел., 4г – 3 чел.).

Предмет: окружающий мир

Выполняли ВПР по математике 77 человек из 82 на параллели, что составляет 94%.

Класс	ФИО учителей	Результаты ВПР		Средний балл	Сравнительный анализ результатов ВПР с отметкой по журналу		
		выполнение работы, %	повышенный уровень, %		понижили	подтвердили	повысили
4а	Тотьмянина А.В.	100	75,0	3,90	1	15	4
4б	Шляхтурова Е.А.	100	78,9	3,84	1	12	6
4в	Попова М.Н.	100	90,0	4,40	2	12	6
4г	Осадчук Т.М.	100	88,9	4,00	2	14	2
Параллель		100	83,1	4,04	6	53	18

Результаты ВПР по окружающему миру в сравнении с остальными предметами самые высокие. Все учащиеся справились с работой, успеваемость 100% во всех классах, качественный показатель 83,1%, средний балл – 4,04. Повысили свою оценку в сравнении с результатами прошлого учебного года 18 обучающихся (23,4%), подтвердили 53 обучающихся (68,8%), понизили 6 обучающихся (7,8%).

На отлично выполнили работу 16 чел. (26%) учащихся (4а – 3 чел., 4б – 1 чел., 4в – 10 чел., 4г – 2 чел.).

Сравнение качественных показателей по группам участников

Предмет	Группы участников		
	ХМАО	Радужный	СОШ № 6
Русский язык	64,3	66,4	44,9
Математика	73,8	76,2	62,3
Окружающий мир	78,9	78,6	83,1

В сравнении со средними качественными показателями по муниципалитету и региону результаты учащихся 4 классов СОШ № 6 выше по окружающему миру на 4,5% и 4,2% соответственно, по математике показатель ниже на -13,9% и -11,5%, существенно ниже по русскому языку на -21,5% и -19,4%.

Результаты ВПР обсуждались на совещании при заместителе директора и на заседании школьного МО учителей начальных классов.

4.2. Основное общее и среднее общее образование

4.2.1. Промежуточная аттестация

Динамика успеваемости за три года

Учебный год	основное общее	среднее общее
2021-2022	99,2	100
2022-2023	98,2	96,6
2023-2024	98,5	100

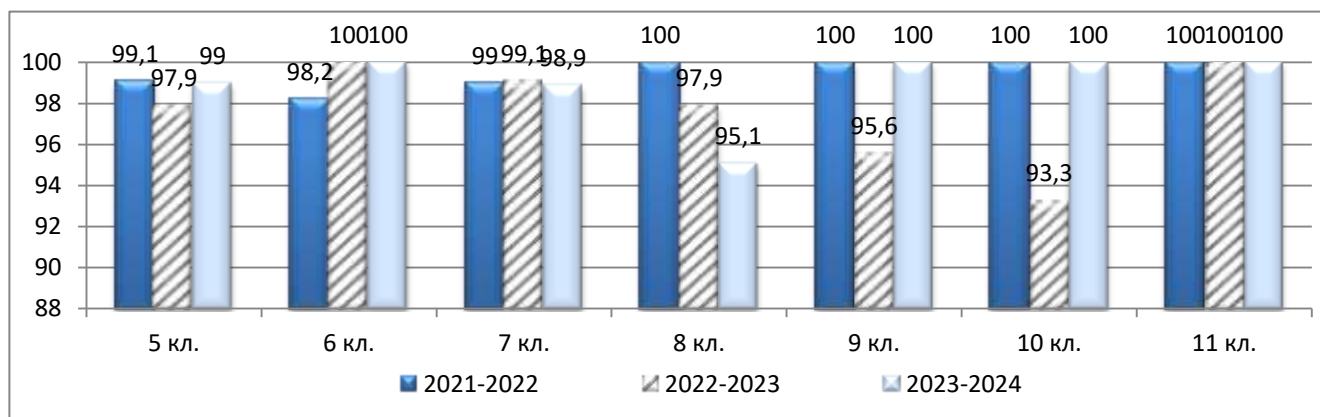
На уровне основного общего образования по итогам учебного года средняя успеваемость составила 98,5%, что в интервале двух предыдущих лет.

На уровне среднего общего образования успеваемость 100%, что на уровне 2022 года и выше прошлого на 3,4%.

Сравнение количества неуспевающих учащихся за три года

Учебный год	Основное общее	Среднее общее
2021-2022	4 (0,8%)	0
2022-2023	9 (1,8%)	2 (3,4%)
2023-2024	7 (1,5%)	0

На уровне основного общего образования не успевают 7 человек, что меньше прошлого года, все 7 условно переведены в следующий класс.

Динамика показателей успеваемости по параллелям за три года

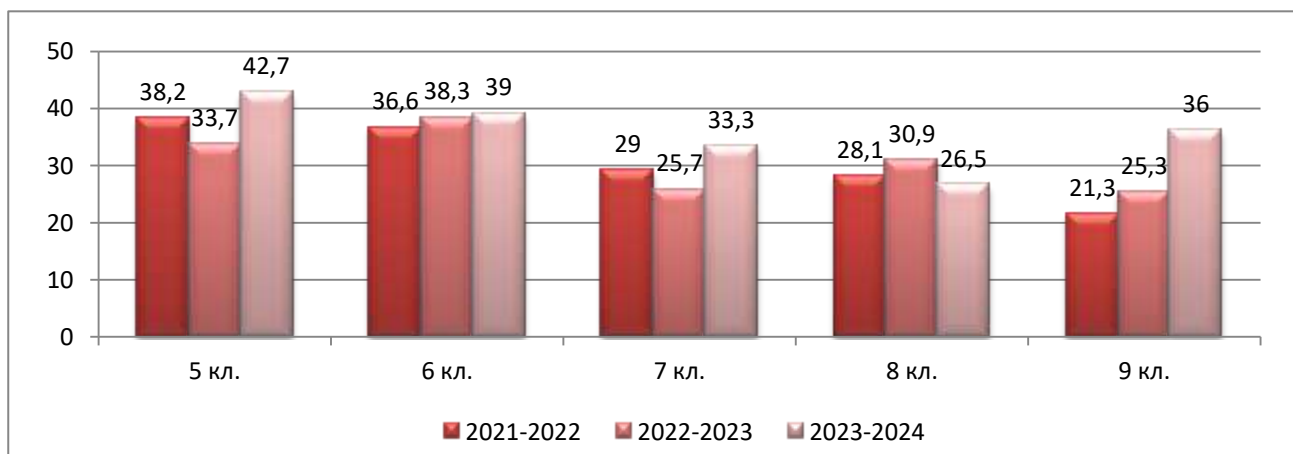
Сравнивая показатели успеваемости за три года по параллелям можно отметить, что стабильно высокими (100%) являются показатели лишь 11 классов, но и на параллелях 5-7 классов показатели успеваемости достаточно высокие: от 98% до 100%.

В этом учебном году на параллелях успеваемость 100% в 6, 9, 10 и 11 классах, низкий показатель в 8 классах – 95,1%, на это параллели отмечается отрицательная динамика.

Качество освоения программ на уровне основного и среднего общего образования**Динамика качества за три года**

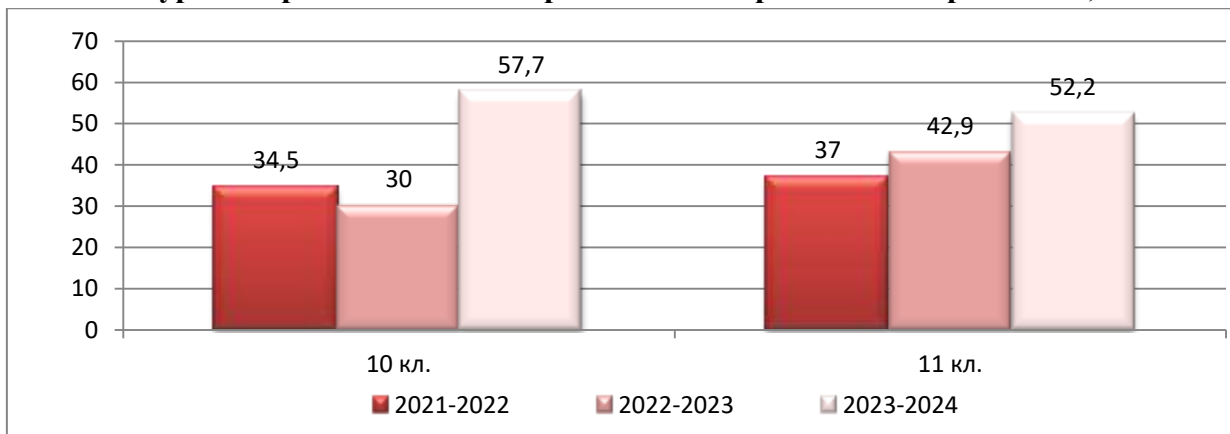
Учебный год	Качество, %	
	основное общее	среднее общее
2021-2022	31,2	36,0
2022-2023	30,6	36,2
2023-2024	35,4	55,1

Качественная успеваемость заметно выросла на обоих уровнях образования в сравнении с двумя предыдущими учебными годами: на уровне основного общего образования на 4,2-4,8% и на уровне среднего общего образования на 18,9-19,1%.

Динамика качественного показателя**на уровне основного общего образования за три года по параллелям, %**

Сравнение за три года качественной успеваемости учащихся по параллелям демонстрирует положительную динамику в 6 и 9 классах, только в этом учебном году в 5 и 7 классах. Отрицательная динамика качественного показателя на параллели 8 классов: результат ниже двух предыдущих лет на 1,6-4,4%.

**Динамика качественного показателя
на уровне среднего общего образования за три года по параллелям, %**



Сравнительный анализ демонстрирует значительное повышение качественного показателя за последний год на параллели 10х (+28%) и 11х классов – на 9,3%

Количество учащихся, успевающих на «отлично»

Классы	2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
5	7	6,4	7	7,4	5	4,9
6	2	1,8	3	3,2	8	9,8
7	3	3,0	1	0,9	1	1,1
8	5	5,2	3	3,2	2	2,0
9	5	5,6	5	5,5	3	3,5
Итого 5-9 кл.	22	4,3	19	3,9	19	4,1
10	3	10,3	2	6,7	5	19,2
11	8	17,4	3	1,1	5	21,7
Итого 10-11 кл.	11	14,7	5	8,6	10	20,4

2023-2024 учебный год на «отлично» закончили 19 человек на уровне ОО, что составляет 4,1%, показатель в интервале двух предыдущих лет.

На уровне СОО на отлично закончили учебный год 10 человек, что составляет 20,4% и является в долевым выражении значительно выше двух предыдущих лет.

4.2.2. Результаты независимой оценки качества образования

Результаты ВПР по программам основного общего образования

Проведение ВПР в 5-8 классах осуществлялось на основании приказа от 27 февраля 2024 г №95-О «Об участии учащихся 5-8 классов во Всероссийских проверочных работах в 2024 году», в соответствии с Порядком проведения ВПР, согласно Инструкции для образовательной организации по проведению работ и в соответствии с системой оценивания результатов.

Обязательными ВПР для 5 классов были работы по 4 учебным предметам (русский язык, математика, история, биология), для 6, 7 и 8 классов по 2 предметам (русский язык и математика).

Данные проверочные работы прошли для всех классов в параллели. Обучающиеся 6-8 классов писали ВПР еще по двум предметам на основе случайного выбора.

Ниже в таблице представлена информация о количестве учащихся фактически принявших участие в ВПР в процентном отношении от всех учащихся параллели.

Количественный состав участников ВПР

Предмет	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс		
	Всего учащихся	Количество принявших участие в ВПР		Всего учащихся	Количество принявших участие в ВПР		Всего учащихся	Количество принявших участие в ВПР		Всего учащихся	Количество принявших участие в ВПР	
		чел	%		чел	%		чел	%		чел	%
Русский язык	101	99	98%	81	80	99%	85	79	93%	102	96	94%
Математика	101	95	94%	81	75	93%	85	75	88%	102	95	93%
История	101	100	99%	81	39	48%	85	20	24%	102	24	24%
Биология	101	100	99%	81	40	49%	85	38	45%	102	46	45%
Обществознание	-	-	-	81	41	51%	85	21	25%	102	21	21%
География	-	-	-	81	40	49%	85	38	45%	102	48	47%
Физика	-	-	-	-	-	-	85	40	47%	102	20	20%
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	102	25	25%

Показатель участия в обязательных ВПР находится в диапазоне 88-99%, что позволяет получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

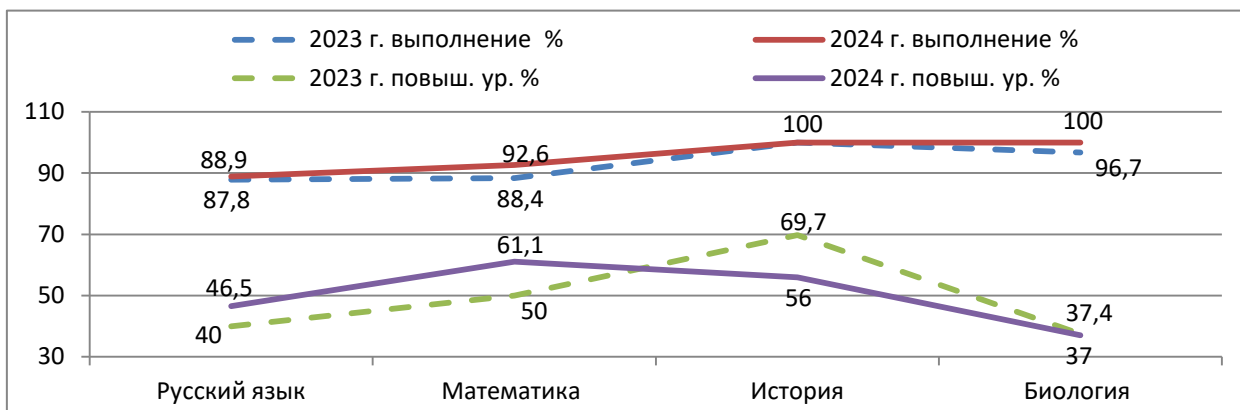
Получены следующие результаты.

5 классы

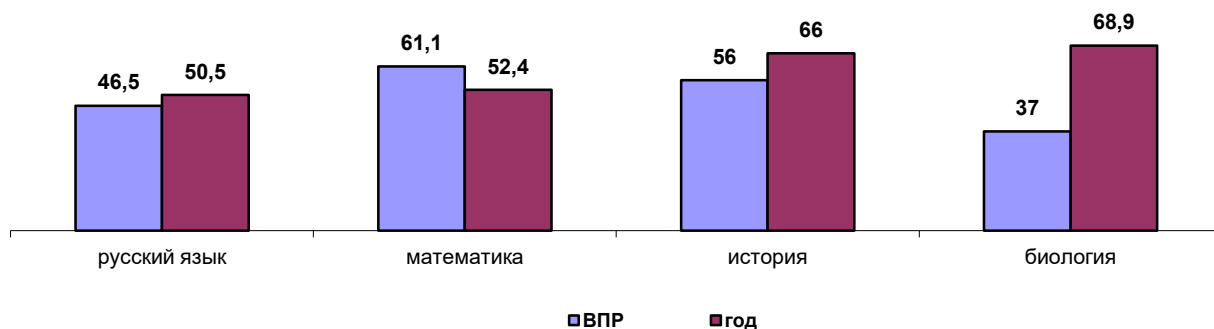
Учащиеся 5 классов выполнили работы по 4 предметам (русский язык, математика, история, биология) по программам 5 класса. Форма проведения – традиционная.

Класс	Предмет	ФИО учителей	Результаты ВПР		Средний балл	качественный показатель итогов года, %
			выполнение работы, %	повышенный уровень, %		
5	Русский язык	Киекбаева Р.Х. Гришкина М.В. Лейберова А.Н.	88,9	46,5	3,5	50,5
	Математика	Ефимова И.В. Ладыга Л.В. Иванцова А.С.	92,6	61,1	3,8	52,4
	История	Заика Н.Д.	100	56,0	3,7	66,0
	Биология	Ахматгалиева А.Н.	100	37,0	3,4	68,9

Показатели успешности выполнения ВПР в 5 классах находятся в диапазоне от 88,9% по русскому языку до 100% по истории и биологии. Повышенный уровень выполнения работ в диапазоне от 37% по биологии до 61,1% по математике. По истории отметку повышенного уровня получили 56% пятиклассников выполнявших работу, по русскому языку 46,5%. Самый высокий средний балл выполнения ВПР по математике - 3,8.

Сравнение показателей ВПР за 2 года

Сравнительный анализ результатов ВПР за 2 года показал улучшение результатов ВПР 2024 года по математике и русскому языку, снижение повышенного уровня выполнения работы по истории и повышение показателя выполнения работы по биологии до 100%.

Сравнение качественных показателей ВПР и итогов года

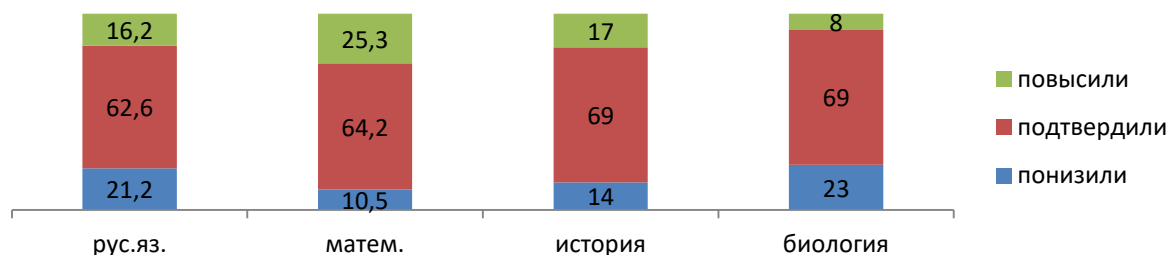
Сравнивая результаты ВПР и образовательные результаты обучающихся по итогам года, наблюдается значительное снижение качественных результатов ВПР в сравнении с годовой оценкой по биологии на 31,9%, по истории на 10%, по русскому языку на 4%. Результаты ВПР по математике выше результатов года на 8,7% соответственно.

Сравнение качественных показателей по группам участников

Предмет	Группы участников		
	ХМАО	Радужный	СОШ № 6
Русский язык	52,3	49,7	46,5
Математика	56,2	59,0	61,1
История	60,6	54,2	56,0
Биология	59,5	52,2	37,0

В сравнении со средними качественными показателями по муниципалитету и региону результаты учащихся 5 классов СОШ № 6 выше по математике на 2,1% и 4,9% соответственно, по русскому языку показатель незначительно ниже на -3,2% и -5,8%, существенно ниже по биологии на -15,2% и -22,5%. По истории качественный показатель чуть выше (+1,8%) среднего показателя по муниципалитету, но ниже среднего регионального (-4,6%).

Соответствие отметок за ВПР и по журналу у каждого из участников



Большинство учащихся подтвердили свою отметку за 3 четверть от 62,6% по русскому языку до 69% по истории и биологии. Отмечаются участники, выполнившие работу на оценку более низкую, чем имели по итогам 3 четверти. 10,5% таких учащихся по математике, 14% по истории, 21,1% по русскому языку и 23% по биологии.

Показатель повышения результатов находятся в диапазоне от 8% по биологии до 25,3% по математике.

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу по группам участников

Предмет	Группы участников	В сравнении с отметкой по журналу при выполнении ВПР		
		понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	ХМАО	16,8	77,0	6,2
	Радужный	18,8	73,0	8,5
	СОШ №6	21,2	62,6	16,2
Математика	ХМАО	16,9	74,6	8,5
	Радужный	16,8	64,6	18,6
	СОШ №6	10,5	64,2	25,3
История	ХМАО	18,7	73,5	7,7
	Радужный	24,9	58,2	16,9
	СОШ №6	14,0	69,0	17,0
Биология	ХМАО	22,0	72,6	5,3
	Радужный	25,3	69,3	5,5
	СОШ №6	23,0	69,0	8,0

Сравнивая отметки ВПР с отметками по журналу по группам участников (таблица выше) можно отметить, что показатели школы в части подтвердивших свои результаты учащихся выше средних муниципальных значений по истории (+10,8%), практически соотносится со средними муниципальными значениями по математике и биологии, ниже муниципальных значений по русскому языку (-10,4%). По всем предметам показатель учащихся подтвердивших свои результаты отметкой по журналу при выполнении ВПР ниже региональных значений с размахом от 3,6% по биологии до 14,4% по русскому языку.

6 классы

Учащиеся 6 классов выполнили работы по 6 учебным предметам: русский язык, математика, история, биология, география и обществознание. Форма проведения – традиционная.

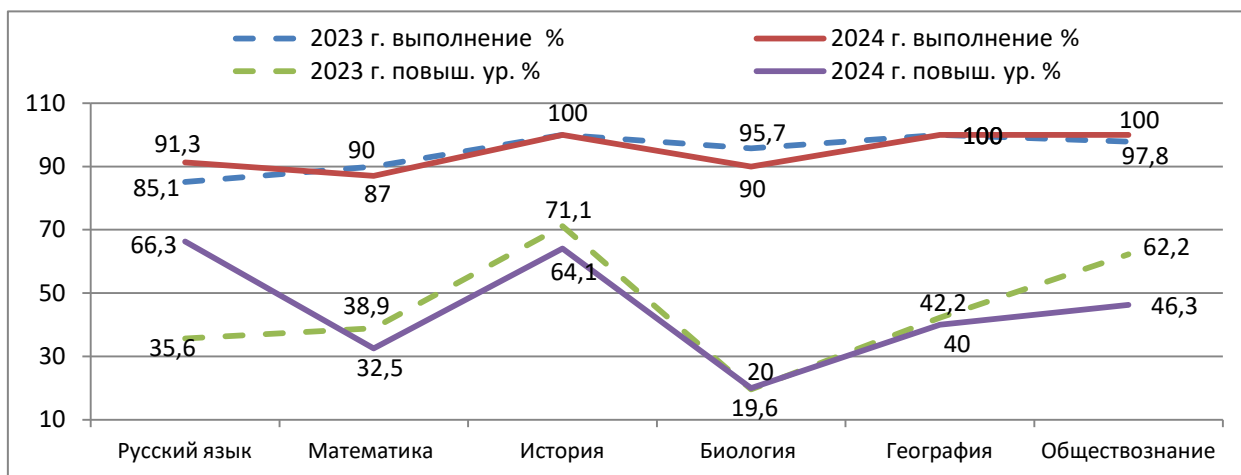
Класс	Предмет	ФИО учителей	Результаты ВПР		Средний балл	Качественный показатель итогов года, %
			успеваемость, %	качество, %		
6	Русский язык	Лузгина О.А. Александренко Н.С Гришкина М.В.	91,3	66,3	3,8	52,4

Математика	Иванцова А.С. Рутчина Л.В.	87,0	32,5	3,2	42,7
История	Искандярова Р.И.	100,0	64,1	3,9	52,4
Биология	Керимова Г.З.	90,0	20,0	3,2	58,5
География	Ахматгалиева А.Н.	100,0	40,0	3,5	52,4
Обществознание	Искандярова Р.И.	100,0	46,3	3,5	56,1

На основании представленных данных (таблица выше) видно, что процент шестиклассников справившихся с предложенными всероссийскими работами от 87% по математике до 100% по истории, обществознанию и географии, качественный показатель в диапазоне от 20% по биологии до 66,3% по русскому языку, при этом по 4 предметам этот результат ниже годовых результатов. Самый высокий средний балл выполнения ВПР по истории - 3,9.

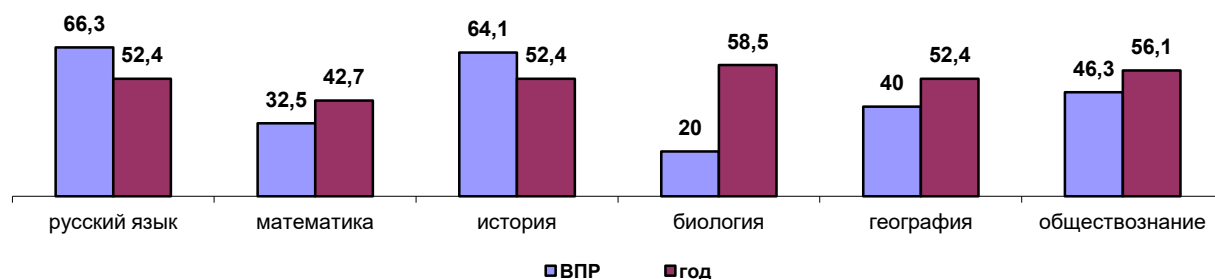
Сравнение показателей ВПР за 2 года

Сравнительный анализ результатов ВПР за 2 года показал улучшение результатов ВПР 2024 года по русскому языку, в том числе и повышенного уровня выполнения работы на +30,7%.



Наблюдается снижение повышенного уровня выполнения работы по остальным предметам от 0,4% по биологии до 15,9% по обществознанию, однако показатель выполнения работы по этому предмету повысился до 100%.

Сравнение качественных показателей ВПР и итогов года



Расхождения в качественных показателях по обязательным предметам с преобладанием годовых результатов наблюдается по математике в 10,2%. Имеется разрыв по предметам, где выполнение ВПР проходило на основе случайного выбора, в 9,8% по обществознанию, в 12,4% по географии и в 38,5% по биологии. Эти показатели

обосновываются выборкой написания ВПР двух классов из параллели, итоги года же представлены с учетом всей параллели.

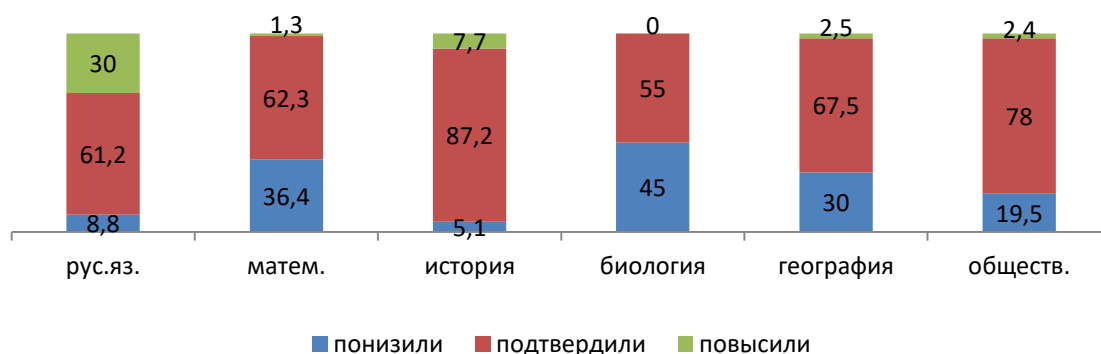
Сравнение качественных показателей по группам участников

Предмет	Группы участников		
	ХМАО	Радужный	СОШ № 6
Русский язык	49,1	47,7	66,3
Математика	43,9	39,6	32,5
История	53,2	47,4	64,1
Биология	54,7	51,9	20,0
География	60,3	54,0	40,0
Обществознание	56,9	54,7	46,3

Качественные результаты учащихся 6 классов СОШ № 6 в сравнении со средними по муниципалитету /региону ниже по математике на -7,1% /-11,4%, по географии на -14% /-20,3%, по обществознанию –8,4% /-10,6% и значительное расхождение по биологии на -31,9% /-34,7%. По русскому языку и истории качественный показатель выше среднего по муниципалитету и региону, по русскому языку на 18,6% и 17,2% соответственно, по истории на 16,7% и 10,9% соответственно.

При анализе результатов ВПР отмечают участники, выполнившие работу на оценку более низкую, чем имели по итогам 3 четверти 2023-2024 учебного года от 5,1% по истории до 45% по биологии. Подтверждают свои показатели от 55% учащихся по биологии до 87,2% по истории.

Соответствие отметок за ВПР и по журналу у каждого из участников



Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу по группам участников

Предмет	Группы участников	В сравнении с отметкой по журналу при выполнении ВПР		
		понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	ХМАО	17,7	77,6	4,7
	Радужный	22,9	68,5	8,5
	СОШ №6	8,8	61,2	30
Математика	ХМАО	20,9	75,2	3,9
	Радужный	30,2	66,1	3,7
	СОШ №6	36,4	62,3	1,3
История	ХМАО	19,8	73,9	6,3
	Радужный	14,8	77,0	8,1
	СОШ №6	5,1	87,2	7,7
Биология	ХМАО	21,7	72,9	5,4
	Радужный	18,6	76,0	5,4
	СОШ №6	45,0	55,0	0

Предмет	Группы участников	В сравнении с отметкой по журналу при выполнении ВПР		
		понижили	подтвердили	повысили
География	ХМАО	18,7	75,8	5,6
	Радужный	14,1	79,7	6,2
	СОШ №6	30,0	67,5	2,5
Обществознание	ХМАО	23,3	71,5	5,2
	Радужный	33,6	60,6	5,9
	СОШ №6	19,5	78,0	2,4

Сравнивая данный показатель по группам участников можно отметить, что показатели школы в части подтвердивших свои результаты учащихся ниже средних показателей по муниципалитету и региону по четырем учебным предметам (русскому языку, математике, биологии, географии). По истории и обществознанию результат выше средних муниципальных региональных значений.

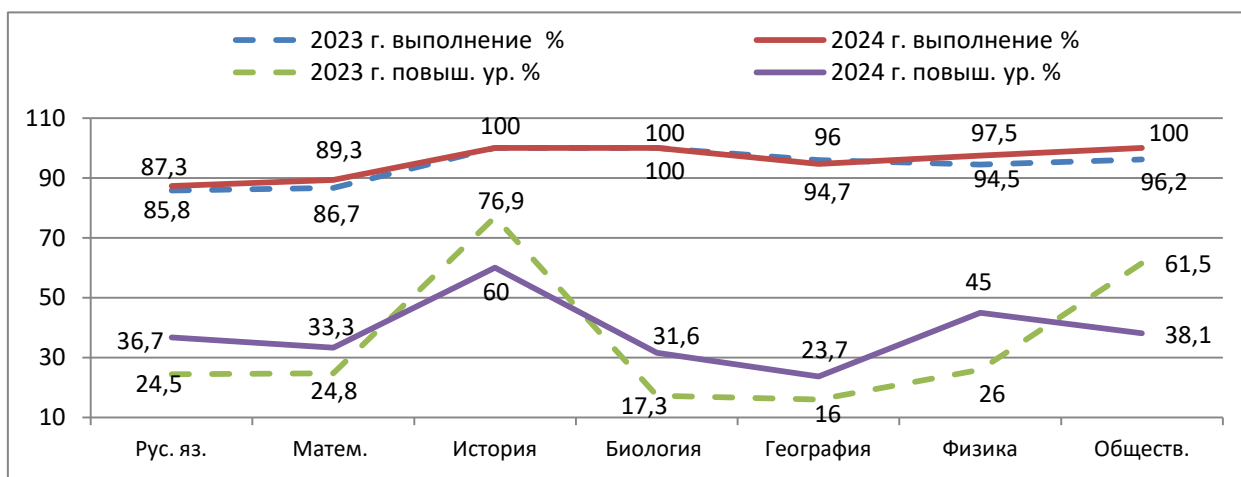
7 классы

Учащиеся 7 классов выполнили работы по 7 учебным предметам: русский язык, математика, история, биология, физика, география и обществознание. Форма проведения – традиционная.

Класс	Предмет	ФИО учителей	Результаты ВПР		Средний балл	Качественный показатель итогов года, %
			успеваемость, %	качество, %		
7	Русский язык	Чернова Е.Ю. Акимова Е.В.	87,3	36,7	3,3	49,4
	Математика	Сырица О.В. Трошина В.Г.	89,3	33,3	3,3	48,3
	История	Искандярова Р.И.	100,0	60,0	3,8	51,7
	Биология	Керимова Г.З.	100,0	31,6	3,4	69,0
	География	Сергеева В.М.	94,7	23,7	3,2	64,4
	Физика	Равилов М.Я.	97,5	45,0	3,4	56,3
	Обществознание	Заика Н.Д.	100,0	38,1	3,4	55,2

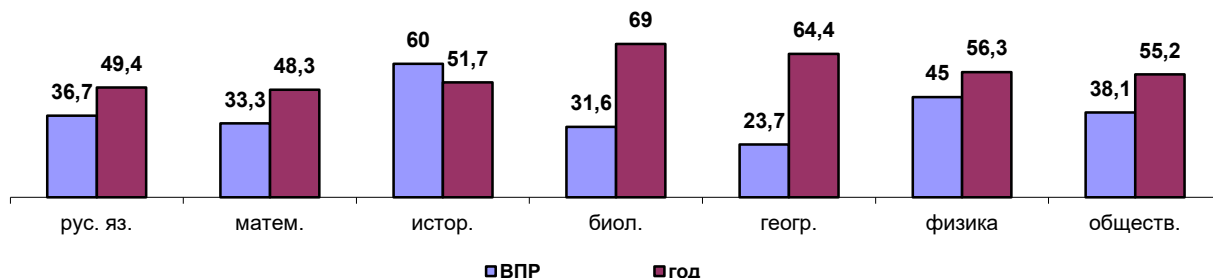
Результаты выполнения ВПР семиклассниками показали, что не по всем предметам и не все учащиеся достигли базового уровня подготовки, выносимым на ВПР. Доля справившихся с предложенными работами составила от 87,3% по русскому языку до 100% по истории, биологии и обществознанию, при этом качественный показатель в диапазоне от 23,7% по географии до 60% по истории. Самый высокий средний балл выполнения ВПР по истории - 3,8.

Сравнение показателей ВПР за 2 года



Сравнивая результаты ВПР с предыдущим учебным годом, отмечается относительная стабильность в показателях выполнения работ, однако отметки повышенного уровня выше по пяти учебным предметам от 7,7% по географии до 14,3% по биологии. По истории этот показатель ниже на 16,%, по обществознанию на 23,4%.

Сравнение качественных показателей ВПР и итогов года



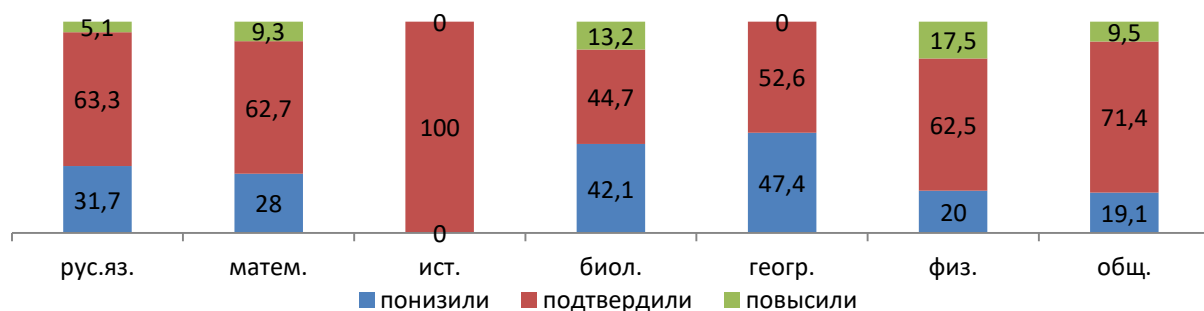
Несоответствие качественных результатов ВПР и годовых отметок наблюдается по всем предметам по русскому языку на 12,7%, по математике на 15%. Достаточно высокий разрыв по биологии и географии 37,4% и 40,7% соответственно. По истории качественные результаты выше итогов года на 8,3%. Однако, нужно учитывать относительность сравнения результатов по предметам со случайной выборкой классов для написания ВПР, так как итоги года представлены с учетом всей параллели.

Сравнение качественных показателей по группам участников

Предмет	Группы участников		
	ХМАО	Радужный	СОШ № 6
Русский язык	44,5	44,1	36,7
Математика	41,7	47,3	33,3
История	54,9	61,9	60,0
Биология	54,2	48,5	31,6
География	44,6	37,6	23,7
Физика	48,3	52,9	45,0
Обществознание	52,7	49,7	38,1

Качественные результаты учащихся 7 классов СОШ № 6 в сравнении со средними по муниципалитету/региону ниже практически по всем предметам с размахом от -7,9%/-3,3% по физике до -16,9%/-22,6% по биологии. По истории качественный показатель чуть незначительно ниже (-1,9%) среднего показателя по муниципалитету, но выше среднего регионального (+5,1%).

Соответствие отметок за ВПР и по журналу у каждого из участников



При сравнении отметок, полученных при выполнении ВПР, с отметками по журналу лишь по истории отмечается 100% соответствие. Высока доля участников, выполнившие работу

на оценку более низкую, чем имели по итогам 3 четверти 2023-2024 учебного года. Самый низкий показатель в 19,1% отмечен по обществознанию, высокий по географии, где практически половина участников понизила свой результат (47,4%). Подтверждают свои результаты от 44,7% учащихся по биологии до 71,4% учащихся по обществознанию.

Сравнение качественных показателей по группам участников

Предмет	Группы участников	В сравнении с отметкой по журналу при выполнении ВПР		
		понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	ХМАО	18,5	77,1	4,4
	Радужный	16,6	75,9	7,5
	СОШ №6	31,7	63,3	5,1
Математика	ХМАО	15,3	78,3	6,5
	Радужный	17,3	71,8	10,9
	СОШ №6	28	62,7	9,3
История	ХМАО	16,6	74,2	9,2
	Радужный	13,1	67,9	19,1
	СОШ №6	0	100	0
Биология	ХМАО	17,4	75,1	7,5
	Радужный	26,2	55,3	18,5
	СОШ №6	42,1	44,7	13,2
География	ХМАО	26,6	70,7	2,5
	Радужный	29,8	67,4	2,8
	СОШ №6	47,4	52,6	0
Физика	ХМАО	16,1	75,5	8,4
	Радужный	17,2	68,3	14,6
	СОШ №6	20	62,5	17,5
Обществознание	ХМАО	24,8	70,7	4,4
	Радужный	21,6	73,7	4,7
	СОШ №6	19,1	71,4	9,5

Анализируя данный показатель по группам участников можно отметить, что показатели школы в части подтвердивших свои результаты учащихся выше средних муниципальных и региональных значений лишь истории, по этому предмету все учащиеся подтвердили отметку по журналу при выполнении ВПР, ниже данный показатель по 5 предметам. По обществознанию результаты семиклассников школы выше средних региональных показателей, но ниже муниципальных значений.

8 классы

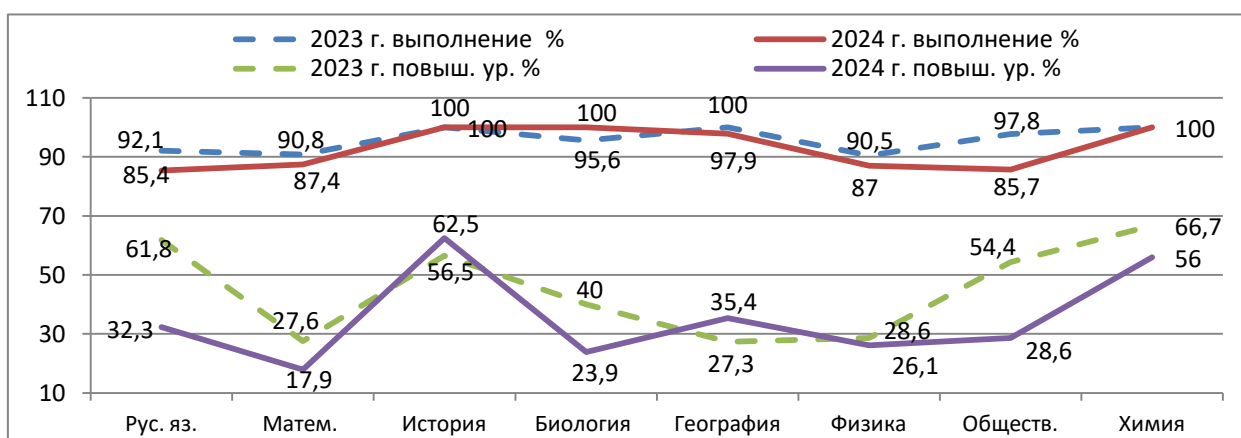
Учащиеся 8 классов выполнили работы по 8 учебным предметам: русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, химия. Форма проведения – традиционная.

Класс	Предмет	ФИО учителей	Результаты ВПР		Средний балл	Качественный показатель итогов года, %
			успеваемость, %	качество, %		
8	Русский язык	Александренко Н.С. Сулейманова Ю.С. Акимова Е.В.	85,4	32,3	3,2	41,2
	Математика	Рутчина Л.В. Иванцова А.С.	87,4	17,9	3,1	36,3

История	Сергеева В.М.	100,0	62,5	3,7	51,0
Биология	Ахматгалиева А.Н.	100,0	23,9	3,2	60,8
География	Ахматгалиева А.Н.	97,9	35,4	3,4	52,0
Физика	Равилов М.Я.	87,0	26,1	3,1	37,3
Обществознание	Сергеева В.М.	85,7	28,6	3,1	47,1
Химия	Антонова Е.Ю.	100,0	56,0	3,6	46,1

В 8 классах выполнение работ учащимися от 85,4-85,7%, по русскому языку и обществознанию до 100% по истории, биологии и химии. Качественный показатель в диапазоне от 17,9% по математике до 62,5% по истории, при этом по 6 предметам этот результат ниже годовых результатов. Самый высокий средний балл выполнения ВПР по истории - 3,7.

Сравнение показателей ВПР за 2 года



Сравнительный анализ результатов ВПР за 2 года показал незначительное улучшение результатов ВПР 2024 года только по биологии. По русскому языку, математике, географии, физике и обществознанию – снижение на 6,7%, 3,4%, 2,1%, 3,5% и 12,1% соответственно.

Практически по всем предметам имеется снижение повышенного уровня выполнения работы: от 2,5% по физике до 29,5% по русскому языку. Повышение этого показателя наблюдается по двум предметам: истории и географии на 6% и 8,1% соответственно.

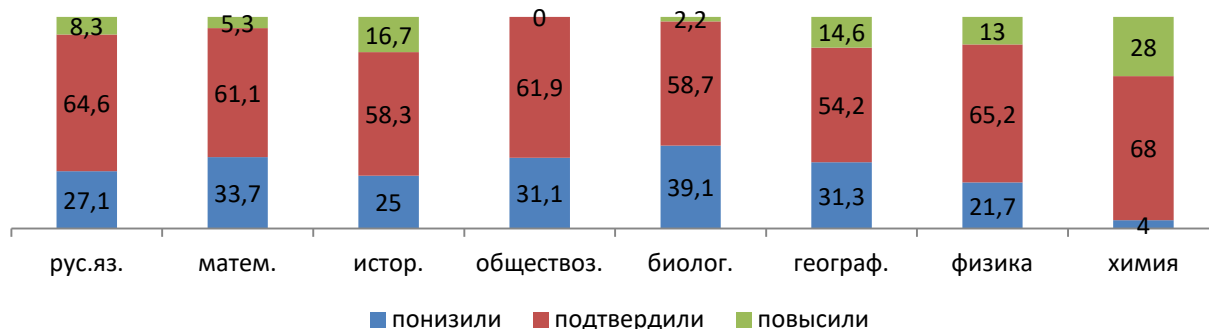
Сравнение качественных показателей по группам участников

Предмет	Группы участников		
	ХМАО	Радужный	СОШ №6
Русский язык	48,4	46,4	32,3
Математика	35,8	38,8	17,9
История	56,7	60,2	62,5
Биология	47,9	47,8	23,9
География	46,7	43,3	35,4
Физика	46,4	47,3	26,1
Обществознание	50,7	51,3	28,6
Химия	55,4	61,4	56,0

Качественные результаты обучающихся 8 классов школы в сравнении со средними по муниципалитету и региону выше по истории на 2,3% и 5,8% соответственно. По химии качественный показатель ниже (-5,4%) среднего показателя по муниципалитету, но

незначительно выше среднего регионального (+0,6%). По остальным предметам результаты ниже показателей по муниципалитету и региону с размахом от 7,9% и 11,3% по географии до 23,9% и 24% по биологии.

Соответствие отметок за ВПР и по журналу у каждого из участников



От 4% до 39,1% учащихся выполнили работу на оценку более низкую, чем имели по итогам 3 четверти 2023-2024 учебного года. Самый высокой процент таких учащихся по биологии, самый низкий – по химии. Подтверждают свои результаты от 54,2% учащихся по географии до 68% учащихся по химии.

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу по группам участников

Предмет	Группы участников	В сравнении с отметкой по журналу при выполнении ВПР		
		понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	ХМАО	15,4	77,6	7,0
	Радужный	17,9	68,5	13,6
	СОШ №6	27,1	64,6	8,3
Математика	ХМАО	18,3	77,8	3,9
	Радужный	19,6	69,2	11,2
	СОШ №6	33,7	61,1	5,3
История	ХМАО	15,5	74,1	10,5
	Радужный	15,2	69,6	15,2
	СОШ №6	25	58,3	16,7
Обществознание	ХМАО	20,4	74,7	4,9
	Радужный	30,9	63,8	5,3
	СОШ №6	31,1	61,9	0
Биология	ХМАО	21,2	74,3	4,5
	Радужный	25,2	61,3	13,5
	СОШ №6	39,1	58,7	2,2
География	ХМАО	24,4	71,2	4,5
	Радужный	27,7	67,6	4,7
	СОШ №6	31,3	54,2	14,6
Физика	ХМАО	17,0	75,9	7,0
	Радужный	17,1	74,4	8,5
	СОШ №6	21,7	65,2	13,0
Химия	ХМАО	7,9	76,6	15,5
	Радужный	4,8	64,8	30,3
	СОШ №6	4	68	28

Анализируя данный показатель по группам участников можно отметить, что показатели школы в части подтвердивших свои результаты учащихся незначительно выше (+3,2%) средних муниципальных значений по химии, однако региональных значений ниже. По остальным предметам показатель подтвердивших свои результаты учащихся ниже выборки.

Все результаты ВПР обсуждались на совещании при заместителе директора, на заседаниях школьных МО.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

По итогам учебного года в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядками проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования к государственной итоговой аттестации были допущены по программам основного общего образования были допущены 86 обучающихся 9 классов (100%) и 23 обучающихся 11 класса (100%).

4.3.1. ГИА по программам основного общего образования

ГИА проводилась по 4 предметам: два обязательных – русский язык и математика, и 2 по выбору обучающегося.

84 обучающихся проходили ГИА в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по 4 предметам; 2 обучающихся проходили ГИА только обязательным предметам - 1 в форме ОГЭ и 1 в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Предмет	ФИО учителей	Принимали участие, чел.	Успешно сдали экзамен		
			чел.	%	% качества
Русский язык	Киекбаева Р.Х. Лейберова А.Н. Лузгина О.А. Чернова Е.Ю.	86	85/86*	98,8/100*	74,4
Математика	Сырица О.В. Рутчина Л.В. Трофименко Е.Г.	86	74/86*	93,0/100*	53,5

Примечание: * результаты повторной сдачи в дополнительный период

По русскому языку 85 человек получили положительную отметку в основной период, еще один – в дополнительный период ГИА, успеваемость 100%. Качественный показатель высокий- 74%.

Результат экзамена по математике в 2024 году самый высокий за последние три года- 93%. С учетом результатов повторных экзаменов успеваемость по предмету составила 100%. Качественный показатель самый высокий за три года- 53,5%.

Сравнение первичных баллов в форме ОГЭ (без пересдачи)

Предмет	2022	2023	2024
Русский язык	25,3	25,93	25,27/25,29*
Математика	11,9/13,0*	13,27/14,2*	14,74/15,12*

Средние баллы 2024 года по русскому языку на уровне прошлых лет, по математике несколько выше.

На экзаменах по выбору обучающиеся сдавали экзамены по 8 предметам учебного плана, приняли участие 84 обучающихся (168 человек/экзаменов).

Как и ранее, лидерами по числу сдававших экзамен являются предметы география и обществознание – 76% и 67%; 33% выбора обучающихся пришлось информатику.

Предмет	ФИО учителя	Кол-во учащихся	% успеваемости	% качества	Средний балл
Английский язык	Антропова С.А.	3	100	100	65,7
	Щербак О.В.	2	100	100	62,0
	ИТОГО	5	100	100	64,2
Литература	Киекбаева Р.Х.	1	100	100	37,0
Обществознание	Сергеева В.М.	58	96,6	31,0	21,69
География	Ахматгалиева А.Н.	30	86,7	33,3	18,1
	Баранова И.Л.	35	100	91,4	22,9
	ИТОГО	65	93,9	66,2	20,7
Биология	Антонова Е.Ю.	4	100	75,0	33,8
Физика	Равилов М.Я.	5	80,0	20,0	20,6
Химия	Антонова Е.Ю.	2	100	100	32,0
Информатика	Ладыга Л.В.	13	100	53,8	13,4
	Лосева О.М.	15	100	93,3	14,5
	ИТОГО	28	100	75,0	12,6

100% успеваемость по литературе, английскому языку, химии, биологии (учителя Киекбаева Р.Х., Антропова С.А., Щербак О.В., Антонова Е.Ю.) – предметам, где количество сдавших было от 1 до 5 человек, а также по массовым предметам: информатика (учителя Лосева О.М., Ладыга Л.В.), география (классы учителя географии Барановой И.Л.).

Высокие показатели качества по следующим предметам: 100% по литературе (учитель Киекбаева Р.Х.), английскому языку (учителя Антропова С.А. и Щербак О.В. В.), химии (учитель Антонова Е.Ю.), более 90% по информатике (группа учителя Лосевой О.М.), географии (в классах учителя Барановой И.Л.).

Получены неудовлетворительные результаты по географии (4 человека), обществознанию (2 человека), физике (1 человек). По обществознанию и географии обучающиеся были допущены к повторным экзаменам в резервные дни основного периода и получили положительные отметки.

В целом все 4 экзамена сдали только на «5» всего 2 человека (2,3%), на «4» и «5» - 27 человек (31,3%).

Получили неудовлетворительный результат по одному предмету 10 человек (11,6%), по двум предметам 4 человека (4,7%), по трем – 1 (1,2%). Всего на экзаменах получили неудовлетворительный результат 15 человек, что составляет 17,4% (в 2023 году- 20,7%, в 2022 году- 27%); с учетом повторных экзаменов в резервный день таких обучающихся 6 человек, что составляет 7% (в 2023 г – 5,7%, 2022 г- 6,7%).

Случаев нарушения Порядка проведения ГИА в 2024 году не было.

Аттестаты об основном общем образовании получили в основной период 80 обучающихся (93%), еще 4 обучающихся в дополнительный период, всего 84 обучающихся

(97,7%). *Аттестаты с отличием получили 4 учащихся (4,7%) – Болтрукевич Мария, Дьячкова Елена, Заика Дмитрий, Чумаченко Злата.*

В целом результаты ГИА 2024 года несколько выше, чем в предыдущие годы

4.3.2. ГИА по программам среднего общего образования

Для получения аттестата в соответствии Порядком проведения ГИА-11, учащимся необходимо успешно сдать обязательные экзамены по двум учебным предметам - русскому языку и математике

Форма сдачи у всех выпускников единый государственный экзамен (ЕГЭ).

Предмет	Принимали участие, чел.	Успешно сдали экзамен	
		чел.	%
Русский язык (Лейберова А.Н.)	23	23	100
Математика, базовый уровень (Сырица О.В.)	14	14/	100
Математика, профильный уровень (Трошина В.Г.)	9	9	100

Примечание: * результаты повторной сдачи в резервный день

Обязательные экзамены по русскому языку и математике (с учетом пересдачи в резервный день) всеми обучающимися 11 классов сданы успешно, что дало право на получение аттестата о среднем общем образовании.

Результаты ЕГЭ, необходимы также для продолжения образования в учреждениях высшего образования. Обучающимися было сдано 61 человек/экзаменов, по 2,7 экзамена на каждого. Получены следующие результаты.

Результаты ЕГЭ 2024 года

Предмет	ФИО учителя	Всего, чел. (% от числа обучающихся)	Успеваемость	Средний тестовый балл/ Максимальный балл
Русский язык	Лейберова А.Н.	23 (100%)	100	67,52/ 94
Литература	Лейберова А.Н.	2 (8,7%)	100	69,5/78
Математика профильная	Сырица О.В.	4	100	60,0/84
	Трошина В.Г.	5	100	78/88
	Итого	9 (39,1%)	100	70/88
Английский язык	Дорушенкова М.В.	1 (4,3%)	100	54/54
История	Галыгина Н.А.	4 (17,4%)	100	69,8/95
Обществознание	Заика Н.Д.	11 (47,8%)	100	62,7/94
Физика	Равилов М.Я.	1 (4,3%)	100	78/78
Информатика	Лосева О.М.	3 (17,4%)	100	76,7/80
Биология	Семчишина В.И.	4 (13,0%)	100	67,8/93
Химия	Антонова Е.Ю.	4 (13,0%)	100	68,5/93

Обязательные экзамены сданы успешно - 100%. Все предметы по выбору сданы успешно.

Аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 степени получили 4 выпускницы (17,4%) – *Аргынбаева Лейла, Давлетова Маргарита, Кеся Валерия, Логвиненко Елизавета.*

Выводы

Обязательные экзамены сданы успешно - 100%, все выпускники получили аттестаты о среднем образовании.

Аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 4 выпускника (17,4%).

4.4. Распределение выпускников**Распределение выпускников 9 классов**

Распределение выпускников в сравнении за три года

Год	Кол-во выпускников	Из них:			
		поступили в 10 класс	поступили в ССУЗы	не обучаются	выехали за пределы РФ
2022	89	36 (40,4%)	53 (59,6%)	0	0
2023	87	39 (44,8%)	48 (55,2%)	0	0
2024	84	53 (63,1%)	31 (36,9%)	0	0

В 2024 году получили документ об основном общем образовании 84 обучающихся, все продолжили получение образования: 53 человека в 10 классе, 31 человек в учреждениях СПО и НПО.

В 2024 году значительное большинство обучающихся продолжили свое обучение в средней школе.

Распределение выпускников 11 классов. В 2024 году получили документ о среднем общем образовании 28 выпускников. Продолжили образование все 28 человек (100%): в учреждениях высшего профобразования 19 человек (67,9%), в учреждениях среднего профобразования 13 человек (32,1%).

Распределение выпускников в сравнении за три года

Год	Кол-во выпускников	Из них:					
		поступили в ВУЗы			поступили в ССУЗы	трудоустроены	нетрудоустроены, служат в рядах ВС
		всего	из них на территории и округа	всего поступили на бюджет			
2022	46	34 (73,9%)	8 (23,5%)	23 (67,6%)	8 (17,4%)	2 (4,3%)	2 (4,3%)
2023	28	19 (67,9%)	6 (31,6%)	13 (68,4%)	9 (32,1)	0	0
2024	23	19 (82,6%)	3 (15,8%)	12 (66,2%)	4 (17,4%)	0	0

Из 19 человек, поступивших в ВУЗы, 3 человека (16%) в Ханты-Мансийском автономном округе. На бюджетной основе в ВУЗы поступили 12 человек (66%) из поступивших в ВУЗы (52% от числа всех выпускников). В 2024 г 12 выпускников поступили в учебные заведения, входящие в топ «100 лучших вузов России», что составляет 52% или 63% от числа поступивших в вузы (в 2023 году таких выпускников было 19% или 26 от числа поступивших в вузы, в 2022 г - 30% и 41,2% от числа).

Показатель продолживших свое образование и поступивших в ВУЗы на бюджетной основе, поступивших в СУЗы, на уровне прошлого года

Распределение выпускников, обучавшихся по профильным программам

Направление подготовки	Кол-во обучающихся	Поступили в ВУЗы (чел/%)			Поступили в ССУЗы по профилю
		всего	из них на бюджет	всего по профилю	
Универсальный с математикой и информатикой на углубленном уровне	5	4 (80%)	4 (100%)	4 (80%)	1 (20%)
Универсальный с экономикой и правом на углубленном уровне	13	11 (84,6%)	5 (45,5%)	11 (84,6%)	0
Универсальный с химией и биологией на углубленном уровне	4	3 (75%)	2 (66,7%)	3 (75%)	1 (25%)
Универсальный с математикой и биологией на углубленном уровне	1	1 (100%)	1 (100%)	1(100%)	0
ИТОГО:	23	19 (82,6%)	12 (63,2%)	19 (82,6%)	2 (8,7%)

23 человека обучались по программам углубленного уровня, из них по профилю продолжили обучение в ВУЗах 19 человек (83%), в ССУЗах 2 человека (8,7%). Эффективность профильного обучения составила 91,3% (в 2023- 75%, 2022- 73%).

В образовательном учреждении были созданы условия, позволившие выпускникам определить свой дальнейший образовательный маршрут. Из 107 человек, получивших аттестаты о соответствующем уровне образования, 107 человек (100%) продолжили своё дальнейшее образование.

91% выпускников профильных классов продолжили свое обучение в соответствии с профилем. Полученные в школе знания позволили 63% выпускников 11 классов продолжить обучение в ВУЗах на бюджетной основе.

5. Результаты работы с одарёнными детьми

5.1. Формы и методы работы с одаренными детьми

В школе разработана и реализуется комплексно-целевая программа «Одаренный ребенок» с целью создания условий для выявления, поддержания и развития одаренных детей; обеспечения условий для личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи работы с одаренными детьми:

- оказание образовательных услуг, обеспечивающих развитие учащихся, в том числе одаренных;
- формирование системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

В рамках реализации основных образовательных программ и дополнительных общеразвивающих программ школы одаренные дети могут реализовать свой потенциал.

Работа с данной категорией детей носит комплексный характер и обеспечивается координированной деятельностью учителей, педагогов-психологов, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования администрацией школы.

С целью расширения условий для развития и проявления одаренных детей школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования по сетевому взаимодействию с центром «Перспектива», технопарком «Кванториум», в центром «Точка роста» на базе МБОУ СОШ №8.

Одним из эффективных и современных методов работы с одаренными детьми является ведение Портфолио учащегося. Работа в данном направлении ведется на основе положения о Портфолио учащегося. В течение учебного года используются активные формы работы с данной категорией учащихся. Организована деятельность рабочей группы по организации участия школьников в очных и дистанционных конкурсах различных уровней от Всероссийского до школьного.

5.2. Результативность участия в этапах всероссийской олимпиады школьников

Результативность участия в этапах всероссийской олимпиады школьников является показателем качества образования, высокого уровня достижения планируемых результатов образования, сформированности ключевых компетенций.

В сентябре-октябре 2024 года состоялся школьный этап всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам, организованный в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников. По 6 предметам олимпиада проводилась дистанционно в онлайн-режиме на платформе «Сириус». В олимпиадных турах по 19 предметам приняли участие 266 учащихся 4-11 классов, что составляет 42,8% от общего количества учащихся 4-11 классов. Суммарно на всех предметах приняли участие 570 человека, что в процентном отношении составляет 91,6% от числа всех обучающихся 4-11 классов.

Всего было присуждено 203 призовых места. Из 266 участников олимпиады 117 человек (44%) стали победителями и призерами. Учащиеся 7-11 классов, занявшие призовые места, получили право на участие в следующем этапе всероссийской олимпиады – муниципальном, который проходил в ноябре-декабре 2024 г.

Количество участников школы в муниципальном этапе олимпиады в 2024 году составило 68 человек (19,4%), суммарно в МЭО приняли участие 139 школьников, что составляет 49,5% от числа учащихся 7-11 классов, показатели выше двух предыдущих лет.

По итогам проведения олимпиады в городе было присуждено 249 призовых места, из них 66 получили ученики нашей школы, что составляет 26,5%. Эффективность участия команды составила 47,5% - показатель выше 6 предыдущих лет. В общем неофициальном зачете школа заняла первое место по количеству победителей и по суммарному количеству победителей и призеров.

Победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в 2024 году подготовили учителя: Лузгина О.А., Александренко Н.А., Киекбаева Р.Х., Антропова С.А., Щербак О.В., Дорушенкова М.В., Трошина В.Г., Рутчина Л.В., Антонова Е.Ю. Искандярова Р.И. Заика Н.Д., Сергеева В.М., Баранова И.Л., Матерова В.Г., Ахматгалиева А.Н., Семчишина В.И., Семахин А.П., Равилов М.Я., Варич А.А., Закирова Э.Р.

В январе-феврале 2024 года в региональном этапе олимпиады приняли участие 11 школьников:

- по литературе – Закиров Дмитрий (учитель Киекбаева Р.Х.);
- по праву – Закиров Дмитрий, Логвиненко Елизавета (учитель Заика Н.Д.);
- по русскому языку – Баймуратова Яна (учитель Киекбаева Р.Х.);

- по технологии – Низовая Мария, Хасанова Манзура (учитель Матерова В.Г.);
- по географии – Закиров Дмитрий (учитель Баранова И.Л.);
- по обществознанию – Логвиненко Елизавета (учитель Заика Н.Д.);
- по экономике – Закиров Дмитрий (учитель Заика Н.Д.);
- по искусству – Низовая Мария, Хасанова Манзура (учитель Матерова В.Г.);
- по ОБЖ – Низовая Мария, Ивина Виктория (учитель Семахин А.П.)

Высоких результатов добился ученик 10 класса Закиров Дмитрий по праву и литературе, став призером регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (учителя - Киекбаева Р.Х., Заика Н.Д.)

5.3. Результативность участия в интеллектуальных конкурсах

Учащиеся школы активно привлекаются к участию в интеллектуальных конкурсах и мероприятиях:

- Всероссийская олимпиада школьников по предметам;
- Научно-практические конференции «Первые шаги в науку», «Шаг в будущее»;
- Всероссийские молодежные исторические квесты и квизы;
- «Всероссийский географический диктант»;
- Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»;
- Всероссийская акция «Я – Гражданин России»;
- Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»
- Всероссийский правовой диктант, 204 учащихся 5-11 классов;
- Тест о Великой Отечественной войне, 50 учащихся 10-11 классов;
- Всероссийская олимпиада по безопасному интернету, 282 учащихся 1-9 классов;
- Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги», 352 учащихся 1-9 классов;
- Всероссийский юридический диктант, 137 учащихся 8-11 классов;
- Всероссийский тест «Выборы президента», 50 учащихся 10-11 классов;
- Всероссийский экономический диктант «Сильная экономика- процветающая страна», 73 учащихся 9-11 классов;
- Всероссийский этнодиктант, 31 учащихся 4-7 классов;
- Всероссийская олимпиада по избирательному праву, 8 учащихся 11 класса.

В апреле 2024 года на муниципальном этапе научно-практической конференции «Шаг в будущее» 5 учащихся школы стали призёрами и победителями. Победителей и призеров подготовили учителя: Дорушенкова М.В., Матерова В.Г., Киекбаева Р.Х., Трошина В.Г., Галыгина Н.А.

В декабре 2024 года на муниципальной научно-практической конференции «Первые шаги в науку» 5 учащихся школы стали победителями и призёрами, школа заняла первое место среди образовательных организаций города. Победителей и призеров подготовили учителя: Ратушная Т.А., Фаткуллина Р.М., Таскаева Е.Н., Тищенко С.И., Соколова Е.В.

Сергеева В.М. в ноябре 2024 года организовала проведение в школе Всероссийского географического диктанта, в котором приняли участие 30 учеников 10-11 классов.

В марте 2024 года прошел муниципальный этап конкурса юных чтецов «Живая классика», два учащихся стали победителями конкурса, руководитель Киекбаева Р.Х., два учащихся стали призерами, руководители Лузгина О.А., Александренко Н.С. На

региональном этапе конкурса Салова Маргарита, 10 класс, стала победителем конкурса (руководитель Киекбаева Р.Х.).

В марте 2024 года прошел муниципальный этап Всероссийской акции «Я – гражданин России», учащиеся отряда «Волонтеры Победы» под руководством Аягут Т.И. стали победителями конкурса проектов, победителями стали и на региональном этапе.

Вывод: сформирована система выявления и поддержки одаренных детей, сопровождение развития талантливых учащихся способствует положительной динамике достижений учащихся в интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных мероприятиях.

5.4. Спортивные достижения учащихся

Целенаправленная системная деятельность педагогического коллектива по решению задач спортивно-оздоровительного направления нашла свое отражение в следующих итогах:

В 2024 году было проведено 28 спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий среди учащихся 1-11 классов, приняло участие – более 350 учащихся.

В рамках «Спартакиады школьников» организовывались различные спортивные соревнования: стрельба из пневматической винтовки, турниры по волейболу, «Весёлые старты», Фестиваль ГТО, «Кросс наций», соревнования по спортивному ориентированию, соревнования по мини-футболу. В течение года около 42% учащихся 1-11 классов активно участвовали в спортивных мероприятиях школы:

- Олимпиада по физической культуре (школьный, муниципальный, региональный).
- Мониторинг физического состояния учащихся (два раза в год).
- Военно-патриотический месячник.
- Соревнования по стрельбе 7-8, 9-11 классы.
- Сдача норм ГТО среди выпускных классов
- Сдача норм ГТО среди 1-10 классов

Золотой знак отличия получили 33 учащихся от 8 до 17 лет, серебряный знак- 31 учащийся от 7 до 12 лет, бронзовый знак – 21 учащийся от 7 до 15 лет.

Правильно спланированная работа по физическому воспитанию, грамотно составленное расписание загруженности спортивных залов и хорошая учебно – спортивная база помогли достигнуть хороших результатов в 2024 году на городских соревнованиях:

№ п\п	Наименование мероприятия	Возраст/количество	Результат	Педагог
1.	Зимний фестиваль ГТО	3-8 классы /22 чел.	2 место	Смирнова М.В.
2.	Соревнования по волейболу (юноши)	8-11 классы /10 чел.	1 место	Семахин А.П.
3.	Соревнования по волейболу (девушки)	8-11 классы /8 чел.	3 место	Семахин А.П.
4.	Зарница 2:0	9-11 классы /10 чел.	2 место	Семахин А.П.
5.	Школа безопасности	10 класс/8 чел.	2 место	Семахин А.П.
6.	Школа безопасности	7-8 классы /8 чел.	1 место	Ильясов О.Р.
7.	Соревнования по мини-футболу	4-6 классы/10 чел	1 место	Ильясов О.Р.
8.	Соревнования по мини-	9-11 классы/10 чел.	1 место	Ильясов О.Р.

	футболу			
9.	Военно-спортивная игра «Зарница»	9-11 классы/ 8 чел.	1 место	Варич А.А.

6. Реализация рабочей программы воспитания

Воспитательная работа школы является неотъемлемой частью общего образовательного процесса и направлена на создание условий для достижения обучающимися ключевых компетентностей, в основе которых лежит готовность человека к деятельности, формированию личности, адаптированной к социуму. Воспитательная работа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся в:

- усвоении ими социально значимых знаний, принятых в обществе;
- развитии социально значимых отношений;
- приобретении опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели способствует согласованные усилия всех субъектов-участников воспитания: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения, учреждения культуры и спорта, традиционных российских религиозных конфессий. Воспитательная работа школы направлена на формирование нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни и педагогически интегрирует все направления воспитания и социализации обучающихся.

Воспитательная работа в 2024 году конструировалась на основе инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных учреждением задач воспитания и соответствовала конкретному направлению воспитательной работы школы. Каждый модуль реализовывался комплексно: на общешкольном уровне, классном, индивидуальном, а также при взаимодействии с социокультурными и правоохранительными учреждениями и организациями, а также с родителями (законными представителями) обучающихся.

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Социальное партнерство», «Профилактика и безопасность». Вариативными: «Ключевые общешкольные дела», «Школьное медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Детские общественные объединения и добровольчество».

Воспитательные события в Школе проводились в соответствии с календарным планом воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны.

6.1. Инвариантный модуль «Классное руководство»

Анализ воспитательной работы школы в 2024 году показал: система воспитательной работы продолжала обеспечиваться планомерной ежедневной работой классных руководителей. В данном году в школе работало 36 классных руководителей. Цель реализации модуля – это объединение усилий в системе «Школа-семья-социум» по созданию благоприятных условий для формирования личности обучающихся и оказанию им помощи в приобретении уверенности в себе, самоопределении и успешной социальной адаптации.

Осуществляя взаимодействие с классом, классные руководители организовывали работу с учениками через организацию интересных и полезных дел с обучающимися вверенного им класса, стараясь вовлечь в них школьников с самыми разными потребностями, возможностями и стараясь быть для них значимым взрослым, задающим для учеников образцы поведения, при этом, не упуская индивидуальную работу.

Большое внимание уделялось организации и проведению тематических классных часов. Тема классного часа определялась классными руководителями в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы. Форма проведения зависела от возраста, возможностей, интересов, обучающихся класса. Хочется отметить, что каждый классный руководитель старался использовать различные направления воспитательной работы, учитывая интересы ребёнка, школы и общества. В течение года классными руководителями проводились увлекательные и полезные мероприятия: беседы, внеклассные дела по темам основных направлений: духовно – нравственное, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, профориентационное, профилактическое, экологическое, организовывались трудовые акции.

Взаимодействие с учителями, преподающими в конкретном классе, позволяло глубже понять возможности каждого ребенка, оказать своевременно необходимую помощь. Работа с родителями школьников (законными представителями) через привлечение их к организации внутриклассных и общешкольных дел, праздников, конкурсов позволяло создавать классные традиции, выработать единый подход в воспитании учеников, формировать ответственное отношение к учебной деятельности.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам оценки личностных результатов школьников, качества участия класса в общешкольных мероприятиях.

Большой вклад в воспитание детей вносили классные руководители: Осадчук Т.М., Заика Н.Д., Попова М.Н., Соколова Е.В., Тищенко С.И., Тлявмуратова А.В., Искандярова Р.И., Тюленева М.В., Фаткуллина Р.М., Александренко Н.С., Шумакова Е.Н., Ратушная Т.А., Киекбаева Р.Х., Тавлыкаева Л.Т., Лузгина О.А., Плехова А.А., Рогова И.В., Ладыга Л.В., Трапезникова Е.П., Матерова В.Г., Дорушенкова М.В., Антонова Е.Ю., Шляхтурова Е.А., Равилов М.Я., Равилова Г.Ш., Аягут Т.И., Закирова Э.Р., Гришкина М.В., Кубиева У.М., Сырица О.В., Акимова Е.В., Ахматгалиева А.Н., Рутчина Л.В.

6.2. Инвариантный модуль «Школьный урок»

Реализация задач модуля «Школьный урок» позволяла педагогам устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию ученикам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применение на уроках современных интерактивных форм взаимодействия, здоровьесберегающих технологий на основе положительного психологического климата позволяет активизировать познавательную мотивацию школьников, дает ученикам возможность приобретать опыт ведения конструктивного диалога; формировать коммуникативные навыки, необходимые для успешной социализации.

Результатом положительного взаимодействия учителей-предметников и обучающихся на уроках является активное участие школьников в предметных олимпиадах различного уровня, повышение мотивации старшеклассников в приобщении их к проектной деятельности. И как итог – в каждом классе сложились доброжелательные отношения между классными руководителями, обучающимися и их родителями (законными представителями).

6.3. Инвариантный модуль «Ученическое самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит школьников к взрослой жизни.

На уровне классных коллективов данную работу курирует классный руководитель. Основным направлением профессиональной деятельности классного руководителя является: формирование классного коллектива как воспитательной системы; организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию; создание учебно-воспитательных условий, соответствующих индивидуальным возможностям и потребностям детей; оказание точечной психолого-педагогической поддержки; обеспечение связи школы и семьи, установление контактов с родителями.

В 2024 учебном году воспитательные мероприятия проводились в соответствии с календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

На общешкольных линейках чествовались наиболее яркие и успешные учащиеся 1-11 классов, стремящиеся к самореализации и саморазвитию, формированию активной гражданской позиции. Были награждены грамотами по

номинациям: «Творческие достижения» и «Активная общественная деятельность» 270 учащихся школы; 10 учащихся были награждены дипломами победителей по итогам школьного смотра-конкурса портфолио «Лучший ученик», 20 учащихся стали лауреатами конкурса. По итогам школьного конкурса «Лидер XXI века» были награждены дипломами победителей 5 учащихся, дипломами призеров - 11 учащихся 5-8 классов.

Главное всей работы по данному направлению заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям педагогического коллектива, учащихся, родительской общественности. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка

6.4. Инвариантный модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО внеурочная деятельность во 2-4,6-9,10-11 классах организована по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- физкультурно-спортивное и оздоровительное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное;

в 1 и 5 классах по направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»,
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся,
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся,
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся,
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов,
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является составной частью образовательной деятельности по освоению образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

План по внеурочной деятельности обучающихся сформирован с учетом потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основные результаты реализации программ внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности. Охват занятости во внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов составляет 100%.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется через:

- курсы внеурочной деятельности по предметам;
- классное руководство (классные часы, общешкольные мероприятия, экскурсии и т.п.);
- деятельность социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора);
- деятельность ученических сообществ (классы, клубы и т.д.);
- инновационную (экспериментальную) деятельность (апробация новых программ).

Система работы школы по реализации внеурочной деятельности призвана

- свободно выбрать программы, объединения, виды деятельности, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помочь удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем;
- уметь нести ответственность за свой выбор.

В школе созданы условия для самореализации обучающегося во внеурочной деятельности. Все программы курсов реализуются в полном объеме.

Реализация курсов внеурочной деятельности проходит через занятия в вокальной студии, в актовом зале, в спортивных залах, мастерских, задействованы учебные кабинеты, библиотека. Внеурочная деятельность является продолжением работы ребенка на уроке, таким образом, формы организации внеурочной деятельности имеют как предметное содержание, на котором разворачивается исследовательская, проектная, творческая деятельность, так и содержание, не ограниченное рамками предметных областей. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как:

- экскурсии,
- кружки, секции,
- диспуты, школьные научные общества,
- проектную деятельность,
- олимпиады, конкурсы, соревнования,
- поисковые и научные исследования,
- общественно полезные практики и т. д.

Внеурочные занятия направлены на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В 2024 году в школе, как и по всей стране проходил цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Их цель - нравственно-патриотическое воспитание детей, знакомство с традициями, историей и культурой России. Для каждой возрастной группы

разработан полный пакет материалов, включающий: сценарий занятия, методические рекомендации для учителя; видеоролик; интерактивные задания; презентационные материалы, плакат, а также инструкции и дополнительные материалы к занятию.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» проводились по понедельникам первым уроком. Педагоги старались сделать занятия интересными и разнообразными по форме. Темы занятий соответствовали тематическим планам Минпросвещения. Формы проведения занятий соответствовали рекомендованным. Затруднений при проведении внеурочных занятий в классах не наблюдалось.

«Разговоры о важном» позволяют более предметно беседовать с детьми о каких-то знаменательных датах в жизни общества. Темы занятий, это уроки реального диалога поколений и диалога ценностей. Искренне, без фальшивых нот можно говорить с учениками о любви к Родине, высоких нравственных основах нашего российского общества, раскрыть важное значение русской культуры для мировой цивилизации в целом. «Разговоры о важном» помогают реализовать те задачи, которые являются главными для классного руководителя – воспитывать живой интерес к своей стране и её будущему, учить ребят переживать за своих соотечественников, хорошо учиться, добиваться успеха в творчестве, спорте для процветания России.

И что очень удобно педагогам, это то, что внеурочные занятия дают каждому учителю возможность выбора формы его проведения. Кроме того, занятия очень удобно проводить с точки зрения подготовки учителя. Она минимальная, так как все сценарии уроков «Разговоры о важном» и материалы к ним уже полностью готовы.

Новый курс внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна». Данный курс состоит из пяти событий, в каждом из которых отражаются особенности личностного развития ребенка, его воспитания и социализации. Цель курса: приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям с учетом субъектной позиции ребенка, его возрастных и психологических особенностей. Программа курса является преемственной по отношению к программе социальной активности для обучающихся начальных классов «Орлята России». Занятия курса проводятся еженедельно.

Курс внеурочной деятельности «Орлята России» реализуется в 1-4 классах. Программа курса разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». Цель программы: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, развитие самостоятельности и ответственности, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе. Занятия проходят еженедельно.

В школе предоставляются платные образовательные услуги в целях удовлетворения спроса обучающихся, родителей (законных представителей) на платные образовательные услуги по программам: «Школа будущего первоклассника», дополнительные занятия по английскому языку «Нескучный английский».

6.5. Инвариантный модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Работа по данному направлению в 2024 году осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- 1) циклы профориентационных классных часов в течение всего учебного года, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- 2) совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования всех учащихся 9-11 классов;
- 3) участие учащихся 1-11 классов в работе всероссийского профориентационного проекта «Шоу Профессий»;
- 4) участие учащихся 1-11 классов во всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий «Урок цифры»;
- 5) участие учащихся 9-11 классов в проекте по профессиональной ориентации несовершеннолетних граждан «Будущий профессионал», проект реализует Сургутский государственный университет,
- 6) участие учащихся 6-8 классов в проекте по профессиональной ориентации несовершеннолетних граждан «Билет в будущее»,
- 7) профориентационные пробы в РПК учащихся 8-11 классов;
- 8) профориентационные встречи учащихся с представителями учебных заведений и людьми различных профессий, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- 9) всероссийские встречи для родителей в режиме онлайн,
- 10) индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). Часть родителей завышают способности своих детей, а часть, к сожалению, не верят в возможности своего ребенка. Поэтому педагоги проводят большую разъяснительную работу в виде индивидуальных консультаций, предлагают необходимые рекомендации.

В 6-11 классах успешно реализуется курс «Россия – мои горизонты» – это курс профориентационных занятий по направлению внеурочной деятельности в федеральной программе «Профминимум». Каждый четверг ученики знакомятся с современными профессиями и состоянием рынка труда, отраслями российской экономики, достижениями страны в науке и технологиях. Цель курса – сформировать у школьников готовность к выбору профессии, познакомить их с федеральным и региональными рынками труда, дать представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности. План занятий по профориентации и их содержание стандартны для всей страны. Педагоги пользуются готовыми материалами для проведения занятий, которые включают в себя поминутно расписанный план-сценарий урока с готовыми заданиями, слайдами презентации, видеороликами, раздаточным материалом.

6.6. Инвариантный модуль «Взаимодействие с родителями»

Основная задача: организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями в 2024 году осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный и классные родительские комитеты, Управляющий Совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от педагогов, педагогов-психологов, специалистов служб системы профилактики, представителей религиозных конфессий;
- родительский клуб «Школа ответственного родителя», на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми и др.;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов, распространяются памятки.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Основные мероприятия 2024 года:

- 1) Муниципальное родительское собрание «Об ответственности родителей за обеспечение комплексной безопасности несовершеннолетних в период летних каникул», 1-11 классы, 469 чел. (май).
- 2) Выступление на родительских собраниях по теме «Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей» имам - хатыба мусульманской мечети Белгороева М.Х., протоиерея прихода храма в честь святого праведного Иоанна Кронштадтского Наздеркина С.и иерея Венза В., (май), 484 чел.
- 3) Выступление на родительских собраниях Нефедовой К.С., специалиста –эксперта управления гражданской защиты и обеспечения безопасности населения администрации города Радужный по теме «Новые террористические угрозы», (сентябрь), 700 чел.
- 4) Выступление на родительских собраниях специалиста-эксперта деятельности КДН и ЗП Пальчак Н.Н. (сентябрь), 680 чел.

6.7. Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела»

Важной частью развития воспитательной деятельности является формирование и укрепление школьных традиций, которые проходят через реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела». Ключевые творческие и трудовые дела – это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы. Воспитание гражданина и патриота – важная проблема, которая в нашем обществе выдвигается на первый план. Работа школы по патриотическому воспитанию направлена на формирование у обучающихся любви к своей Родине, постоянную готовность к её защите. В центре данного модуля яркие общешкольные дела, реализуемые на внешкольном, школьном, внутриклассном, а также индивидуальном уровнях. Это позволяет создать в образовательном учреждении периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива.

Большое значение придается духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию, т.к. это фундамент становления подрастающего поколения. Правительство нашей страны ставит патриотическое воспитание как одну из главных задач. Формирование у юных граждан активной жизненной позиции обеспечит сохранение силы, целостности и величия нашего государства. Школа играет ведущую роль в воспитании патриотов.

Основные ключевые дела 2024 года:

- 1) День Знаний (сентябрь)
- 2) День учителя (октябрь)
- 3) Посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, посвящение в старшеклассники (октябрь)
- 4) Фестиваль национальных культур «Мы дружбой сильны» (ноябрь)
- 5) КТД «Новый год у ворот», Новогодняя сказка «Финист - ясный Сокол» (декабрь)
- 6) Дни воинской славы России (в течение года)
- 7) Фестиваль военно-патриотической песни «Песни в солдатских шинелях» (февраль)
- 8) КТД, посвященный международному женскому дню 8 марта (март)
- 9) Экологический марафон «Спасти и сохранить» (апрель)
- 10) Вахта Памяти ко дню Победы (май)
- 11) Праздник «Последнего Звонка», «Прощай, начальная школа» (май)
- 12) Выпускной вечер (июнь) и др.

6.8. Вариативный модуль «Детские общественные объединения и добровольчество»

Модуль «Детские общественные объединения» показывает нам, что детское объединение обладает высочайшим воспитательным потенциалом и, кроме того, может сочетать в себе воспитательный потенциал из других сфер совместной деятельности детей и педагогов, из других модулей программы воспитания. В сентябре 2024 года активисты «Движения первых» приняли в свои ряды пятиклассников. В ноябре прошла торжественная церемония посвящения первоклассников в «Орлята России». С каждым годом количество активных участников движения растет и 2024 год не стал исключением.

В целях пропаганды и развития добровольческого движения в школьной среде, создания мотивации на принятие активной социальной роли даже тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей, в 2024 году в школе была организована работа 5 волонтерских отрядов: «Волонтеры Победы» (Аягут Т.И.), «Нескучный возраст» (Польная В.Н.), «Волонтеры-медики» (Равилова Г.Ш.),

«Помогаторы» (Соколова Е.В.), «Лучики Добра» (Попова М.Н.). Волонтеры отрядов в течение года принимали участие во всех Днях единых действий «Движения первых», акциях, флешмобах, челенджах:

- 1) Всероссийские акции «Письмо солдату», «Открытка солдату», «Посылка из дома», «Коробка добра», «Своих не бросаем», «Армейский сухой душ», «Окопная свеча»;
- 2) «Георгиевская лента», «Диктант Победы», «Окна Победы», «Флаг Победы»;
- 3) «Экологический десант», «10000 шагов к жизни»;
- 4) «Ангел добра», «Добрые крышечки», «Снежный пес», «Разделяет каждый, выигрывают все», «Зимняя неделя добра», «Подари чудо детям» и др.

Детские общественные объединения: юнармейский отряд «Ястреб» (Варич А.А.), военно-спортивный клуб «Беркут» (Семахин А.П.), отряд юных инспекторов дорожного движения (Закирова Э.Р.) представляют в школе «Военно-патриотическое» направление «Движения первых». Основные мероприятия объединений:

- 1) Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки
- 2) Посвящение в юнармейцы
- 3) Военно-спортивные игры «Орленок», «Зарница»
- 6) Фестиваль ВФСК «ГТО»
- 7) Вахта Памяти
- 8) Спартакиада допризывной молодежи
- 9) Акции по ПДД: «Внимание, дети!», «Детству- зеленый свет», «Ради жизни на земле –соблюдаем ПДД», «Как ответственный водитель - пристегни меня родитель», «ПДД соблюдаем, безопасно шагаем» и др.
- 10) Всероссийские уроки ОБЖ и др.

«Информационно-медийное» направление движения представлено в школе детским пресс-центром и является структурным подразделением школьного ученического самоуправления, который занимается созданием школьных новостей, видеороликов, осуществляет работу с социальными сетями. отснято, смонтировало более 120 видеороликов по различным направлениям (День учителя, Всероссийские акции ко Дню матери, Новый год, Мультимедийные проекты ко дню российской науки, День Защитника Отечества, фестивали национальной культуры и военно-патриотической песни, акции ко Дню Победы, акции по ПДД, акция «10000 шагов к жизни», школьный конкурс «Лидер 21 века», «Своих не бросаем», «За Россию», городских конкурсов «Мой друг А.С. Пушкин», «Живая классика», песни и стихи к Всероссийским конкурсам, видеоролики социальной рекламы к городским и окружным конкурсам, праздник «Последнего Звонка», «Прощай, начальная школа», и мн.др.)

Группы в социальных сетях для оперативного информирования участников образовательного процесса:

https://vk.com/school6_radyzhnyy ВКонтakte МБОУСОШ № 6

<https://rutube.ru/channel/13289476/about/> Rutude МБОУСОШ № 6

6.9 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Деятельность по модулю «Организация предметно-эстетической среды» направлена на создание благоприятной обстановки, окружающей ребенка, которая должна обогащать его внутренний мир, способствовать формированию чувства вкуса и стиля, создавать атмосферу психологического комфорта, способствовать позитивному восприятию

ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка в школе осуществляется через такие формы работы, как:

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга при участии в конкурсах (конкурсы рисунков «Безопасная дорога», «День учителя», «Подарок для мамочки любимой», листовки о здоровом образе жизни, конкурс новогодних открыток, рисунки ко Дню Защитника); размещение различной информации, оформление места расположения Флага РФ, и др.

- оформление классных кабинетов к праздникам, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн: оформление актового и спортивного зала ко Дню Учителя, Дню народного единства, к Новогодним праздникам, Дню Защитника, 8 марта, к празднику Последнего звонка, Дню Знаний, оформление рекреаций и холла школы.

6.8. Гражданско-патриотическое воспитание

В формировании и развитии личности учащихся, школа, ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально-значимых ценностей у подрастающего поколения. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности. В соответствии с Федеральным законом от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 27.12.2018) "О воинской обязанности и военной службе" в статье 11 Закона говорится: «обязательная подготовка гражданина к военной службе предусматривает получение начальных знаний в области обороны; подготовку по основам военной службы в образовательном учреждении среднего (полного) общего образования; военно-патриотическое воспитание...» Военно-патриотическая работа со школьниками – это проверенный временем способ внушения молодым поколениям глубокого понимания нашей силы и веры в планетарную устойчивость России. Работа по военно-патриотическому воспитанию в школе идет по трем системообразующим направлениям:

1 направление: воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил. Данное направление включает в себя следующие мероприятия:

Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины, вахта памяти, проведение митингов и других патриотических мероприятий.

Проведение уроков Мужества, встреч с участниками специальной военной операции, тружениками тыла, воинами афганцами, родителями учащихся проходившими службу в ВС РФ. Поздравление и выступление с концертами перед ветеранами труда, детьми войны.

Празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов.

Проведение конкурсов военно-патриотической песни, а также других праздничных мероприятий (концертов) посвященных великим праздникам.

2 направление: Военно-спортивные игры.

Месячники оборонно-массовой и спортивно-оздоровительной работы, военно-спортивные эстафеты, соревнования, турниры

3 направление: взаимосвязь школьного и воинского коллективов.

Работа юнармейского отряда, военно-спортивного клуба «Беркут», ЮИД, ДЮП, встреч с военнослужащими и выпускниками школы, прошедшими службу в ВС РФ.

Мероприятия по военно-профессиональной ориентации школьников (работа с военкоматом, индивидуальные беседы с желающими поступить в военные учреждения, встречи с ветеранами спецназа и др.).

В 2024 году приняли участие в мероприятиях:

- 1) День солидарности в борьбе с терроризмом
- 2) Участие в городских соревнованиях «Школа безопасности»
- 3) Акции «С праздником, папа», «Мой папа может все»
- 4) Участие в проекте «Без срока давности»
- 5) Уроки мужества «Герои Z: страна должна знать своих героев в лицо»
- 6) Дни воинской славы и памятные даты России
- 7) Первоначальная постановка юношей допризывного возраста на воинский учет
- 1) Месячник гражданско-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы, посвященный дню защитника Отечества
- 2) Уроки России, посвященные Дню Конституции «Государство Российское», «Мы-граждане великой России», «Конституция – основной закон страны» и др.
- 3) Акция «Крымская Весна», приуроченного к воссоединению Крыма с Россией
- 4) Открытый урок «Основ безопасности жизнедеятельности» в рамках празднования Всемирного дня гражданской обороны
- 5) Мероприятия, посвященный 79-годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (участие во Всероссийских акциях «Бессмертный полк», “Спасибо деду за Победу”, “Наш День Победы”, “Песни Победы”, “Помним, пока живы”) и др.

В течение 2024 года каждая учебная неделя начиналась с торжественной линейки (1 смена – в 8:00, 2 смена – в 13:10), посвященной выносу Государственного флага Российской Федерации, флага Ханты-Мансийского автономного округа – Югра, флага города Радужный и исполнению Гимна Российской Федерации. На линейках подводились итоги прошлой учебной недели, награждались грамотами и дипломами победители и призёры различных конкурсов, доводилась информация о памятных датах общегосударственного и локального значения на предстоящую неделю. Вынос флагов осуществляли знаменные группы юнармейского отряда «Ястреб» и военно-патриотического клуба «Беркут» под руководством преподавателей-организаторов ОБЗР Семахина А.П. и Варича А.А.

6.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа в школе строится на программной основе ««Время не ждет»: ранняя профилактика правонарушений среди несовершеннолетних детей» и проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: комиссией по делам несовершеннолетних при администрации города, подразделением по делам несовершеннолетних ОМВД, прокуратурой города, лечебно-профилактическими учреждениями, отделением по безнадзорности и беспризорности при КЦСОН, учреждениями культуры и спорта, АУ «ГМЦ Вектор М».

МБОУ СОШ №6 как учреждение, входящее в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в пределах своей компетенции обеспечивает: соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществляет их защиту от

всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, выявляет несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении.

В школьную систему профилактики включен весь педагогический коллектив. Начиная с деятельности классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога, которые ежедневно контролируют посещаемость занятий, эмоциональное состояние школьника, круг общения учащихся, факты нарушений учащимися «Правил внутреннего распорядка школьников» или норм поведения вне школы, выясняют причины и своевременно информируют администрацию школы о выявленных случаях. С обучающимся и его родителями администрацией школы проводится индивидуальная профилактическая работа с целью выяснения причин произошедшего, и принимаются меры педагогического воздействия в целях преодоления школьником трудной жизненной ситуации или социально опасного положения и дальнейшего стабильного развития, и воспитания. Если принятые меры не приносят положительных результатов, то администрация школы информирует органы и учреждения системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних (ОМВД России по г. Радужный, КДН и ЗП, отдел опеки и попечительства г. Радужный).

Статистические данные по профилактической работе в 2024 году:

Количество заседаний Совета профилактики	Количество приглашенных учащихся	Количество приглашенных родителей	Количество приглашенных специалистов
8	26	26	4

На заседаниях Совета профилактики рассматриваются вопросы, связанные с поведением учащихся на уроках и во внеурочное время, пропусков уроков без уважительной причины, успеваемости, опозданий. Работа Совета по профилактике правонарушений среди учащихся строится в тесном контакте с ОПДН, комиссией по делам несовершеннолетних. В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны в школе мероприятия, проводимые в рамках городских профилактических акций: «Мы выбираем будущее», «Не переступи черту», «Защита», «Внимание, каникулы», «Дети России», «Подросток» и др. В их организации участвуют сотрудники ГИБДД, КДН, пожарной охраны, специалисты по делам молодежи, правоохранительные органы и другие.

В рамках акций профилактики правонарушений проводятся следующие мероприятия:

1. Встречи с сотрудниками ОМВД, прокуратуры, ОПДН, КДН и ЗП, МУ РГБ, координационного совета по межнациональным отношениям, МЧС, ГИБДД:

- 1) профилактические беседы учащихся с инспектором Курманмагомедовым Н.П., старшим оперуполномоченным уголовного розыска ОМВД России по г. Радужный Васильевым С. В. на темы, связанные с комплексной безопасностью несовершеннолетних;
- 2) акции, классные часы, беседы, рейды с участием инспекторов ГИБДД Воскобоевой М.Г.
- 3) открытые уроки ОБЗР с участием представителей МЧС Заварницына Р.В., Борисовой Е.А.,
- 4) беседы с врачом наркологом Севастьяновой Ю.И. по теме «Профилактика употребления наркотических и психотропных веществ»

2. Специальный выпуск и распространение памяток, буклетов среди родителей: «Профилактика экстремизма», «Поведение в социальных сетях», «Учебная мотивация»,

«Права и обязанности родителей», «Права и обязанности ребенка», «Телефонное мошенничество», «Перечень мест, нахождение в которых несовершеннолетним запрещено», «Об ответственности за участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах», «О комендантском часе», «Если надо-помощь рядом», «Как не допустить суицид у подростков», «Буллинг в подростковой среде» и др.

На 1 июня 2024 года на профилактическом учете (ИПР) состоял 1 учащийся и 6 семей (СОП), находящихся в социально опасном положении. С июля по ноябрь за различные правонарушения на профилактический учет были поставлены 5 учащихся школы. Со всеми учащимися организована индивидуальная профилактическая работа.

С целью обеспечения эффективности профилактики асоциального поведения учащихся, детской беспризорности, правонарушений и др. негативных явлений классные руководители и социальный педагог школы Кубиева У.М. старались обеспечить максимальную занятость обучающихся. Все учащиеся, стоящие на профилактическом учете, были охвачены внеурочной деятельностью, проводилась целенаправленная работа с детьми данной категории в летний период. Ведется мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся. С детьми, стоящими на всех видах учёта, постоянно проводятся индивидуальные беседы социальным педагогом, педагогом-психологом и классными руководителями. По мере необходимости посещаются семьи, проводится работа с родителями.

За год проведено:

- 32 индивидуальные беседы с детьми «группы риска» по организации досуговой занятости и трудоустройства;
- 362 индивидуальных бесед с детьми «группы риска» по профилактике правонарушений;
- 46 посещений семей в рамках рейдовых патрулирований;
- 4 обращения в КДН и ЗП, отдел опеки и попечительства, УО, ОПДН и ОМВД о противоправном поведении обучающихся и законных представителей;
- 22 встречи-лекции проведены с инспектором ОПДН ОМВД;
- 5 лекций с сотрудниками ОМВ.

Профилактика экстремизма, межнациональных отношений, социокультурной адаптации мигрантов

В целях успешного решения вопросов снижения уровня подростковой преступности, профилактики и предупреждения экстремизма и терроризма в среде несовершеннолетних, в школе создана система воспитательно-профилактической работы. Разработана и реализуется программа культурно-языковой и социальной адаптации детей из семей иностранных граждан «Общение без границ»

Профилактическая работа в школе включает в себя: беседы по правовой тематике; тематические классные часы; декады правовых знаний, организацию общешкольных мероприятий и праздников.

Темы по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся включены в содержание учебных предметов (обществознание, история, география, литература, ОБЖ и др.).

В школе функционирует Совет по профилактике преступлений и правонарушений, школьная служба примирения, постоянно изучается информация по участию несовершеннолетних в неформальных молодежных объединениях.

В соответствии с планом мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму в школе проведены:

- 1) В рамках Международного Дня борьбы с терроризмом: уроки памяти «Трагедия Беслана-наша общая боль», «Беслан-мы помним», «Имя трагедии – Беслан» участие в городском митинге, акции «Голубь мира», «Дерево мира», «100 фотографий в поддержку межнационального мира»;
- 2) Встречи старшеклассников с инспектором Курбанмагомедовым Н.П. по вопросам профилактики чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними, административной и уголовной ответственности, ответственности за участие в несанкционированных митингах. за участие в экстремистской деятельности, разжигание межнациональной, межрелигиозной розни
- 3) Распространены среди родителей памятки иностранным гражданам об ответственности за нарушение антитеррористического законодательства Российской Федерации; антивербовочные памятки «Как не оказаться завербованным в запрещенную в России организацию или 8 поводов задуматься!», «Что должны знать родители о скулшутинге».
- 4) Классные часы «Экстремизм в молодежной среде», «Незнание Закона, не освобождает от ответственности», «Опасность межнациональных конфликтов», «Наказание за распространение экстремизма», «Нарушение закона и ответственность».
- 5) В рамках Дня Конституции в 1-11 классах Единые Уроки прав человека, Уроки России.
- 6) Музейный урок с участием заведующей Центром общественного доступа БУК «Библиотечно - музейного центра» Волкова Т.Л. и председателя территориальной избирательной комиссии Абдуллаев А.З. по вопросам избирательного права.

В школе реализуется программа курсов внеурочной деятельности для детей-мигрантов «Дружим с русским языком».

В течение учебного года учащиеся школы приняли участие во всероссийских олимпиадах, викторинах, опросах: «Правовой диктант» - 28 старшеклассников, «Знаешь ли ты основной закон страны» - 76 учащихся, «Профилактика экстремизма в молодежной среде» - 164 учащихся, Казачий диктант – 13 учащихся, «Юридическая ответственность» - 58 человек.

На официальном сайте школы разработана страница «Профилактика экстремизма». На странице размещены нормативные документы, методические рекомендации, памятки, буклеты, баннеры. Материалы регулярно обновляются.

Профилактика детского суицида

Работа по профилактике суицида построена в соответствии с методическими рекомендациями по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.01.2016 № 07-149). Профилактическая работа включает: выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, консультативную помощь родителям обучающихся по выявленным проблемам в поведении подростка; отслеживание в образовательной организации размещение несовершеннолетними информации в сети общего доступа; беседы с обучающимися склонными к попыткам суицида в целях предотвращения возможных попыток суицида; вовлечение подростков в

кружковые занятия с целью занятости несовершеннолетних детей из семей социального риска; вовлечение учащихся как в классные мероприятия, так и внеклассные мероприятия; проведение индивидуальной работы с неблагополучными семьями; особенно обращается внимание на детей старшего возраста 8-9 классов.

В соответствии с планом мероприятий в школе проведены:

- 1) Классные часы по профилактике буллинга среди несовершеннолетних «Травле - нет!»
- 2) В рамках акций Телефона доверия: «Если надо-помощь рядом», «Рука в руке. Как воспитать счастливого ребенка»: классные часы, турниры доверия, квесты
- 3) В рамках Всероссийской акции «Добрые уроки»: классные часы по продвижению ценностей добровольчества и развитию социальной активности среди детей.
- 4) Разработаны и распространены памятки, буклеты среди родителей
- 5) Проведена экспресс диагностика суицидального риска учащихся 7-11 классов с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства. Использована методика «Опросник суицидального риска» в модификации Т.Н. Разуваевой
- 6) Беседы, тренинги по профилактике суицида: «В поисках хорошего настроения», «Семья в моей жизни», «Учимся снимать усталость», «Здоровье-богатство на все времена», «Настроение на «отлично», «Жизнь прекрасна», «Как сдать экзамены и сохранить свое психическое здоровье» (9,11 классы), «Декларация самооценности» (7 классы), «Голосуем за жизнь вместе» (8 классы), «Мы разные, мы равные» (4 классы)
- 7) Регулярно в 5-9 классах проводятся беседы на темы «Предупреждение противоправных действий, совершаемых несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних в том числе и с участием инспектора ОПДН Курбанмагомедова Н.П.

Следует отметить в работе по данному направлению тесное взаимодействие школы с КДН и ЗП, управлением опеки и попечительства, ОПДН в оказании комплексной поддержки и помощи несовершеннолетним, а также их оперативное реагирование на сложные социальные ситуации конкретной семьи, конкретного ребенка.

Профилактика потребления наркотических, психотропных веществ

Данное направление деятельности осуществляется Центром Здоровья, которое является структурным подразделением школы, деятельность которого направлена на формирование здорового образа жизни обучающихся. Центр Здоровья - это организационная форма взаимодействия школы с учреждениями здравоохранения по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса, развитию культуры здоровья и на ее основы формирования здорового образа жизни. В системе ведется:

- 1) санитарно-просветительская работа среди школьников, направленная на пропаганду здорового образа жизни;
- 2) лекции специалистов по теме «Профилактика употребления ПАВ и алкоголя»;
- 3) игровые программы, квесты, классные часы, веселые перемены в рамках недели пропаганды ЗОЖ;
- 4) кинолектории по профилактике наркомании «Я скажу: «НЕТ», «Курение. Взгляд изнутри», «Секреты манипуляции - Алкоголь» и др.

- 5) часы общения с психологом: "Дым без огня", "Правда и мифы об электронной сигарете", "Береги здоровье смолоду", "Вредные привычки. Их влияние на здоровье", "Бой за независимость", "Венера и Марс два разных мира" и др.
- 6) участие в городских мероприятиях: диспут «Энергетические напитки». Польза и вред», стратегическая сессия «Профилактика употребления ПАВ»; флешмоб «Радужный против наркотиков»
- 7) всероссийские уроки трезвости «Смертельный выбор! Отравляй и властвуй», «Алкоголь и его вред»;
- 8) распространение памяток «Никотиновая зависимость — это болезнь», «Токсикомания как одна из форм наркомании», «Насвай-экзотический обман», «Скажем наркотикам НЕТ! Юридическая ответственность в сфере незаконного оборота наркотиков», «Психологическое насилие в семье», «Психологическое здоровье»;
- 9) культурно-массовые и спортивные мероприятия «Здоровая Россия» в рамках месячника антинаркотической направленности и популяризации ЗОЖ и др.

Ежегодно Центром Здоровья проводится социально – психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. В 2024 году тестирование прошли 332 учащихся 7-11 классов. По результатам социально-психологического тестирования в группу риска попали 7 учащихся школы, пройдя специальное тестирование у нарколога, учащиеся показали отрицательный результат.

В формировании представления о здоровом образе жизни большое внимание уделяется спортивно-оздоровительному направлению воспитательной деятельности. Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий учителя физической культуры способствуют повышению интереса к спортивной внеклассной работе. С целью привлечения учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни, выявляются сильнейшие учащиеся и формируются сборные команды школы для участия в городских соревнованиях. В спортивных секциях в рамках внеурочной деятельности занимались 276 учащихся со 1 по 11 классы. С 2024 года организована работа новых спортивных секций: «Баскетбол» и «Настольный теннис».

Немаловажное значение по пропаганде ЗОЖ имеют «Уроки здоровья», которые стали традиционными и проводятся один раз в месяц. Данные уроки охватывают весь спектр направлений здоровьесбережения. Такой комплексный подход пропаганды здорового образа жизни способствует расширению кругозора школьников и популяризации преимущества здорового образа жизни. Анализ записей в журнале классных часов и планов воспитательной работы, участия обучающихся в конкурсах, мероприятиях, позволяет говорить о результативности системы работы

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Основными направлениями работы школы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма являются:

1. Обучение обучающихся правилам дорожного движения
3. Внедрение курсов внеурочной деятельности, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма
4. Комплекс воспитательных мероприятий

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Обучение обучающихся происходит в основном в результате проведения различных профилактических мероприятий, участия в акциях, месячниках, практических занятиях и т.д. В классных коллективах проводятся классные часы: «Правила езды на велосипедах», «Правила безопасного поведения на дороге», «Световозвращающие элементы» и др. При проведении профилактических мероприятий используются различные формы работы: викторины, тесты, ребусы, практические занятия, разыгрывание ситуаций, спортивные эстафеты, игры, просмотр обучающих фильмов, видеороликов, конкурс рисунков, встречи с инспектором ГИБДД, оформление информационных стендов и уголков безопасности, проведение ежедневных пятиминуток в конце уроков в начале и конце учебного года. Вся работа по безопасности дорожного движения проводилась в соответствии с совместным планом ГИБДД г. Радужный.

Профилактика конфликтов среди школьников

В школе обучаются дети и подростки разных национальностей, разного вероисповедания, разных социальных слоев и т.п., что может создать потенциально конфликтную среду, в которой школьники находят значительную часть своего времени. На сегодняшний день ФГОСы требуют от нас обновлять процессы воспитания в образовательном учреждении, включая формирование разнообразных воспитательных систем, методов и технологий в работе с обучающимися. Следовательно, пришло время изменить традиции реагирования на конфликтные ситуации в школе. Исходя из этого, администрацией и педагогическим коллективом школы было принято решение о создании школьной службы примирения. Работа школьной службы примирения регламентируется необходимыми нормативно-правовыми документами: Положением о школьной службе примирения МБОУ СОШ №6; планом работы на учебный год. Руководителем службы является педагог-психолог Ерохина В.В., привлечены к работе школьной службы примирения социальный педагог Кубиева У.М., учитель Таскаева Е.Н., включены в состав службы учащиеся 10 классов. В ШСП большое внимание уделяется проведению просветительской и профилактической работе. В течение года проведены: занятия с элементами тренинга «Наш класс без конфликтов», «Стоп агрессии», «Доброта спасет мир», «Скажем нет агрессии и конфликтам», «Общение -важное умение», «Тропинка к позитиву».

14 учащихся 4 классов в течение года в рамках коррекционной работы проходили обучение по программе «Познаю себя и учусь владеть собой», 95 учащихся 4 классов занимались по программе нравственного воспитания «Уроки самопознания», 60 учащихся 6-11 классов по программе коррекции эмоционально – волевой сферы подростков «Вверх по радуге».

Безопасность в сети Интернет

«Образовательная организация обязана создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации» Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Современное образовательное учреждение представляет собой сложную систему, компонентами которой в первую очередь являются дети. Всё, что окружает обучающегося во время его пребывания в школе, требует особого внимания. Поэтому, должны быть предприняты определённые меры по обеспечению безопасности образовательного

процесса и его участников. Понятие «безопасность» включает не только организацию защиты всех участников образовательного процесса от чрезвычайных ситуаций, таких как пожары, природные, экологические и техногенные катастрофы, террористические угрозы, экстремизм, насилие над личностью, бытовой травматизм, но и информационную безопасность. Только при одновременном учёте всех факторов можно говорить о создании действенной системы комплексной безопасности.

В школе на постоянной основе ведется работа с учащимися по мероприятиям «Безопасный Интернет», обучение школьников навыкам информационной безопасности, использования интернета в образовании и привития им цифровой грамотности через классные часы, творческие мероприятия, беседы. С учениками рассматриваются правовые стороны по использованию контента сети Интернет, с ними проводятся инструктажи. Пропаганда использования контентной фильтрации использования сети «Интернет» ведется среди родителей (законных представителей). В рамках Единого урока безопасности в сети Интернет в 1-11 классах ежегодно проходят классные часы, родительские собрания. В течение 2024 года учащиеся с 1 по 11 класс приняли участие в проекте «Урок Цифры»: «В поисках Снежного барса», 332 учащихся; «Кибербезопасность будущего», 347 учащихся; «Путешествие в микровселенную. Квантовые вычисления и медицина будущего», 184 учащихся; «Магазин приложений», 177 учащихся; «Технология тестирования», 262 учащихся; «Технология в Интернет-торговле», 240 учащихся.

Во всероссийской олимпиаде «Безопасный Интернет» приняли участие 282 учащихся.

7. Кадровый состав

7.1. Образование, возрастной ценз

Из 66 педагогических работников (с учетом находящихся в отпуске по уходу за ребенком) 96,9% педагогов имеют высшее образование, 96,9% педагогов имеют высшее образование педагогической направленности и 3,1% (2 человека) – среднее профессиональное образование педагогической направленности. Педагогические работники, имеющие стаж работы 30 и более лет - 36 работника (54,5 %), работники, имеющие стаж до 5 лет – 3 человек (4,5 %); в учреждении в возрасте до 30 лет работают 4 работника (6,1 %) от 55 лет – 18 работников (27,3%).

7.2. Квалификационная категория педагогических работников

За отчетный период показатели по уровням квалификации педагогических кадров школы (с учетом находящихся в отпуске по уходу за детьми, в длительном отпуске) следующие: из 66 педагогических работников 48 (72,7%) имеют квалификационные категории:

- 31 человек (47,0%) – высшую квалификационную категорию;
- 17 человек (25,8%) – первую квалификационную категорию;
- 12 человек (18,2%) аттестованы на соответствие по занимаемым должностям.

7.3. Повышение квалификации педагогических работников

В 2024 учебном году одна из задач школы была направлена на совершенствование уровня методического мастерства педагогов в области практического применения лично-ориентированного, системно-деятельностного подходов в образовательной деятельности, а также подготовка к введению и реализации обновлённых ФГОС. Решение

ее было организовано разными путями, в том числе через организацию участия педагогических работников в курсовой подготовке. Все педагогические работники (100%) за последние пять лет прошли курсы повышения квалификации.

В течение 2024 года курсовую подготовку по различным направлениям прошли 68 работников (100%) и 56 работника школы прошли курсовую подготовку в качестве лиц, привлекаемых к ГИА. Все педагогические работники (100%) за последние три года прошли курсы повышения квалификации. Было организовано прохождение КПК по инициативе образовательной организации или педагогического работника, подтвержденных удостоверением государственного образца, данные в таблице:

№ п/п	Название программы повышения квалификации	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации
1.	Оказание первой помощи в образовательной организации	59/89,4%
2.	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС	43/65,2%
3.	Отдельные вопросы учебного предмета "Химия" на углубленном уровне. Цифровые ресурсы	1/1,5%
4.	Обучение экспертов по проверке итогового сочинения и итогового собеседования	3/4,5%
5.	Особенности преподавания учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО"	3/4,5%
6.	Современные технологии обучения по предмету "Основы безопасности и защиты Родины"	2/3%
7.	Учебный предмет "Основы безопасности и защиты Родины: практико-ориентированное обучение	2/3%
8.	Школа современного учителя географии: достижения российской науки	1/1,5%
9.	Организация аттестации педагогических работников. Технология проведения экспертизы в образовании	1/1,5%
10.	Профилактика в образовательных учреждениях суицидального поведения детей и подростков	6/9,1%
11.	Применение нейросетей для создания презентаций	3/4,5%
12.	Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты	1/1,5%
13.	Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации	1/1,5%
14.	Современные подходы к организации профилактики буллинга в образовательной организации	11/16,7%
15.	Использование информационно-коммуникативных технологий в процессе реализации ФГОС	1/1,5%
16.	Обучение учебному предмету "Труд (технология)" в условиях внесения изменений в ФОП ООО	2/3%
17.	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования	2/3%
18.	Подготовка экспертов региональных предметных	1/1,5%

	комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ по программам среднего общего образования	
19.	ФООП и ФГОС: совершенствование компетенций учителей в контексте новых образовательных программ 2023. Педагог-наставник, педагог-воспитатель, педагог-методист	1/1,5%
20.	Лучшие педагогические практики и передовые методики в работе школьного учителя в контексте успешной реализации ФООП и построения суверенной системы образования России	1/1,5%
21.	Формирование и развитие читательской грамотности в соответствии с требованиями ФГОС	1/1,5%
22.	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	6/9,1%
23.	Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы	1/1,5%
24.	Изучение истории родного края в рамках основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования	1/1,5%
25.	Сила наставничества	1/1,5%
26.	Всестороннее развитие личности ученика: идеи для организации внеурочной деятельности	1/1,5%
27.	Методическая работа в образовательных организациях	1/1,5%
28.	Формирование функциональной грамотности обучающихся с использованием технологий искусственного интеллекта	1/1,5%
29.	Содержание и методика преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики" в соответствии с ФГОС	3/4,5%
30.	Создание системы позитивной профилактики в условиях обновления воспитательного процесса в школе	1/1,5%
31.	Организация деятельности советника руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1/1,5%
32.	Преподавание курса "Семьеведение" согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО"	1/1,5%
33.	Театрализованная деятельность как средство формирования личностной позиции и развития творческих способностей детей в условиях реализации ФГОС	1/1,5%
34.	Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ООО	1/1,5%
35.	Аспекты преподавания самостоятельного учебного курса "Вероятность и статистика" в условиях реализации ФГОС ООО	1/1,5%
36.	Должностные лица, осуществляющие обучение в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций. Категория "Преподаватели	1/1,5%

	ОБЖ"	
37.	Педагогическое образование: Педагогика и методика преподавания географии в образовательной организации	1/1,5%
38.	Содержание и методика преподавание математики в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО нового поколения	1/1,5%
39.	Содержание и методика преподавания русского языка в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО нового поколения	1/1,5%
40.	Изучение вероятностно-стохастической линии в школьном курсе математики в условиях перехода к новым образовательным стандартам	1/1,5%
41.	Развитие функциональной грамотности у обучающихся средствами математики	1/1,5%
42.	Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по математике в условиях реализации ФГОС СОО	1/1,5%
43.	Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Кружковая деятельность в образовательной организации	1/1,5%
44.	Технологии развития креативного мышления обучающихся	1/1,5%

Эффективность обучения педагогических работников на КПК и школьных методических мероприятиях подтверждается следующими показателями диагностики профессиональной компетентности: 91% учителей компетентны в вопросах содержания ФГОС, сущности системно-деятельностного подхода; 90% готовы к использованию возможностей современной информационно-образовательной среды, 91% учителей готовы к получению новых результатов образования.

Участие в указанных образовательных мероприятиях (вебинарах, дистанционных и заочных семинарах, конференциях) подтверждается сертификатами участников.

Выводы:

Содержание курсовой подготовки соответствует задачам ОУ и индивидуальным профессиональным интересам педработников.

7.4. Награды и поощрения педагогических работников

В 2024 году, согласно штатному расписанию, школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

55 работников школы (60,4%) отмечены федеральными и региональными наградами:

- 1 педагог - заслуженный учитель РФ.
- 8 человека отмечены Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» «Отличник народного просвещения».
- 4 педагога награждены Почетной грамотой Минобрнауки РФ.
- 2 работника имеют Благодарность Минобрнауки РФ.
- 38 работников награждены Почетной грамотой, Благодарственными письмами Департамента образования ХМАО-Югры.
- 2 педагога имеют Благодарность, Почётную грамоту Губернатора ХМАО-Югры.

7.5. Распространение педагогического опыта

Педагоги школы активно принимают участие в диссеминации передового педагогического на муниципальном, региональном и федеральном уровнях принимая участие в работе городских методических объединениях, публикуя свои статьи в периодических изданиях.

Руководство и педагоги школы приняли участие в диагностике профессиональных дефицитов учителей города Радужный в 2024 году. В течении 2024 года педагоги школы показавшие низкие результаты в ходе диагностики работали с региональными методистами над индивидуальными образовательными маршрутами.

В феврале 2024 года был проведен «Фестиваль открытых уроков по формированию функциональной грамотности обучающихся», в котором приняли участие: Сырица О.В., Заика Н.Д., Дорушенкова М.В., Соколова Е.В., Тотьмянина А.В., Осадчук Т.М., Фаткуллина Р.М., Трапезникова Е.П., Тищенко С.И. Учителя продемонстрировали использование различных форм и методов в работе при формировании функциональной грамотности у обучающихся.

В апреле 2024 года был проведен педагогический совет по теме: «Патриотическое воспитание обучающихся как одно из приоритетных направлений воспитательной работы школы», в ходе которого была проанализирована работа педагогического коллектива в направлении патриотического воспитания обучающихся с целью изучения эффективности деятельности образовательной организации по формированию личностных результатов в рамках реализации основных образовательных программ.

В ноябре 2024 года был проведен педагогический совет по теме: «Образовательные эффекты информатизации образования» с целью повышения профессиональных компетенций педагогов в сфере использования информационно-коммуникативных технологий, работы в цифровой образовательной среде, повышения эффективности использования образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

В рамках подготовки к педсовету был проведен «Фестиваль педагогического мастерства», в ходе которого открытые уроки провели Гришкина М.В., Ахматгалиева А.Н., Плехова А.А., Агаширинова З.Х., Тюленева М.В., Иванцова А.С., Варич А.А., Рогова И.В. Открытые уроки способствовали распространению передового педагогического опыта работы, обеспечивающего современное качество образования.

Работа экспертов школьных конкурсов, в составе педагогов Баранова И.Л., Ефимова И.В., Тищенко С.И., Трофименко Е.Г., Лузгина О.А., Заика Н.Д., позволила выявить лучшие педагогические практики, обобщить опыт работы педагогического коллектива по актуальным вопросам обучения и воспитания школьников.

Необходимо отметить, что учитель Антонова Е.Ю., является экспертам аттестации педагогических работников ХМАО-Югры и состоит в региональной базе ИРО.

Лузгина О.А. является экспертом по проверке экзаменационных работ ЕГЭ по русскому языку.

Школа является площадкой по внедрению опыта сетевого компетентностного центра «Инклюверсариум» проводимого АУ ДПО «Институт развития образования». С 2019 года МБОУ СОШ № 6 является опорной площадкой по внедрению основ финансовой грамотности в образовательный процесс (сотрудничество), с 2020 года в школе реализуется пилотный проект «Школьная цифровая платформа ПАО «Сбербанк России».

В 2024 году школа являлась куратором МБОУ СОШ № 2 школы с низкими образовательными результатами, в рамках проекта «500+». В результате успешного взаимодействия всех участников проекта МБОУ СОШ № 2 удалось реализовать антирисковые программы, что позволило школе выйти из списка школ с низкими образовательными результатами.

Таким образом, можно сказать о правильности выбранных методов по созданию профессионального развития коллектива. Педагогический коллектив школы является высокопрофессиональным, каждый учитель соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования.

8. Учебно-методическое обеспечение

В образовательной организации реализуются основные общеобразовательные программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года), основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет) и среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года). Образовательные программы разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

На уровне среднего образования реализуются программы базового и углубленного уровней (истории, обществознанию, информатике, математике, физике, химии и биологии).

Образовательные программы по учебным предметам, курсам обеспечены учебно-методическим комплексом, позволяющим выполнить требования ФГОС. Перечень всех учебных пособий, используемых в образовательной деятельности, соответствует приказу Министерства просвещения Российской Федерации о федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и утвержден приказом по школе от 12.05.2023 № 246-О.

9. Оценка материально-технического обеспечения и социальных условий

9.1. Обеспечение социальных условий

Главными нормативными документами, обеспечивающим оптимальные условия являются санитарные правила от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». На основе данных норм и требований выстраивается учебно-воспитательный процесс, составляется расписание занятий, организуется питьевой режим и санитарно-гигиеническое состояние учреждения.

Штат технических работников регулярно осуществляет санитарную обработку учебных кабинетов, коридоров и туалетов. Генеральные уборки осуществляются еженедельно, при выявлении случаев карантина, проводится дезинфекция помещений по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

Кабинеты и коридоры имеют эстетическое оформление, по освещенности, оборудованию, оснащению мебелью и системе проветривания соответствуют норме.

В школе имеются 2 питьевых фонтана (1, 2 этаж), 100% обеспеченность питьевой водой.

Ежегодно проверяются уровни шума, освещенности, качество отопления, вентиляции, берутся пробы водопроводной воды на соответствие требованиям и нормами СанПиНов, замеряется напряженность электрического и электростатического поля, плотность магнитного потока, индукция магнитного поля, сопротивление.

9.2. Организация безопасности

Школа оснащена системой видеонаблюдения, «тревожной кнопкой», системой автоматического обнаружения и оповещения людей о пожаре, установкой аварийного освещения, что способствует осуществлению безопасности учащихся, педагогических и технических работников. За 2024 год модернизированы 2 видеокамеры.

В учреждении каждую четверть организуются учебно-практические занятия по экстренной эвакуации детей, педагогов и других работников школы, так же тренировки по эвакуации проходят во время организации отдыха детей в весенний, летний и осенние периоды.

Для предотвращения террористических актов на территории образовательного учреждения и усиления мер по обеспечению охраны жизни, безопасности детей и работников во время образовательного процесса и во внеурочное время регулярно проводятся необходимые мероприятия: осуществление контроля за пропускным режимом допуска граждан в учреждение, контроль за вносимыми в здание предметами ручной клади и грузами, инструктажи по антитеррористической безопасности.

Территория здания школы имеет периметральное ограждение, соответствующее нормам СанПин.

Пропускной режим, охрану общественного порядка, обход и осмотр помещений школы осуществляется частными охранными предприятиями ЧОП «Базальт». Случаев чрезвычайных ситуаций за 2024 год не зафиксировано.

Соблюдены все требования по пожарной безопасности. В кабинетах и коридорах установлены огнетушители, имеются инструкции по технике безопасности, оформлены информационные стенды. Педагогический коллектив и учащиеся своевременно информируются по всем вопросам техники безопасности и охране труда. В течение года с учащимися регулярно проводятся беседы и инструктаж по ТБ, правилам дорожного движения, пожарной безопасности, оформляются тематические стенды.

В целях повышения уровня контроля за состоянием пожарной безопасности ответственный за пожарную безопасность, который осуществляет контроль за соблюдением требований пожарной безопасности в образовательном учреждении, контролирует выполнение мероприятий по устранению нарушений норм и правил пожарной безопасности, указанных в предписаниях пожарного надзора.

9.3. Доступная среда

Для обеспечения доступности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов по состоянию на декабрь 2024 года:

1. Установлено на входной группе противоскользящее покрытие, вывеска «Наименование организации» для слепых и слабовидящих, знак «Доступность для инвалидов всех категорий». Контрастной лентой желтого цвета промаркированы дверные проемы.

2. Функционирует лестничный подъемник. (Приказом назначены ответственные лица за обеспечение сопровождения и оказание помощи инвалидам и людям с ОВЗ на территории и в помещениях ОО).
3. Установлены внутри здания: мнемосхемы на 1, 2, 3 этажах, тактильные пиктограммы, указатели направления движения, тактильные таблички с указанием наименования помещений, тактильные указатели «Пути эвакуации». Установлены на лестничной клетке: поручень; тактильные указатели направления движения и путей эвакуации. Обозначены антискользящей желтой лентой первая и последняя ступени.
4. В санитарной комнате (на 1 этаже) оборудованы опорные поручни; гигиенический шланг, тактильные пиктограммы «Туалет для инвалидов (М) (Ж)».
5. Имеется портативная индукционная петля для слабослышащих.
6. Приобретены ходунки для инвалидов.

9.4. Библиотечное обеспечение

Работа школьной библиотеки была построена согласно плану работы библиотеки и общешкольного плана.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- формирование и развитие на базе библиотеки современного библиотечно-информационного центра;
- содействие учебно-воспитательному процессу через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание участников образовательного процесса;
- совершенствование традиционных и нетрадиционных форм индивидуальной и массовой работы, основанной на личностно ориентированном подходе к ребёнку;
- привлечение каждого учащегося к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, мышления, познавательных интересов;
- оказание помощи в подборе научно-методической литературы, обеспечивающей повышение педагогического мастерства, самообразования педагогов и учащихся;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий;
- формирование информационной культуры, любви к книге, культуры чтения, умения пользоваться библиотекой;
- формирование правовой культуры читателей, гражданственности, патриотизма.

Приоритетное направление, обеспечивающее успешную реализацию ФГОС — это работа с фондом, его формирование, комплектование качественными источниками информации на разных носителях.

Библиотека подключена к локальной сети школы, что значительно расширяет возможности использования и обмена информацией. В читальном зале библиотеки учащиеся и педагоги имеют доступ к ресурсам Интернет. На сайте школы имеется страничка «Библиотека». На страничке размещены материалы: Интернет – ресурсы для родителей, Интернет – ресурсы для учащихся- с развернутым описанием содержания сайтов. Так же на страничке школы ВКонтакте размещается информация о книжных выставках и мероприятиях, проведенных школьной библиотекой.

Библиотечным обслуживанием охвачен весь контингент учащихся и педагогов школы.

Книжный фонд библиотеки насчитывает **33229** экземпляров из них 22767 экземпляров учебников, в том числе 10462 экземпляров методической, отраслевой, художественной и детской литературы.

Сведения о состоянии учебного фонда библиотеки МБОУ СОШ №6

и обеспеченности учащихся учебниками

Обеспеченность учебниками		Состояние фонда											Общая заявка на 2024-2025 уч. год за счет субвенции
		Морально устаревший		Физически изношенный		Новых учебников		Списано в 2023-2024 уч. году		Необходимо списать в 2024-2025 уч. году.		Общая заявка на 2024-2025 уч. год за счет регионального бюджета	
кол-во	%	экз.	%	экз.	%	экз.	%	экз.	%	кол-во	%	экз.	экз.
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
22767	100	0	0	10956	48	949	4	105	0,4	10956	48	903	440

Сведения о приобретённых и полученных учебниках

Учебный год	Окружного бюджета		За счет субвенций	
	кол-во	сумма	кол-во	сумма
2021-2022	2520	1429568,25	2435	1099079,75
2022-2023	600	517630,77	579	295219,67
2023-2024	204	168911,00	745	723909,57

Все учащиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями на 100%.

На сайте школы размещен утвержденный перечень учебников.

Информация о качественном составе отраслевой литературы

ВСЕГО экз.	Распределение по содержанию:					
	Естественные науки (2)	Прикладные науки (3, 4, 5)	Общественные, гуманитарные науки	Педагогические науки (74)	Художественная литература (84)	Литература для 1-2 кл.
10462	919	338	797	1148	5039	2221

Для успешной реализации образовательной программы школа располагает соответствующей учебно – материальной базой. Фонд дополнительной литературы не оцифрован.

9.5. Информационно-техническое обеспечение

Для успешной реализации образовательной программы школа располагает соответствующей учебно–материальной базой. На конец 2024 года в школе насчитывается 240 компьютер, включая 11 моноблоков и 98 ноутбуков/нетбуков, 90% из которых для использования в учебной деятельности. Средняя обеспеченность компьютерами составляет – 7 учащихся на один компьютер.

Мультимедиа оборудование представлено:

- интерактивными досками с комплектом соответствующего оборудования (37 единицы);
- стационарными видеопроекторами с экранами (10 единиц).

38 учебных кабинетов (100%) оснащены мультимедийным оборудованием, 28 – документ-камерами. Во всех кабинетах начального общего образования установлены интерактивные доски. Учебные кабинеты, предназначенные для учащихся 5-11 классов, на 100% оснащены интерактивным оборудованием.

Для проведения практических и лабораторных работ в кабинетах физики, химии, биологии имеется цифровое оборудование: мини-лаборатория «Архимед» и цифровой

микроскоп (биология), цифровая лаборатория учащегося по физике с нетбуком, Цифровая лаборатория по химии с набором датчиков и цифровым микроскопом, VR- очки.

Все мультимедийное оборудование активно используется учителями и учащимися в учебной деятельности.

Компьютеры школы объединены проводной локально-вычислительной сетью, позволяя в полной мере осуществлять электронный документооборот. Имеется доступ к Интернет через единую сеть передачи данных (ЕСПД), при поддержке Министерства цифрового развития, с защищенными каналами связи и ограничением посещения нежелательных сайтов.

Скорость обращения к сети Интернет 100 Мб/сек.

В школе функционирует цифровая образовательная платформа ГИС «Образование Югры» и «Электронный классный журнал», которая позволяет сопровождать образовательный процесс, в едином цифровом профиле, эффективно решать административные задачи, вести мониторинг текущего учебного процесса, оперативно информировать родителей об успеваемости и посещаемости их детей.

При реализации основных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются государственные информационные системы ФГИС «Моя Школа», информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум».

9.6. Информация в сети Интернет

Согласно статье 29 ФЗ «Об образовании в РФ» в школе сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности учреждения.

На основании приказа от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети „Интернет“ и формату представления информации» официальный сайт МБОУ СОШ №6 <https://sch-6rad.gosuslugi.ru/> обновлён в соответствии с регламентом требований к структуре сайта образовательной организации, информация на сайте размещается своевременно и носит официальный характер. Школьный сайт в сети Интернет является одним из средств обеспечения информационной открытости школы широкому кругу общественности, участникам образовательной деятельности.

Бухгалтерская, статистическая, бюджетная отчетность в обязательном порядке предоставляется в вышестоящую организацию и размещается на официальном сайте <https://bus.gov.ru>, а так же на школьном сайте <https://sch-6rad.gosuslugi.ru/>.

Для оперативного информирования участников образовательного процесса о мероприятиях и новостях школы созданы группы в социальных сетях

1. ВКонтakte МБОУ СОШ № 6: https://vk.com/school6_radyzhnyy
2. Одноклассники МБОУ СОШ № 6: <https://ok.ru/group/70000002704717>

Для организации коммуникаций в сети Интернет с обучающимися и родителями (законными представителями), педагогами, быстрого размещения актуальной информации и получения обратной связи с родителями используется электронный журнал ГИС «Образование», и информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум». Для каждого класса созданы ученические и родительские группы в ИКОП «Сферум», разработано и принято на родительских собраниях «Положение об этике общения в родительских чатах».

9.7. Объекты медицинского обслуживания, лечебно-оздоровительная работа

В школе имеется 2 медицинских кабинета: 1 – стоматологический, в котором работают врач и медицинская сестра БУ "Радужнинская городская стоматологическая поликлиника".

Фельдшером проводится комплекс профилактических мероприятий:

- организационные – проверка санитарного состояния школы, подготовка медицинского кабинета, приобретение медикаментов, комплектование аптек, осмотр и допуск детей к спортивным соревнованиям и к посещениям городского бассейна;
- лечебно – профилактические: анализ здоровья первоклассников, проведение медицинского осмотра учащихся и диспансеризации учащихся 2-11 классов, анализ результатов осмотра и доведение информации до родителей, регулярное проведение амбулаторного приема детей, контроль за уроками физкультуры и занятиями спортивных секций;
- санитарно эпидемиологические – соблюдение календаря профилактических прививок, вакцинация учащихся и педагогов против гриппа, проведение осмотров на педикулез, контроль за технологией приготовления пищи, мытьем посуды, сроками реализации скоропортящихся продуктов, своевременная изоляция инфекционных больных, осмотры детей, находящихся в контакте с инфекционными больными;
- санитарно – просветительская работа: проведение лекций и бесед для школьников, включая вопросы полового воспитания, антиалкогольную и антитабачную пропаганду, оформление уголка здоровья и выпуск санбюллетеня, чтение лекций и проведение бесед для технического персонала школы; выступления на педагогических советах и родительских собраниях по вопросам охраны здоровья и гигиенического воспитания школьников.

Так же фельдшеры являются члена бракеражной комиссии и ежедневно ведут контроль питания в школьных столовых.

Комплекс работ медицинского персонала школы способствует стабилизации показателей состояния здоровья детей, школьных помещений санитарным нормам.

9.8. Объекты физической культуры и спорта, досуга и культурных мероприятий

Для обеспечения двигательной активности в школе имеется:

- большой и малый спортивные залы;
- футбольное поле с искусственным покрытием;
- военно-спортивная полоса препятствий.

Наличие квалифицированных кадров способствует выполнению основных и дополнительных общеразвивающих рабочих программ по физической культуре.

Для реализации дополнительных общеразвивающих программ и плана воспитательной работы школа располагает: учебными мастерскими: кабинет технического труда (столярная мастерская) кабинетом обслуживающего труда, кабинет кулинарии. Для досуга и отдыха используются помещения: актового зала на 110 посадочных мест. Досуговые и культурные мероприятия проводятся согласно годовому плану работы.

Показатели деятельности организации, установленные Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 (в ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

	Показатель деятельности школы	Единица измерения	Показатель
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	892
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	383
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	460
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	49
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	327/41,4
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25,29
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	15,12
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,52
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	70,00
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 кл.	человек/%	1/ 1,16
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности	человек/%	0

	Показатель деятельности школы	Единица измерения	Показатель
	выпускников 11 класса		
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 кл.	человек/%	2/2,32
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 кл.	человек/%	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/4,76
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4/17,39
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	542/55,8
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	394/40,5
1.19.1	регионального уровня		39/4,0
1.19.2	федерального уровня		16/1,6
1.19.3	международного уровня		67/6,9
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	49/5,49
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	49/5,49

	Показатель деятельности школы	Единица измерения	Показатель
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	892
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	человек/% учащихся	250/28
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	66
1.25.	с высшим образованием	человек/%	64/96,9
1.26.	с высшим педагогическим образованием	человек/%	64/96,9
1.27.	со средним профессиональным образованием	человек/%	2/3,1
1.28.	со средним профессиональным педагогическим образованием	человек/%	2/3,1
1.29.	Численность/удельный вес педагогических работников, с квалификационной категорией от общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	48/72,7
1.29.1	Высшая		31/47,0
1.29.2	Первая		17/25,8
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет		3/4,5
1.30.2	Свыше 30 лет		36/54,5
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек/%	4/6,1
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: от 55 лет		18/27,3
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	66/100

	Показатель деятельности школы	Единица измерения	Показатель
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	63/95,5
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,27
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	29
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
2.4.2	медиаотеки		да
2.4.3	средств сканирования и распознавания текста		да
2.4.4	выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки.		да
2.4.5	система контроля распечатки материалов		да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 100 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	908/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4 кв. м на 1 ученика общей площади здания школы