

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»**

РАССМОТРЕНО

Протокол педагогического совета  
от 23.03.2021г. № 2

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МБОУ СОШ № 6  
от 30.03.2021г. № 184-О

Директор  Е.Г. Трофименко

**Результаты самообследования  
за 2020 год**



**г. Радужный, 2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>	<b>Направление оценки деятельности школы</b>	<b>Стр.</b>
	<b>Введение</b>	3
1.	Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации и система управления	3
1.1.	Общие сведения	3
1.2.	Учредительные документы	3
2.	Организационная структура учреждения и система его управления	4-5
3.	Организация и содержание образовательной деятельности	5–10
3.1.	Организация учебного процесса	5-7
3.2.	Характеристика ученического состава	7-9
3.3.	Используемые образовательные программы (основные и дополнительные)	9-10
4.	Показатели уровня и качества освоения программ	10-22
4.1.	Начальное общее образование	10-11
4.2.	Основное общее и среднее общее образование	11-13
4.3.	Результаты государственной итоговой аттестации	13-18
4.4.	Результативность участия в этапах всероссийской олимпиады школьников	18
4.5.	Распределение выпускников	18-19
4.6.	Внеурочная деятельность	19-22
5.	Характеристика системы воспитания	22-42
6.	Кадровый состав	42-48
6.1.	Образование, возрастной ценз	42
6.2.	Квалификационная категория педагогических работников	42
6.3.	Повышение квалификации педагогических работников	42-44
6.4.	Награды и поощрения педагогических работников	44
6.5.	Распространение педагогического опыта	44-45
7.	Учебно-методическое обеспечение	45
8.	Оценка материально-технического обеспечения и социальных условий	45-51
8.1.	Обеспечение социальных условий	45-47
8.2.	Библиотечное обеспечение	47-48
8.3.	Информационно-техническое обеспечение	48-50
8.4.	Объекты медицинского обслуживания, лечебно-оздоровительная работа	50
8.5.	Объекты физической культуры и спорта, досуга и культурных мероприятий	50-51
9.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	51-81
9.1.	Контроль состояния образовательного процесса.	51
9.2.	Контроль состояния преподавания.	52-53

9.3. Контроль выполнения программ и состояния внутришкольной документации	53-54
9.4. Контроль результатов образования по учебным предметам	54-71
9.5. Контроль состояния охраны труда и техники безопасности	71-72
9.6. Контроль состояния воспитательной работы	72-78
10. Показатели деятельности организации, установленные Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»	79-82

# ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ № 6

## Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» проведено в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и приказом МБОУ СОШ №6 от 13.01.2020 № 13 «О проведении самообследования школы».

Программа самообследования учреждения разработана в соответствии с Положением о проведении самообследования в МБОУ СОШ № 6.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ № 6.

Задачи самообследования:

- анализ и оценка соответствия содержания и качества образования целям и задачам образования детей;
- анализ и оценка соответствия требований, предусмотренных лицензией, фактическим условиям реализации образовательных программ;
- анализ и оценка показателей деятельности Учреждения;
- обобщение и распространение передового опыта.

Самообследование проводилось за период с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. Для проведения самообследования приказом директора от 13.01.2020 г. № 13 «О проведении самообследования школы» создана рабочая группа по проведению самообследования.

## 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации и система управления

### 1.1. Общие сведения

Официальное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6»

Адрес: 628462, ХМАО – Югра, г. Радужный, микрорайон 5, дом 16

Телефон: (34668)32660, факс (34668)32660

Официальный сайт: sch-6.edusite.ru

Электронный адрес: teacherrt@yandex.ru

### 1.2. Учредительные документы

Устав	Утверждён приказом УОиМП города Радужный от 21 октября 2019 года № 538
Выписка из Единого реестра муниципальной собственности	Государственный регистрационный номер 1028601465925 от 4 декабря 2012 года
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	от «12» марта 2015 года № 1949, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Свидетельство о государственной аккредитации	от «09» февраля 2016 г. № 1174, выданного Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на срок до «08» февраля 2028 года

## 2. Организационная структура учреждения и система его управления

Управление в МБОУ СОШ № 6 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

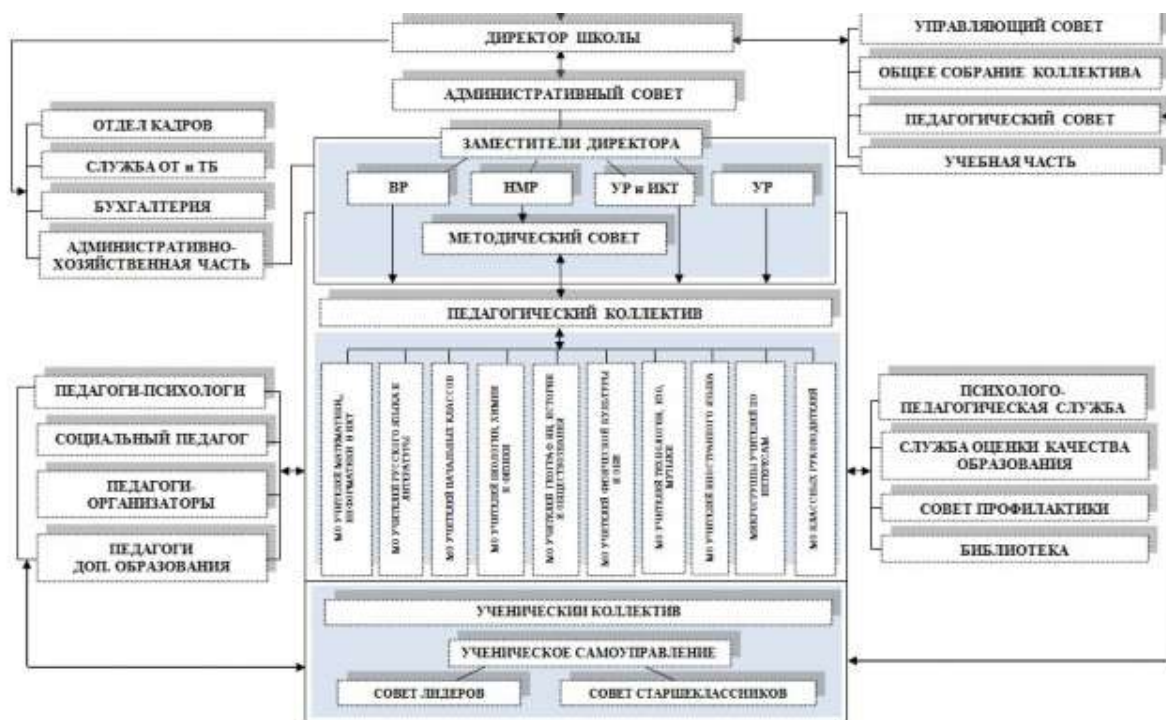
Административный аппарат школы:

Директор	Трофименко Елена Геннадьевна
Заместители директора	Аягут Тамара Ивановна
	Баранова Ирина Львовна
	Галыгина Надежда Александровна
	Ефимова Ирина Валерьевна
	Кучеренко Екатерина Петровна
	Скорнякова Ольга Владимировна

Административный аппарат осуществляет базовые управленческие действия в школе: планирование, организацию, руководство, контроль, анализ.

Система управления учреждением определяется уставом МБОУ СОШ № 6. В школе сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет, предусмотренные Уставом образовательной организации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.



Основными формами координации деятельности аппарата управления МБОУ СОШ № 6 являются административные совещания, на которых принимаются и координируются управленческие решения и доводятся до сведения педагогического коллектива на

совещаниях при директоре, при заместителях директора, на собраниях трудового коллектива.

Действующая система обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса отражена в таблице.

**Системная обратная связь по отслеживанию и анализу деятельности субъектов образовательного процесса**

№	Направление	Содержание	Периодичность
1.	Результаты образования	Аналитические справки по результатам внутришкольного контроля качества образования	В течение года
		Отчеты учителей о результатах промежуточной (полугодовой) аттестации и выполнении программы	Полугодия, год
		Отчеты классных руководителей 1-11 о результатах освоения образовательных программ учащихся класса	Учебные четверти, год
		Отчеты классных руководителей 9,11 о распределении выпускников	Год
		Отчет групп «Качество» на параллелях 5-9 классов (по персоналиям)	Учебные четверти, год
		Диагностика сформированности УУД обучающихся 1-8 классов	Год
		Диагностика сформированности ОУУН обучающихся 9-11 классов	Год
2.	Деятельность школьных методических объединений	Анализ работы школьных методических объединений	Полугодия, год
		Отчеты руководителей школьных методических объединений на совещаниях разного уровня по отдельным направлениям деятельности	По плану работы школы
3.	Совершенствование педагогического мастерства	Отчеты творческих групп	Полугодия, год
		Диагностика сформированности профессиональных компетентностей учителей	Год
		Диагностика педагогических затруднений и передового положительного опыта работы	Год
7.	Повышение профессиональной подготовки педагогических работников	Отчет о реализации плана КПК	Год
		Отчет о результатах аттестации педагогических работников	Год

Организационная уровневая структура системы управления, перечисленные формы координации деятельности аппарата управления, получение системной обратной связи по отслеживанию и анализу деятельности субъектов образовательного процесса позволяет эффективно управлять учебно-воспитательным процессом школы.

*Анализ структуры учреждения и системы управления позволяет сделать вывод о полном соответствии структуры МБОУ СОШ № 6 функциональным задачам и Уставу образовательной организации.*

### **3. Организация и содержание образовательной деятельности**

#### **3.1. Организация образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 6 организована в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015, Уставом МБОУ СОШ №6 и другими нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность учреждения.

Учебный год организован по утвержденному календарному учебному графику.

Учебные занятия начинаются 1 сентября, заканчиваются с учетом продолжительности учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-9 классы – 34 учебные недели, 10-11 классы – 35 учебных недель.

В школе пятидневная рабочая неделя для 1-8 классов, шестидневная рабочая неделя для 9-11 классов. Продолжительность урока 40 мин (для 1-х классов по особому режиму).

Учебная недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями:

- 1 класс – 21 час
- 2-4 класс – 23 часа
- 5 класс – 29 часов
- 6 классы – 30 часов
- 7 классы – 32 часа
- 8 классы – 33 часа.

Учебная недельная нагрузка при шестидневной учебной неделе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями:

- 9 классы – 36 часов
- 10-11 классы – 37 часов.

Расписание уроков построено с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Объем домашних заданий дается с учетом возможности их выполнения в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821–10. Обучение в первых классах осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся. Дозировка домашних заданий отслеживается: посещением уроков, записями в классных журналах и дневниках обучающихся

В первую смену обучаются учащиеся параллели 1, 4, 5, 8-11 классов, а также все классы в здании микрорайона Южный, всего 33 класса, что составляет 67% от всех классов. Во вторую смену обучаются учащиеся только в здании 5 микрорайона – параллель 2, 3, 6 и 7 классов, всего 16 класс-комплектов.

В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции и минимизации контрактов обучающихся во вторую смену с 1 сентября 2020 г переведены 8 классы корпуса 1 (здание 5 мкр.).

### **Организация образовательной деятельности в режиме дистанционного обучения**

Организация образовательной деятельности МБОУ СОШ №6 в дни отмены занятий по распорядительным документам, в том числе и в период пандемии коронавируса, регулировалась нормативно-правовыми документами. Образовательные программы в данный период реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Школа имела опыт данной работы во время отмены занятий в активированные дни и во время карантина, современные технологии позволили перевести в удаленный формат все этапы образовательного процесса. В календарные графики были своевременно внесены изменения, проведены корректировки рабочих программ и календарно-тематического планирования. Учебные занятия и курсы внеурочной деятельности проводились в соответствии с утвержденным расписанием, с указанием формы проведения урока (онлайн и офлайн).

Для работы в режиме дистанционного обучения в каждом классе проведен мониторинг обеспеченности учащихся оборудованием для дистанционного обучения. Отдельные

семьи оказались не готовы к переходу на удаленный формат обучения, в основном по техническим причинам, поэтому детям из многодетных и малообеспеченных семей, не имеющим дома компьютерного оборудования, были выданы школьные ноутбуки на время работы в дистанционном формате в количестве 12 штук.

На официальном сайте школы размещались рекомендации, памятки ученикам и родителям (законным представителям) по организации работы в режиме дистанционного обучения. Было обеспечено методическое сопровождение учителей через консультации, обучающие занятия, участие в вебинарах и курсах повышения квалификации по вопросам дистанционного обучения, обмен опытом работы в режиме дистанционного обучения.

Педагогам, ученикам и родителям предоставлялся бесплатный доступ к Интернет-ресурсам, интегрированных в региональную цифровую образовательную платформу «Я-класс», «РЭШ» и др. Для учеников разрабатывались карты уроков с вариантами обучения в онлайн-режиме и офлайн-режиме, которые размещались на специально созданной странице официального сайта школы. Педагоги проводили учебные онлайн-занятия в режиме конференции с использованием Skype, Zoom, WhatsApp и другие средства электронной коммуникации, ссылки на проведение онлайн-уроков обучающиеся получали через электронный журнал. Для разработки учебных занятий педагоги использовали интернет-ресурсы для дистанционного обучения, расположенные на бесплатных общедоступных федеральных, региональных и иных образовательных онлайн-платформах, ориентируясь на список онлайн-ресурсов для дистанционного обучения Министерства просвещения РФ.

Обратная связь «ученик-учитель», «родитель-учитель» осуществлялась разными способами: с помощью электронной почты учителя, мессенджеров и социальных сетей.

Был организован ежедневный мониторинг посещаемости, классными руководителями обеспечивалась ежедневная коммуникация с обучающимися класса через проведение ежедневных онлайн-«линеек» с последующим предоставлением информации заместителю директора, курирующему образовательную деятельность в данных классах.

Классные руководители информировали родителей (законных представителей) о формах реализации образовательной программы, особенностях режима учебных занятий и способах обратной связи в период дистанционного обучения, о мерах комплексной безопасности и соблюдении правил самоизоляции в данный период.

Образовательные программы в период дистанционного обучения по итогам 2019-2020 учебного года, а также I полугодия 2020-2021 учебного года были реализованы в полном объеме.

### 3.2. Характеристика ученического состава

В школе обучаются дети, проживающие на территории 4, 5, 9, 10, 22 микрорайонов города Радужный, жилых поселков СУ-968, МК-148 и домов индивидуальной застройки в направлении данных поселков. На конец 2019-2020 учебного года в школе обучалось 1115 учащихся, на 30.12.2020 года – 1091 человек.

#### Средняя наполняемость учащихся по параллелям (на конец 2020 года)

Классы	Численность учащихся на параллели	Количество классов	Средняя наполняемость
1 классы	137	5	27,4
2 классы	120	5	24,0
3 классы	133	5	26,6
4 классы	128	5	25,6
<b>Итого на уровне НОО</b>	<b>518</b>	<b>20</b>	<b>25,9</b>
5 классы	106	5	21,2
6 классы	110	5	22,0
7 классы	107	5	21,4



Классы	Численность учащихся на параллели	Количество классов	Средняя наполняемость
8 классы	89	5	17,8
9 классы	94	5	18,8
<b>Итого на уровне ОО</b>	<b>506</b>	<b>25</b>	<b>20,2</b>
10 классы	47	2	23,5
11 классы	44	2	22,0
<b>Итого на уровне СОО</b>	<b>91</b>	<b>4</b>	<b>22,8</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>1115</b>	<b>49</b>	<b>22,8</b>

В соответствии с требованиями СанПиН в школе установлена наполняемость классов в количестве 24 человек. Средняя наполняемость в 1-4 классах – 25,9 человека, что выше требований по наполняемости классов. Это связано с демографической ситуацией в целом в микрорайонах, которые обслуживает школа. Средняя наполняемость на уровне основного общего образования 20,2 человека, на уровне среднего образования - 22,8 человека, что вписывается в рамки установленных требований.

#### **Характеристика контингента обучающихся и их семей** (на конец 2020 года, выписка из социального паспорта школы)

Социальные категории	Количество
Учащиеся, состоящие на профилактическом учете	7
Опекаемые учащиеся	32
Учащиеся из многодетных семей	315
Коренные народы Севера	3
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении и тяжелой жизненной ситуации	6

Многонациональный состав учащихся определяет приоритет воспитательных задач педагогического коллектива направленных на формирование и развитие толерантности, уважение традиций народов Российской Федерации.

#### **Дети-инвалиды и дети с ОВЗ**

С каждым годом в общеобразовательную школу приходит всё больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы. Для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в школе создаются необходимые условия. Работа педагогического коллектива направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам. Каждому ребёнку создаются благоприятные условия развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности, обеспечено включение ученика с ОВЗ в единое образовательное пространство урока, занятия, мероприятия. На каждого обучающегося, имеющего особенности развития, в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ИПРА разработаны карты мероприятий реабилитационно - образовательного сопровождения и индивидуальные маршруты комплексной реабилитации, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение и проводится коррекционная работа.

Уровень образования	Количество обучающихся с ОВЗ и/или инвалидов
Начальное общее	5
Основное общее	7
Среднее общее	1

Учебный процесс для учащихся данной категории осуществляется на основе основных и адаптированных образовательных программ при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приёмы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

Разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы НОО для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1), для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).

### **3.3. Используемые образовательные программы (основные и дополнительные)**

**Основная образовательная программа начального общего образования** разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования. Принята на педагогическом совете 25.08.2015 протокол №12, утверждена приказом от 25.08.2015 №395, с изменениями от 26.08.2020 №321-О. Срок освоения программы 4 года.

**Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра** (далее – АООП НОО обучающихся с РАС). Срок освоения программы 4 года. АООП НОО обучающихся с РАС разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС. Принята на педагогическом совете 25.08.2017 №14, утверждена приказом от 25.08.2017 №426-О, с изменениями от 26.08.2020 №322-О.

**Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата** (далее – АООП НОО обучающихся с НОДА).

АООП НОО обучающихся с НОДА разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2). Принята на педагогическом совете 25.08.2017 №14, утверждена приказом от 25.08.2017 №426-О, изменениями от 26.08.2020 №323-О.

#### **Основная образовательная программа основного общего образования**

На уровне основного общего образования (далее - ОО) реализуется основная образовательная программа ОО, разработанная на основе Примерной основной образовательной программы ОО, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15). Программа принята на заседании педагогического совета 26.08.2019 протокол №12, утверждена приказом от 26.08.2019 № 408-О с изменениями от 26.08.2020 № 306-О. Срок освоения программы 5 лет.

На уровне среднего общего образования с сентября 2020 года в связи с поэтапным введением ФГОС реализуются две образовательные программы.

**1. Основная образовательная программа среднего общего образования** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413. ООП принята на педагогическом совете 26.08.2020 (протокол №12), утверждена приказом от 26.08.2020 № 307-О. Основная образовательная программа ориентирована на учащихся 10-11 классов (с 1 сентября 2020 года реализуется в 10 классах). Срок освоения программы 2 года. Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Учебный план обеспечивает реализацию учебных планов профилей обучения: социально-экономического, технологического, универсального, представленного в двух вариантах, один из которых обеспечивает изучение на углубленном уровне предметов химия и биология

**2. Основная образовательная программа среднего общего образования** разработана в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности и содержанию, закрепленных в документах федерального и регионального уровней, принята на педагогическом совете 25.08.2018 (протокол №12), утверждена приказом от 25.08.2018

№458-О (с изменениями от 26.08.2020 № 308-О). Основная образовательная программа ориентирована на учащихся 10-11 классов (с 1 сентября 2020 года только реализуется только в 11 классах). Срок освоения программы 2 года.

Механизмом реализации ФКГОС является учебный план. Учебный план среднего общего образования позволяет обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, личностную направленность и вариативность образования. Федеральный компонент представлен на двух уровнях изучения предметов – базовом и профильном.

Выбор профилей обучения обусловлен запросами учащихся, их родителей, возможностями общеобразовательного учреждения. Предоставляется возможность изучения на профильном уровне 8 учебных предметов:

- социально-экономическое – через преподавание обществознания, права, истории, экономики;
- физико-математическое - через преподавание физики и математики;
- химико-биологическое – через преподавание химии, биологии, математики.

*Всего по профильным программам обучались в 2019-2020 учебном году 79 человек, что составило 86,8% (на уровне 2019 года). В 2020-2021 учебном году по профильным программам обучаются 85 человек, что составляет 93%.*

#### **4. Показатели уровня и качества освоения программ**

##### **Освоение учащимися федеральных государственных образовательных стандартов**

На конец 2019-2020 учебного года в школе обучалось 1115 учащихся. Освоили образовательные программы в полном объеме 1111 человек, что составило 99,6%, успевают на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации 418 учеников (без учета обучающихся 1-х классов), что составило 42,7%, это выше показателя 2019 года на 2,3%.

Наконец 2020 года в школе обучалось 1091 учащийся. По итогам 1 полугодия 2020-2021 учебного года (без учета учащихся 1-х классов) успешно осваивают программы 944 человека, что составляет 97,2%, что на 0,5% ниже 2019 года. На «4» и «5» успевают 391 человек, что составляет 40,3%, этот показатель выше 2019 года на 0,9%.

##### **4.1. Начальное общее образование**

###### *Динамика успеваемости за три года*

Учебный год	Успеваемость, %			
	НОО	на параллели 2-х классов	на параллели 3-х классов	на параллели 4-х классов
2017-2018	96,9	96,5	96,9	97,4
2018-2019	98,3	97,1	97,1	99,2
2019-2020	99,5	98,3	100	100

По результатам проведения промежуточной аттестации за 2019-2020 учебный год успеваемость на уровне НОО составила 99,5%, самый высокий показатель за последние три года. 100%-ная успеваемость по результатам 2019-2020 учебного года в 13 классах из 15, что составляет 86,7%.

###### *Сравнение количества неуспевающих учащихся по параллелям*

Учебный год	Неуспевающие, %			
	НОО	на параллели 2-х классов	на параллели 3-х классов	на параллели 4-х классов
2017-2018	12(3,1%)	5(3,5%)	4(3,1%)	3(2,6%)
2018-2019	9 (2,3%)	4 (2,9%)	4 (2,9%)	1 (0,8%)
2019-2020	2(0,5%)	2 (1,7%)	0	0

По результатам 2019-2020 учебного года неуспевающих 2 человека (0,5%), в следующий класс переведены условно. По заявлению родителей 1 ученик оставлен на повторный курс обучения.

#### **Качество освоения программ на уровне начального образования**

По итогам 2019-2020 учебного года качественная успеваемость составила 52,2%, практически на уровне результатов прошлого учебного года и выше результатов 2017-2018 учебного года на 1,3%.

Учебный год	Качество, %			
	НОО	на параллели 2-х классов	на параллели 3-х классов	на параллели 4-х классов
2017-2018	50,9	56	55,9	39,1
2018-2019	52,5	54,7	49,6	53,3
2019-2020	52,2	48,3	55,6	52,3

При сравнении за три учебных года отмечаем снижение качественной успеваемости во 2,4-х классах и рост качественного показателя в 3-х классах. Высокие показатели качества обучения в следующих классах: 3а – 64,3% (кл.рук. Тлявмуратова А.В.), 3б – 63,3% (кл.рук. Рогова И.В.), 4а – 65,5% (кл.рук. Бушкова Э.А.), 4в – 63% (кл.рук. Попова М.Н.).

#### ***Динамика обучающихся, осваивающих программу на «отлично»***

Параллели	2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2	16	11,3	11	7,9	15	12,5
3	17	13,4	18	13,1	12	9
4	9	7,8	12	10	13	10,2
Всего	42	11	41	10,4	40	10,5

На уровне начального общего образования на «отлично» учебный год окончили 40 человек (10,5%), что практически на уровне последних лет.

*По итогам 2019-2020 учебного года показатели успеваемости самые высокие за последние три года и составили 99,5%, выше 2018-2019 года на 1,2% и выше 2017-2018 учебного года на 2,6%. Качественная успеваемость выше 2017-2018 учебного года 1,3%, и незначительно ниже прошлогоднего показателя на 0,3%.*

#### **4.2. Основное общее и среднее общее образование**

##### ***Динамика успеваемости за три года***

Учебный год	Успеваемость, %	
	основное общее	среднее общее
2017-2018	96,9	100
2018-2019	97,9	100
2019-2020	99,6	100

На уровне основного общего образования по итогам учебного года средняя успеваемость составила 99,6%, что выше двух предыдущих лет. На уровне среднего общего образования успеваемость на протяжении трех последних лет 100%.

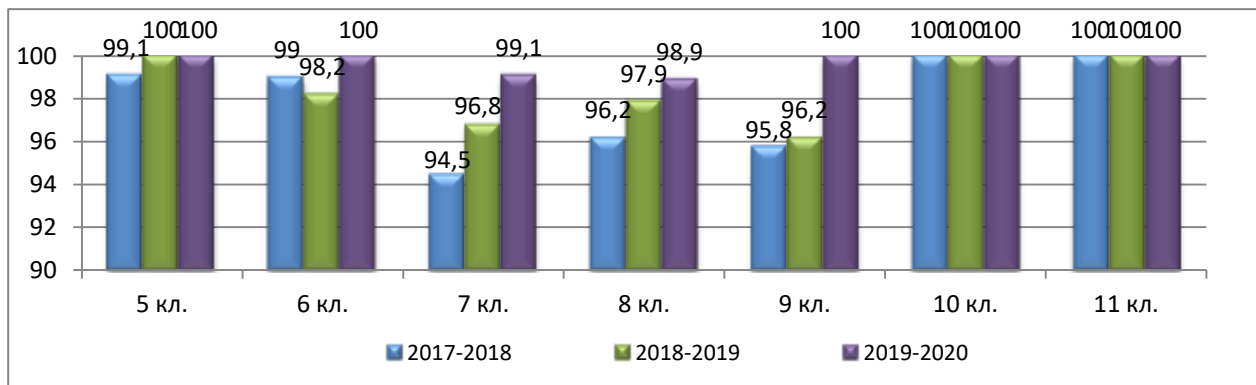
##### ***Сравнение количества неуспевающих учащихся за три года***

Учебный год	Основное общее	Среднее общее
2017-2018	16 (3,1%)	0
2018-2019	11 (2,1%)	0
2019-2020	2 (0,4%)	0

На уровне основного общего образования не успевают всего 2 человека, оба условно переведены в следующий класс.

Показатель общей успеваемости на уровне основного общего образования в сравнении с прошлым годом улучшился, на уровне среднего – стабильно остается 100%.

### Динамика показателей успеваемости по параллелям за три года



Сравнивая показатели успеваемости за три года по параллелям можно отметить, что стабильно высокими (100%) являются показатели 10-11 классов, высокими можно считать и показатели на параллели 5 классов.

В этом учебном году на всех параллелях 7-8 классов успеваемость ниже 100%, заметное снижение отмечено на параллели 6,9 классов.

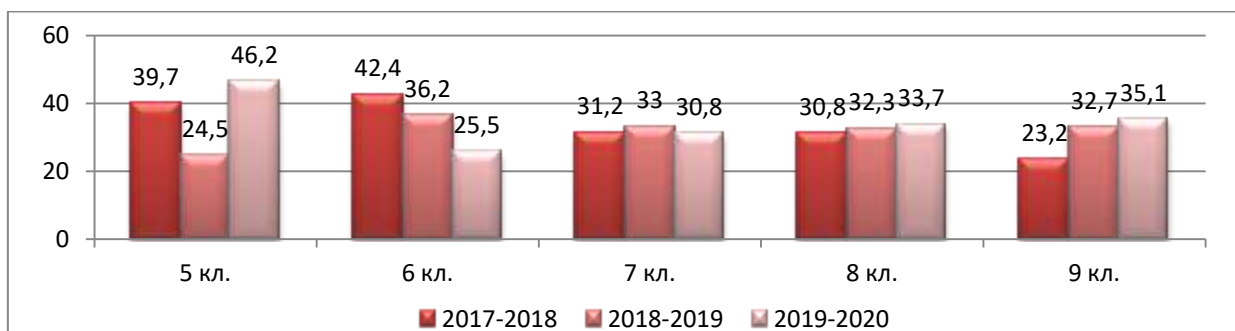
### Качество освоения программ на уровне основного и среднего общего образования

#### Динамика качества за три года

Учебный год	Качество, %	
	основное общее	среднее общее
2017-2018	33,7	44,0
2018-2019	31,7	36,8
2019-2020	34,2	50,6

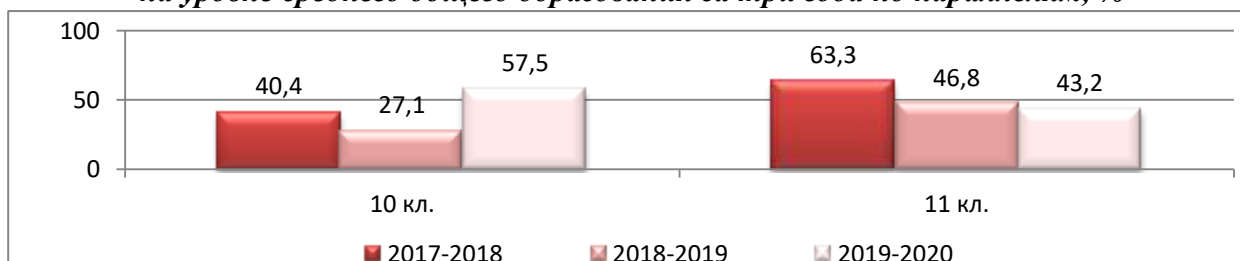
Качественная успеваемость выше предыдущего года: в 5-9 классах на 2,5%, в 10-11 классах на 13,8%.

#### Динамика качественного показателя на уровне основного общего образования за три года по параллелям, %



Сравнение за три года качественной успеваемости учащихся по параллелям демонстрирует положительную динамику в 8-9 классах, в этом учебном году в 5 классах. Отрицательная динамика качественного показателя на параллели 6 классов, где самый низкий качественный показатель – 25,5%.

#### Динамика качественного показателя на уровне среднего общего образования за три года по параллелям, %



Сравнительный анализ демонстрирует значительное повышение качественного показателя за последний год на параллелях 10-х (+30,4%) и незначительное снижение в 11-х классах (-3,6%), что прогнозировалось с начала учебного года и связано с индивидуальными особенностями обучающихся данных параллелей

**Количество учащихся, успевающих на «отлично»**

Классы	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
	чел.	%	чел.	чел.	%	чел.
5	6	5,2	8	6	5,2	8
6	9	9,1	7	9	9,1	7
7	3	2,8	6	3	2,8	6
8	5	4,8	3	5	4,8	3
9	2	2,1	5	2	2,1	5
<b>Итого 5-9 кл.</b>	<b>25</b>	<b>4,8</b>	<b>29</b>	<b>25</b>	<b>4,8</b>	<b>29</b>
10	4	8,5	0	4	8,5	0
11	8	16,3	5	8	16,3	5
<b>Итого 10-11 кл.</b>	<b>12</b>	<b>12,5</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>12,5</b>	<b>5</b>

2019-2020 учебный год на «отлично» закончили 33 человек на уровне ОО, что составляет 6,5%, это выше прошлых лет на 0,9-1,7%.

На уровне СОО на отлично закончили учебный год 11 человек, что выше прошлого года (+6,8%) и примерно на уровне 2017-2018 учебного года.

*Показатель абсолютной успеваемости на уровне основного образования выше прошлого учебного года, на уровне среднего образования 100%, как и в прошлом учебном году.*

*Показатель качественной успеваемости повысился на обоих уровнях образования.*

#### **4.3. Результаты государственной итоговой аттестации**

По итогам учебного года в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядками проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования к государственной итоговой аттестации были допущены по программам основного общего образования были допущены 94 обучающихся 9 классов (100%) и 44 обучающихся 11 классов (100%).

В условиях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия на территории Российской Федерации и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в 2020 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации.

**Аттестаты об основном общем образовании получили 94 обучающихся, что составляет 100%, из них 4 выпускника (4,3%) получили аттестат с отличием – Баймуратов Артём, Кечман Алина, Курушко Владислав, Юланов Роберт.**

**Аттестаты о среднем общем образовании получили 44 обучающихся, что составляет 100%. 3 выпускника (6,8%) получили аттестаты с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении» – Береза Иван, Потехина Диана, Селезнева Софья.**

В июле 2020 года выпускники 11 классов принимали участие в ЕГЭ, результаты которых необходимы для продолжения образования в высших учебных заведениях.

В ЕГЭ приняли участие 40 обучающихся (90,9%). было сдано 118 человек/экзаменов, по 3 экзамена на каждого. Получены следующие результаты ЕГЭ.

#### **Русский язык**

ЕГЭ по русскому языку сдавали 40 обучающихся - 90,9% от числа всех выпускников.

### ***Итоги экзамена по русскому языку за три года***

Год	ФИО учителя	Всего (чел)	Успеваемость	Средний тестовый балл/ Максимальный балл
2018	Киекбаева Р.Х.	49	100	71,3 / 96
2019	Киекбаева Р.Х.	47	100	72,0 / 96
2020	Лузгина О.А.	40	100	74,0 / 98

Успеваемость по обязательному предмету «Русский язык» в течение многих лет - 100%. Все выпускники преодолели нижний порог, самый низкий результат 51 балл, что на 27 баллов превышает минимальную границу. Средний тестовый балл 74, что соответствует в пересчете на 5-балльную систему оценивания отметке «5». Максимальный балл 98, это результат Комакина Павла, еще 2 обучающихся получили более 90 баллов.

Все обучающиеся, получившие аттестат с отличием, получили более 70 баллов: от 85 до 87 баллов. Средний тестовый и максимальный баллы 2020 года выше двух предыдущих лет.

### **Математика**

В 2020 году обучающиеся сдавали ЕГЭ по математике только профильного уровня, экзамен сдавали 14 человек – 31,8%

### ***Итоги экзамена по математике профильного уровня за три года***

Год	ФИО учителя	Всего чел (из них в профильной группе)	Успеваемость	Средний тестовый балл по школе/ в проф. группе	Максимальный балл
2018	Трошина В.Г.	39 (25)	97,4	53,6/ 57,8	80
2019	Трошина В.Г.	19 (12)	94,7/100*	60,1 / 64,2	94
2020	Трошина В.Г.	14 (6)	92,9	54,9 / 68,0	87

\*/ с учетом передачи неудовлетворительного результата

С работой по математике профильного уровня из 14 человек справились 13, что составило 92,9%. 1 обучающийся 11 а класса, изучавший предмет на базовом уровне, не преодолел установленный минимум, успеваемость 92,9%.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором, соответствовало 27 баллам, минимальный балл, полученный выпускниками школы, соответствовал 23. Средний тестовый балл – 54,9, в профильной группе – 68 баллов. Выпускник, получивший аттестат с отличием, набрал более 70 баллов - 87 балла. Средние и максимальный балл по результатам ЕГЭ 2020 года ниже прошлого года, но выше 2018 г. Средний балл в профильной группе выше прошлых лет.

### **Литература**

Литературу сдавали 2 человека (4,6% от числа всех выпускников), учитель высшей квалификационной категории Лузгина О.А.

### ***Итоги экзамена за три года***

Год	Всего сдавали	Справились с работой	Успеваемость, %	Средний балл	Максимальный балл
2018	2	2	100	72,5	77
2019	3	3	100	64,7	94
2020	2	2	100	76,0	97

Успеваемость 100%. Результаты, полученные в 2020 году, выше предыдущих лет. Средний тестовый балл 76, максимальный балл высокий - 97 (Дювенжи Татьяна).

### **Английский язык**

Английский язык сдавали 3 человека (6,8%), учитель высшей квалификационной категории Мартынова А.В. и учитель Дорушенкова М.В. Все обучающиеся сдавали обе части: письменно и говорение.

***Итоги экзамена за три года***

Год	Всего сдавали	Справились с работой	Успеваемость, %	Средний балл	Максимальный балл
2018	6	6	100	74,5	94
2019	0				
2020	3	3	100	86,3	98

Успеваемость по английскому языку лет 100%. Полученные в 2020 году результаты выше предыдущего года. Максимальный балл высокий - 98 (Комакин Павел).

**История**

Историю сдавали 7 человек (15,9% от числа всех учеников), все изучали предмет на профильном уровне (30% от числа учащихся профильной группы), учитель высшей квалификационной категории Галыгина Н.А.

***Итоги экзамена по истории за три года***

Год	Всего сдавали	Справились с работой	Успеваемость, %	Средний балл		Максимальный балл
				всего	в профильном классе	
2018	8	8	100	53,1	57,8	79
2019	15	15	100	62,2	64,0	91
2020	7	7	100	65,6	65,6	94

Успеваемость по истории на протяжении всех лет 100%. Результаты 2020 года выше предыдущих лет. Максимальный балл 94, это результат Потехиной Дианы, получившей аттестат с отличием. Еще один выпускник получил 90 баллов.

**Обществознание**

В 2020 году обществознание сдавали 22 человека (50%): 20 человек изучали обществознание на профильном уровне (из группы сдавали 87%), 2 на базовом уровне. Учитель высшей квалификационной категории Заика Н.Д.

***Итоги экзамена по обществознанию за три года***

Год	Всего сдавали	Справились с работой	% успеваемости	Средний балл		Максимальный балл
				всего	в профильном классе	
2018	23	21	91,3	58,1	59,6	72
2019	24	22	91,7	60,0	67,1	91
2020	22	22	100	60,0	61,1	90

Преодолели установленный минимальный порог все 22 обучающихся, что составляет 100%, за последние три года это самый высокий показатель.

Средний балл – 60, в профильной группе 61,1, что ниже прошлого года, но выше 2018 года. Максимальный балл 90, то результат Потехиной Дианы, получившей аттестат с отличием.

**География**

Второй год на ЕГЭ выпускники сдают предмет «география», в 2020 году сдавали 2 выпускника (4,6%), учитель Палехина С.А.

***Итоги экзамена за два года***



Год	Всего сдавали	Справились с работой	Успеваемость, %	Средний балл	Максимальный балл
2019	1	1	100	69,0	69
2020	2	2	100	60,0	63

Успеваемость 100%. Полученные результаты несколько ниже прошлого года.

### **Физика**

В 2020 году физику сдавали 5 человек (11,4%), все изучали предмет на базовом уровне, учитель Равилов М.Я.

#### ***Итоги экзамена по физике за три года***

Год	Всего сдавали	Справились с работой	% успеваемости	Средний балл		Максимальный балл
				всего	в профильном классе	
2018	15	15	100	62,7	65,1	92
2019	11	11	100	66,5	69,5	94
2020	5	5	100	56,4	-	72

Преодолели установленный минимальный порог все, успеваемость по физике на протяжении всех лет 100%. В 2020 году средний и максимальный баллы ниже предыдущих лет, что связано с отсутствием группы, изучавшей физику на профильном уровне.

### **Биология**

В 2020 году предмет сдавали 13 обучающихся профильной химико-биологической группы (15% от числа обучающихся выпускных классов, 87,5% от числа обучающихся профильной группы), учитель высшей квалификационной категории Батыр Н.С.

#### ***Итоги экзамена по биологии за три года***

Год	Всего сдавали	Справились с работой	% успеваемости	Средний балл		Максимальный балл
				всего	в профильном классе	
2018	9	9	100	74,7	74,9	96
2019	7	7	100	64,0	64,0	82
2020	13	13	100	59,2	65,9	78

Успеваемость по биологии на протяжении трех лет 100%. Средний балл 59,2, максимальный 78, что ниже двух предыдущих лет. В профильной группе средний балл 65,9, что выше прошлого года. Два выпускника, получившие аттестат с отличием, получил более 70 баллов: от 72 до 78 баллов.

### **Химия**

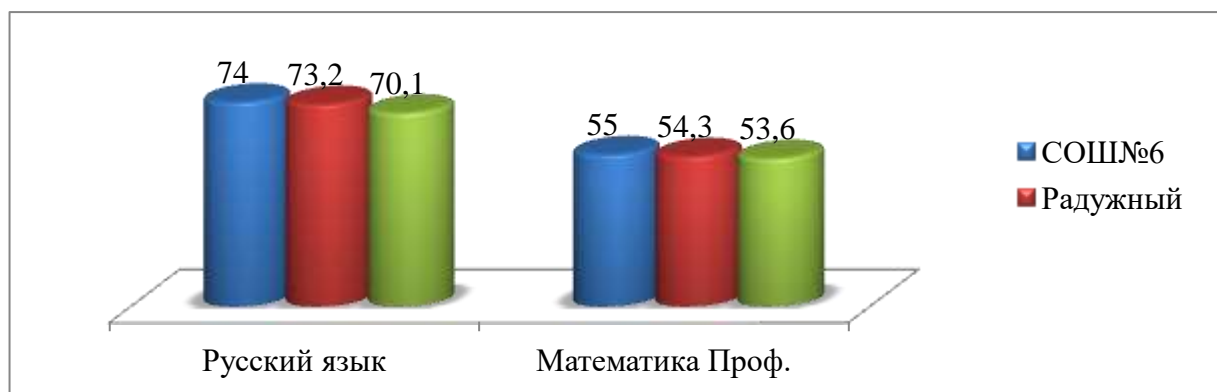
ЕГЭ по химии в 2020 году сдавали 10 выпускников (22,7%), из них 9 - выпускники профильной химико-биологической группы (100% от числа обучающихся профильной группы), учитель высшей квалификационной категории Антонова Е.Ю.

#### ***Итоги экзамена по химии за три года***

Год	Всего сдавали	Справились с работой	% успеваемости	Средний балл		Максимальный балл
				всего	в профильном классе	
2018	9	9	100	64,9	64,9	95
2019	8	7	87,5	57,8	57,8	91
2020	10	10	100	65,9	68,4	87

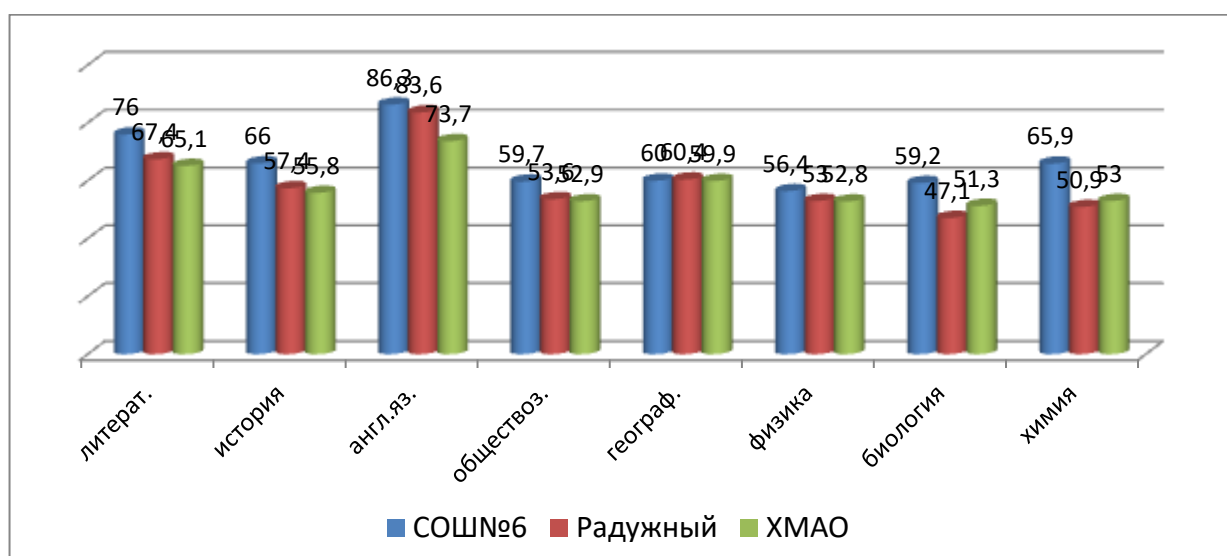
Успеваемость в 2020 году – 100%. Средний балл 65,9, в профильной группе – 68,4, что выше предыдущих двух лет. Два выпускника, получившие аттестат с отличием, успешно сдали экзамен, получив 67 и 87 баллов.

### Сравнение среднего балла выпускников школы со средними показателями по региону



Средние баллы по русскому языку и математике профильного уровня, полученные выпускниками школы, выше средних показателей по муниципалитету и региону

Сравнение среднего балла выпускников школы со средними показателями по региону



Средние баллы по предметам по выбору, полученные выпускниками школы, превышают средние показатели по городу и округу по всем предметам, кроме географии, где результат на уровне окружных и муниципальных значений.

Не смотря на сложности подготовки к ГИА в условиях самоизоляции педагогический коллектив смог организовать предметную подготовку и психологическую поддержку обучающихся выпускных классов. В апреле-июле учителя в системе проводили консультации для школьников в онлайн-формате. Использовали для подготовки личные сайты педагогов, созданные группы «ВКонтакте», в мессенджерах. Рекомендации по подготовке и ссылки на полезные онлайн-ресурсы были размещены на официальном сайте школы. Классными руководителями совместно с заместителем директора Барановой И.Л. были подготовлены и проведены родительские собрания в онлайн-формате.

#### Выводы

Обучающимся 11 классов экзамены ЕГЭ: из 118 экзаменов получен лишь один неудовлетворительный результат.

Аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 выпускника человек (6,8%), они же выпускники получили и окружную медаль «За особые успехи в обучении».

39 обучающихся (88,6% от всего количества выпускников или 97,5% от числа изъявивших желание сдавать ЕГЭ) получили возможность продолжить образование в вузах.

Результаты ЕГЭ, полученные выпускниками СОШ№6, в основном выше средних муниципальных и региональных показателей

#### 4.4. Результативность участия в этапах всероссийской олимпиады школьников

Результативность участия в этапах всероссийской олимпиады школьников является показателем качества образования, высокого уровня достижения планируемых результатов образования, сформированности ключевых компетенций.

В сентябре-октябре 2020 года состоялся школьный этап всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам, организованный в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников. В олимпиадных турах по 19 предметам приняли участие 328 учащихся 4-11 классов, что составляет 44,6% от общего количества учащихся 4-11 классов. Суммарно на всех предметах приняли участие 705 человек, что в процентном отношении составляет 95,8% от числа всех обучающихся 4-11 классов.

Всего было присуждено 243 призовых места. Из 328 участников олимпиады 130 человек (39,6%) стали победителями и призерами. Учащиеся 7-11 классов, занявшие призовые места, получили право на участие в следующем этапе всероссийской олимпиады – муниципальном, который проходил в ноябре-декабре 2020 г.

Количество участников школы в муниципальном этапе олимпиады в 2020 году составило 72 человека (21,4%), суммарно в МЭО приняли участие 159 школьников, что составляет 47,2% от числа учащихся 7-11 классов, что заметно выше количества участников двух предыдущих лет.

По итогам проведения олимпиады в городе было присуждено 190 призовых мест, из них 64 получили ученики нашей школы (из них победителей – 21, призеров- 43), что составляет 33,7%. Эффективность участия команды составила 40,3%, показатели значительно выше прошлых лет, среди команд школ города это самый высокий показатель. В общем неофициальном зачете школа заняла первое место.

В 2020 году высоких результатов на региональном этапе олимпиады по биологии достиг ученик 11 класса Береза Иван - 2 место (наставник Батыр Н.С.).

#### 4.5. Распределение выпускников

##### Распределение выпускников 9 классов

##### *Распределение выпускников в сравнении за три года*

Год	Кол-во выпускников	Из них:			
		поступили в 10 класс	поступили в ССУЗы	не обучаются	выехали за пределы РФ
2018	84	54 (64,3%)	30 (35,7%)	0	0
2019	99	51 (51,5%)	47 (7,5%)	0	2 (1%)
2020	94	51 (54,3)	42 (44,7%)	1 (1%)	0

В 2020 году получили документ об основном общем образовании 94 обучающихся, из них 93 продолжили получение образования: 51 человек в 10 классе, 42 человека в учреждениях СПО. 1 выпускник, достигший 18 лет, не продолжил дальнейшее образование.

**Распределение выпускников 11 классов.** В 2020 году получили документ о среднем общем образовании 44 выпускника. Продолжили образование 38 человека (86,4%): в учреждениях высшего профобразования 33 человека (75%), в учреждениях среднего профобразования 5 человек (11,4%).

##### *Распределение выпускников в сравнении за три года*

Год	Кол-во выпуск	Из них:			
		поступили в ВУЗы	поступили	трудоуст	нетрудо-

	ников	всего	из них на территории и округа	всего поступили на бюджет	в ССУЗы	роены	устроены, служат в рядах ВС
2018	49	40 (81,6%)	18 (45%)	31 (77,5%)	7 (14,3%)	0	2 (4,1%)
2019	47	35 (74,5%)	16 (45,7%)	27(77,1%)	9 (19,2%)	2 (4,3%)	1 (2,1%)
2020	44	33 (75%)	10 (30,3%)	21 (63,6%)	5 (11,4%)	1 (2,3%)	5 (11,4%)

Из 33 человек, поступивших в ВУЗы, 10 человек (30,3%) в Ханты-Мансийском автономном округе. На бюджетной основе в ВУЗы поступили 21 человек (64% из поступивших в ВУЗы, 47,7% от числа всех выпускников).

Показатель продолживших свое образование и поступивших в ВУЗы на бюджетной основе, поступивших в СУЗы, ниже прошлых

#### ***Распределение выпускников, обучавшихся по профильным программам***

Направление подготовки	Кол-во обучающихся	Поступили в ВУЗы (чел/%)			Поступили в ССУЗы по профилю
		всего	из них на бюджет	по профилю	
Социально-экономическое	23	16 (70%)	10 (62,5%)	15 (65,2%)	0
Химико-биологическое	9	8 (88,9%)	6 (75%)	8 (88,9%)	1 (11,1%)
Итого:	32	24 (75%)	16 (66,7%)	23 (71,9%)	1 (3,1%)

32 человека закончили обучение по профильным программам, 24 (75%) продолжили обучение в ВУЗах, из них на бюджетной основе 16 человек (67%). По профилю продолжили обучение в ВУЗах 23 человека (72%), в ССУЗах 1 человек (3%). Эффективность профильного обучения составила 75% (в 2019- 84%; в 2018 г- 81%).

***В образовательном учреждении были созданы условия, позволившие выпускникам определить свой дальнейший образовательный маршрут. Из 138 человек, получивших аттестаты о соответствующем уровне образования, 131 человек (95%) продолжили своё дальнейшее образование.***

***75% выпускников профильных классов продолжили свое обучение в соответствии с профилем. Полученные в школе знания позволили 48% выпускников 11 классов продолжить обучение в ВУЗах на бюджетной основе.***

#### **4.6. Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования**

В реализации внеурочной деятельности участвуют практически все педагогические работники школы. Внеурочная деятельность осуществляется через: классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д. на основе плана воспитательной работы класса), деятельность педагога-организатора, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик на основе Плана работы школы на учебный год. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности лагерных смен, организованных при школе. Одним из компонентов внеурочной деятельности являются общешкольные дела, включенные в План работы школы. Подготовка к участию и участие в общешкольных мероприятиях позволяют учащимся овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие детей в общешкольных мероприятиях расширяет их возможности для свободного самоопределения и самореализации.

Также внеурочная деятельность организована по следующим направлениям развития личности: духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное и направлена на достижение

планируемых результатов освоения ООП НОО (личностных и метапредметных результатов), с учетом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона

Выбор программ по направлениям из предложенного перечня проводился с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализовывался посредством различных форм организации: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, исследования, и т. д.

Организация внеурочной деятельности осуществлялась на основе нормативно-правовых документов по организации внеурочной деятельности федерального и муниципального уровней и плана внеурочной деятельности, разрабатываемого школой на каждый учебный год. В 2020 году реализовались все **направления: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.**

Направления	Наименование программы	Классы
Спортивно-оздоровительное	«Я-пешеход и пассажир»	1,2
	«Растем здоровыми и сильными»	3,4
Духовно- нравственное	«Этика: азбука добра»	3,4
	«Социокультурные истоки»	1,2,3
	«Праздники, традиции и ремесла народов России»	3
	«Народное искусство и художественное творчество»	1,2,4
	«Уроки самопознания»	1,2
	«Мой край – моя Югра»	4
Социальное	«Экономика: первые шаги»	1
	«Экономика и мы»	3,4
	«Моя первая экология»	2,4
	«В мире профессий»	4
	«Дом, в котором я живу»	3
	«Кем быть?»	4
	«Я-сам!»	4
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	1,2
	«Шахматы»	1-4
	«Удивительный мир слов»	3
	«Знатоки информатики»	1
	«Финансовая грамотность в начальной школе»	3,4
	«Занимательная лингвистика» (II полугодие)	4
	«Грамотеи»	2
	«Говори и пиши правильно»	2
Общекультурное	«Художественное творчество: станем волшебниками»	2,3,4
	«Детская риторика»	1-4
	«Ступеньки к мастерству»	1
	«Рефаляшки»	1
	«Камертон»	2
Коррекционно-развивающая работа. Внеурочная деятельность для индивидуального (надомного) обучения.		1-4

### **Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования**

Внеурочная деятельность в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеучебной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, физкультурно-спортивное и оздоровительное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Организация занятий по направлениям

внеурочной деятельности является составной частью образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования. Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности

### Формы внеурочной деятельности в 5-10 классах по направлениям

Направления и мероприятия/ параллели	5	6	7	8	9	10	5-10 классы
<b>Духовно-нравственное направление</b>							
Общешкольные мероприятия духовно-нравственного содержания	8	7	7	7	7	7	43
Курсы внеурочной деятельности	3	1	1	1	1	3	10
Встречи с интересными людьми	1	1	1	1	1	2	7
<b>Социальное направление</b>							
Общественно полезные практики	5	5	5	5	5	5	30
Курсы внеурочной деятельности	2	4	3	2	1	1	13
Самоуправленческая деятельность	3	3	3	3	3	3	18
Профорientационные экскурсии, встречи	2	2	2	4	4	4	18
Школьное объединение «Юнармия»	0	0	0	1	1	0	2
<b>Общекультурное направление</b>							
Курсы внеурочной деятельности	1	1	1	1	1	1	6
Коллективные походы на мероприятия в библиотеке, учреждения культуры, городской музей	4	4	4	4	4	4	24
Школьные мероприятия культурной направленности	4	4	4	4	4	4	24
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>							
Всероссийская олимпиада школьников	1	1	2	2	2	2	10
Научно-практические конференции	3	3	3	3	3	3	18
Школьное научное общество учащихся	3	3	3	3	3	3	18
Дистанционные олимпиады по учебным предметам, межпредметные олимпиады	10	10	10	10	10	10	60
Курсы внеурочной деятельности	3	3	4	5	8	4	27
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>							
Школьные секции	1	1	1	4	3	4	14
Общешкольные мероприятия по формированию ЗОЖ	2	2	2	2	2	2	12
Курсы внеурочной деятельности	1	1	1	1	1	1	6

Для решения задач по созданию основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; созданию условий для адаптации и самореализации обучающихся в современной социокультурной среде; обеспечение возможности выстраивания учащимися индивидуальных образовательных траекторий, организации образовательного процесса, обеспечивающего формирование у обучающихся компетенций, в школе реализуются образовательные программы факультативных и элективных курсов, которые направлены на удовлетворение потребностей обучающихся, развитие склонностей, способностей и интересов

социального и профессионального самоопределения детей, адаптации к жизни в обществе, что в конечном итоге способствует повышению качества образования.

В 2019-2020 учебном году для учащихся 7-8 классов предложено 8 программ факультативных учебных курсов (по 4 программы на каждой параллели) и 23 программы элективных учебных курсов для учащихся 10-11 классов, из которых 7 курсов репетиционных и 16 курсов, направленные на углубленное изучение предмета.

В 2020-2021 учебном году в рамках вариативной части учебного плана основного общего образования для учащихся 7-8 классов предложено 7 программ факультативных учебных курсов (4 программы на параллели 7 классов, 3 - на параллели восьмых классов). На уровне среднего общего образования курсы являются основой для построения индивидуальных образовательных траекторий и были представлены факультативными курсами и элективными курсами, поддерживающими профиль обучения (11 учебных курсов) и репетиционными элективными курсами, направленными на подготовку к ЕГЭ (4 учебных курса).

В школе предоставляются платные образовательные услуги в целях удовлетворения спроса учащихся, родителей (законных представителей) на платные образовательные услуги по программам: «Преемственность: Школа будущего первоклассника» и «Нескучный английский» для учащихся начальных классов.

## **5. Характеристика системы воспитания**

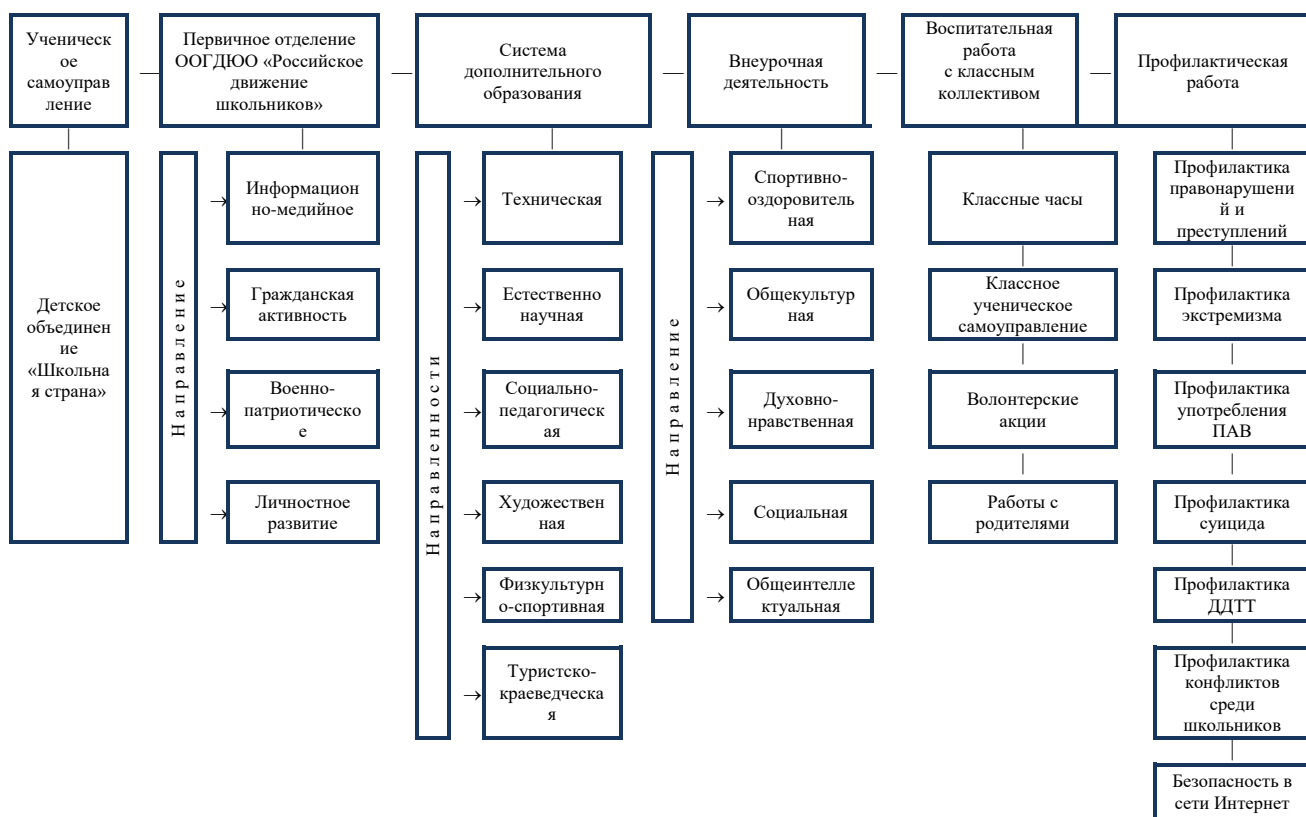
Воспитательная работа школы является неотъемлемой частью общего образовательного процесса и направлена на создание условий для достижения обучающимися ключевых компетентностей, в основе которых лежит готовность человека к деятельности, формированию личности, адаптированной к социуму. Воспитательная работа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Воспитательная работа охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей и обеспечивается сформированным укладом школьной жизни, обеспечивающим создание социальной среды развития обучающихся, включающим урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанных на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающих историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

***Цель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:*** воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

***Основная педагогическая цель:*** воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

**Основные направления работы школы по духовно-нравственному развитию, воспитания и социализации обучающихся**



1. В целях реализации программ воспитания и социализации обучающихся, реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в полном объеме, в период нахождения учащихся и педагогов в домашних условиях самоизоляции вся воспитательная работа школы, работа кружков, клубов, спортивных секций в системе дополнительного образования была организована на основании приказа Министерства просвещения России от 17 марта 2020 г № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» и в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России по реализации внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий от 07.05.2020 года. При проведении мероприятий и активностей с применением дистанционных образовательных технологий использовались в работе:

- образовательные технологии (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тематические классные часы и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
- возможности электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте МП РФ по адресу <https://edu.gov.ru/distance>);
- бесплатные интернет-ресурсы, сайты учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным фондам;
- ресурсы средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы).

При проведении онлайн занятий кружков, клубов, спортивных секций учитывался режим учебных занятий по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.



## Дополнительное образование

Ведущую роль в организации свободного времени ребенка играет школа, реализующая принцип единства учебной и внеучебной работы. Центральное звено этой работы – система дополнительного образования. Педагогический коллектив уделяет особое внимание организации дополнительного образования учащихся, так как именно оно обеспечивает возможность индивидуального развития, проявления творческих способностей учащихся, их самоопределение. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся.

Направленность	Количество человек май 2020 / сентябрь 2020	Количество объединений май 2020 / сентябрь 2020
Художественная	352 / 271	11 / 9
Техническая	144 / 112	8 / 7
Естественно-научная	43 / 127	2 / 6
Социально-гуманитарная	147 / 130	8 / 7
Туристско-краеведческая	10 / 15	1 / 1
Физкультурно-спортивная	250 / 247	12 / 10
Итого:	946 / 902	42 / 40

На основании результатов работы в 2020 году можно отметить:

- увеличение показателей занятости учащихся в системы школьного дополнительного образования до 84%;
- привлечение подростков и молодежи к активному, здоровому образу жизни через расширение программ дополнительного образования физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, художественной направленностям;
- обновление содержания дополнительных образовательных услуг с учетом интересов и потребностей детей и родителей - актуальных и потенциальных участников образовательного процесса;
- 36 выпускников 9,11 классов получили свидетельства об успешном завершении обучения по программам художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической направленностям.

### Ученическое самоуправление

Ученическое самоуправление – деятельность, направленная на совершенствование жизни детского коллектива, на удовлетворение «управленческой» инициативы школьников, это добровольное объединение детей, объединившихся на основе общности их интересов для удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей. Детское движение в школе представлено в форме общественного объединения «Школьная страна», в состав которого входят все учащиеся школы с 1 по 11 класс, всего 49 классных коллективов.

В 2020 году воспитательные мероприятия проводились в соответствии с календарем образовательных событий на учебный год, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, учитывая год Памяти и Славы в Российской Федерации в 2020 году, учитывая, что 2020 год для жителей региона проходит под знаком 90-летия со Дня образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Можно отметить самые значимые мероприятия этого года:

- 1) Акция «Блокадный хлеб»
- 2) Акция «10000 шагов к жизни»
- 3) Городской фестиваль «Здоровый Образ Жизни – счастливый человек – здоровая планета»
- 4) Защита социальных проектов «Мир без границ»
- 5) Всероссийские акции ко Дню Победы.

В целях поддержки и развития детской инициативы, вовлечения детей и подростков в социально-значимую деятельность в течение года в 5-8 классах шла работа по разработке и реализации социальных проектов. В апреле 2020 года прошел пятый школьный конкурс «Лидер 21 века». В конкурсе приняли участие 19 лидеров, победители были награждены дипломами 1 степени, остальные дипломами по номинациям:

№	Фамилия имя	Класс	Название проекта	Балл	Итог
1	5 «А» класс	5 «А»	«#Оставайсядома»	184	«Молодежь–зеркало времени»
2	Дубиняк Мария	5 «Б»	«Моя семья – пример для всех»	180	«Я гражданин – за мной Россия»
3	Тищенко Игорь	5 «В»	«Увидеть красоту планеты здоровыми глазами»	171	«Мультимедийные технологии»
4	Лабуськова Екатерина	5 «Г»	«Светлые и тёмные очки»	194	<b>1 место</b>
5	Юлдашев Мухаммаджон	5 «Д»	«Макулатура – сохраняя природу, жизнь сохраняешь»	169	«Горящий делом»
6	Губенко Ангелина	6 «А»	«Школьный буллинг»	176	«Креативный лидер»
7	Габибова Аида	6 «Б»	Бумажная книга против электронной книги	171	«Самый успешный проект»
8	Рахманова Зарема	6 «В»	«Здоровый образ жизни»	155	«Здоровым быть здорово»
9	Василевская Полина	6 «Г»	«Достопримечательности городов ХМАО»	183	<b>1 место</b>
10	Аргынбаева Лейла	7 «А»	Электронная книга памяти «Их подвиг бессмертен, память о них вечна»	172	«Говорят погибшие герои»
11	ХайроваАделина	7 «Б»	«Здоровый образ жизни»	162	«Олимпиадное движения – дети 21 века»
12	Низовая Мария	7 «В»	«Знаю правила дорожного движения – сохраняю жизнь»	188	<b>1 место</b>
13	Логвиненко Елизавета	7 «Г»	«Город Радужный – город мечты»	188	<b>1 место</b>
14	Габдрафикова Ирина	7 «Д»	«Мы помним - мы гордимся»	162	«Наследие»
15	Алиев Зураб	8 «А»	«Музыка в жизни человека»	175	«Лидер чтения-2020»
16	ГаджибалаеваГуля	8 «Б»	«Я помню!»	184	<b>1 место</b>
17	Уцан Василий	8 «В»	«Изучение неофициальных топонимов в городе Радужный»	185	<b>1 место</b>
18	Ляшок Екатерина	8 «Г»	«Влияние социальных сетей на подростка»	178	«За активность, инициативу и лидерский талант»
19	Ибрагимова Шукронахон	8 «Д»	«Калейдоскоп увлечений»	160	«Талантливая молодёжь»

Главное всей работы по данному направлению заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что

практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям педагогического коллектива, учащихся, родительской общественности. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В связи с осуществлением деятельности по созданию системы воспитательной работы с учащимися и в связи с переходом школы ФГОС ООО педагогический коллектив все большее значение придает поиску, сохранению и отработке школьных традиционных дел. Работая по данному направлению, школа стремится к тому, чтобы традиции, их организация, содержание были естественными, не навязанными школьникам, а понятны и приняты ими, значимыми по смыслу, по воспитательному эффекту.

### **Первичное отделение ООГДЮО «Российское движение школьников»**

Первичное отделение ООГДЮО «РДШ» является добровольным, самоуправляемым объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством РФ, Уставом РДШ и создано для достижения целей развития и воспитания школьников. Деятельность основывается на принципах самоуправления, добровольности участия в ней, равноправия, законности и гласности.

Направления работы первичного отделения РДШ

<i>№</i>	<i>Направление РДШ</i>	<i>Название объединения</i>	<i>Кол-во уч-ков</i>	<i>ФИО руководителя</i>	<i>Координатор направления</i>
1	Личностное развитие	Творческое объединение «Истоки»	36	Логвиненко Е.А.	Голохвостова М.А Закирова Э.Р.
2		Хореографический коллектив «Эксклюзив»	53	Волошина Е.Ю.	
3		Вокальная студия «Квинтоль»	29	Хасанова Л.Б.	
4	Гражданская активность	Волонтеры-медики	15	Батыр Н.С.	Закирова Э.Р. Польная В.Н.
5		Волонтеры Победы	15	Аягут Г.И.	
6		Волонтерское объединение «Нескучный возраст»	20	Польная В.Н.	
7	Военно-патриотическое	Юнармейский отряд «Ястреб»	20	Семахин А.П.	Семахин А.П. Закирова Э.Р.
8		Военно-спортивный клуб «Беркут	15	Семахин А.П.	
9		Отряд ЮИД	25	Закирова Э.Р.	
10		Дружина юных пожарных	10	Семахин А.П.	
11		Объединение «Дорожный патруль»	15	Польная В.Н.	
12	Информационно-медийное	Студия школьного телевидения	15	Коротков И.Н.	Голохвостова М.А

**Школьное телевидение** является структурным подразделением школьного ученического самоуправления и детским пресс-центром на базе МБОУ СОШ № 6, которое занимается созданием школьных новостей, видеороликов, осуществляет работу с социальными сетями, в которых освещаются школьные новости, отражается взгляд учащихся на мир. В течение последних лет работу пресс-центра не удавалось наладить, так как постоянно происходила смена руководителя. Со второй четверти 2019-2020 года руководителем назначен Коротков И.Н. Выпуск школьных новостей стал выходить еженедельно, освещались все мероприятия, проводимые в школе. В режиме самоизоляции школьным телевидением смонтировало более 60 видеороликов и видеофильмов по различным направлениям (Всероссийские и городские акции ко Дню Победы, окружные акции по ПДД, школьный конкурс «Лидер 21 века», мероприятия ко Дню защиты детей, акции «Сидим дома с пользой», праздник «Последнего Звонка», «Выпускной 2020» и др.)

Созданы группы в социальных сетях по направлению для оперативного информирования участников образовательного процесса:

[https://vk.com/school6\\_radyzhnyy](https://vk.com/school6_radyzhnyy) ВКонтakte МБОУ СОШ № 6

<https://youtu.be/1DVszPy0fvA> ЮТЮБ (Последний звонок МБОУ СОШ № 6)

<https://vk.com/club179051158> ВКонтакте РДШ МБОУСОШ № 6

[https://www.instagram.com/school6\\_radyzhnyy/](https://www.instagram.com/school6_radyzhnyy/) Инстаграмм МБОУСОШ № 6

### **Клуб «Нескучный возраст»**

В сентябре 2018 года в целях пропаганды и развития добровольческого движения в школьной среде, создания мотивации на принятие активной социальной роли даже тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей, в школе было создано «Волонтерское объединение «Нескучный возраст». Объединение реализует дополнительную общеразвивающую программу «Нескучный возраст».

Участие в мероприятиях:

- 1) Городская библиотека, участие в мероприятиях «День защитника Отечества», «День поэзии», «Юбилей клуба «Берегиня»
- 2) Поздравление с Днем защитника Отечества участникам и детям войны
- 3) Участие в акции РДШ «Счастье - это»
- 4) Челлендж «Сидим дома»
- 5) Участие в акции «Телефон доверия», челлендж «Если надо-помощь рядом»
- 6) Участие в акции онлайн-акции «#ЗНАЮПОМНЮЖИВУ»

**Отряд «Волонтеры-медики»** создан в 2019 году. Волонтеры-медики является добровольческим отрядом, организующим мероприятия направленные на:

- профилактику вредных привычек и наркомании;
- развитие позитивной мотивации учащихся к ведению ЗОЖ и повышение уровня культуры здоровья участников педагогического процесса;
- внедрение социальных проектов, социальных программ, мероприятий и акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни и здоровьесбережения и участие в них;
- профориентация учащихся в медицину, создания условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-активных подростков.



Участие в мероприятиях:

- 1) Анкетирование «Мобильные телефоны в нашей жизни»
- 2) Классные часы на тему «Воздействие устройств мобильной связи на здоровье детей»
- 3) Распространение памяток для обучающихся, родителей и педагогических работников по профилактике неблагоприятных для здоровья и обучения детей эффектов от воздействия устройств мобильной связи
- 4) Классный час по теме «Соблюдение правил личной гигиены»
- 5) Всероссийская акция «Всероссийский урок первой помощи»
- 6) Городской фестиваль «Здоровый Образ Жизни – счастливый человек-здоровая планета»
- 7) Городская акция «10000 тысяч шагов жизни»
- 8) Акция «Знаю, помню, живу» во Всемирный день памяти умерших от СПИДа.

**Отряд «Волонтеры Победы»** создан в 2019 году в целях сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне и обеспечение эффекта сопричастности молодого поколения с великими историческими событиями. Свою деятельность отряд осуществляет в соответствии с Положением о школьном отряде «Волонтеры Победы» и планом работы. Участие в мероприятиях:

- 1) Исторический квест «Блокада Ленинграда»
- 2) Конкурс «Лидер 21 века»



- 3) Фестиваль «Доброволецгода»
- 4) Конкурс «Я – гражданин России»
- 5) Проект «Живая книга Памяти»
- 6) Встречи с Советом ветеранов
- 7) Мастер-класс по изготовлению штендеров к шествию «Бессмертного полка»
- 8) Открытый урок с участием отца Вячеслава «Беслан: прерванный урок» и т.д.

**Юнармейский отряд “Ястреб”**- это детское общественное объединение созданное в 2017 году с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, освоения воинских профессий, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил, является структурным подразделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Участие в мероприятиях:

- 1) Всероссийский конкурс чтецов “Подвиг народа”
- 2) Всероссийская акция “Память”
- 3) Всероссийская акция “Наш День Победы”
- 4) Всероссийская акция “Помним, пока живы”
- 5) Фестиваль “Песни в солдатских шинелях”
- 6) Городская тренировка по гражданской обороне и чрезвычайным происшествиям
- 7) Стратегическая сессия «Как воспитать защитника Отечества»



8 юнармейцев (Баймуратов А., Кечман А., Смолинская А., Дадашев Х., Кадыров М., Нестурх Д., Низовая А., Насагаева А.) были награждены грамотами регионального отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ ХМАО-Югры за активное участие в юнармейском движении, целеустремленности, способности к самообучению и умению работать в команде, достижения в мероприятиях военно-патриотической направленности, 10 юнармейцев награждены благодарственными письмами.

**Отряд “ЮИД” и отряд “Дорожный патруль”**- это добровольные объединения школьников, которые созданы для привлечения обучающихся к пропаганде безопасного поведения на дорогах среди школьников, применения усвоенных ими знаний Правил дорожного движения, организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах среди школьников и дошкольников. Объединения реализуют дополнительные общеразвивающие программы в системе ДО.

Участия в мероприятиях:

- 1) «Посвящение в пешеходы»
- 2) Познавательная программа «Дорожная Азбука»
- 3) Мониторинг СВЭ
- 4) Агитбригада ко Дню памяти жертв ДТП
- 5) Окружные соревнования «Безопасное колесо»
- 6) Информационно-пропагандистские акции «Зима прекрасна, когда безопасна!» и «Засветись сам, засвети ребенка!»
- 7) Рейд «Пусть услышит целый мир - ребёнок главный пассажир»
- 8) Агитбригада по акции «Юный пешеход» «Светоотражающие элементы»
- 9) Участие в школьном конкурсе «Лидер 21 века» командира отряда «Дорожный патруль» Низовой Марии с социальным проектом «Знаю правила дорожного движения – сохраняю жизнь» и др.

В становлении личности учащихся большая роль отводится нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих способностей, дарований и талантов. В течение года сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной,



содержательной деятельностью. Огромный вклад в работу по данному направлению вносят творческое объединение «Истоки», хореографический коллектив «Эксклюзив» и вокальная студия «Квинтоль». При тесном сотрудничестве данных объединений с проведены литературно-музыкальные композиции «Берегите лес», праздники «Вслед за Рождественской Звездой», «Масленица широкая», «Курбан-Байрам». Участие в мероприятиях («Эксклюзив» и «Квинтоль»):

- 1) Посвящение в первоклассники
- 2) Праздничная программа «День учителя»
- 3) Городской конкурс «Димитриевская суббота»
- 4) Городской фестиваль «Разноцветный букет России»
- 5) Городской конкурс военно-патриотической песни «Память»
- 6) Школьный фестиваль военно-патриотической песни «Песни в солдатских шинелях»
- 7) День науки «Во славу Отечества»
- 8) Всероссийский конкурс «Роза ветров»
- 9) Международный конкурс «Планета Талантов»
- 10) Всероссийская акция «Песни Победы»
- 11) Городской фестиваль «Солнечный круг»
- 12) Международный конкурс «Свободная Птица»



### Гражданско-патриотическое воспитание

В формировании и развитии личности учащихся, школа, ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально-значимых ценностей у подрастающего поколения. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности. В соответствии с Федеральным законом от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 27.12.2018) "О воинской обязанности и военной службе" в статье 11 Закона говорится: «обязательная подготовка гражданина к военной службе предусматривает получение начальных знаний в области обороны; подготовку по основам военной службы в образовательном учреждении среднего (полного) общего образования; военно-патриотическое воспитание...»

Военно-патриотическая работа со школьниками – это проверенный временем способ внушения молодым поколениям глубокого понимания нашей силы и веры в планетарную устойчивость России. Работа по военно-патриотическому воспитанию в школе идет по трем системообразующим направлениям:

1 направление: воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил. Данное направление включает в себя следующие мероприятия:

- Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины, вахта памяти, проведение митингов и других патриотических мероприятий.
- Проведение уроков Мужества, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, воинами афганцами, родителями учащихся проходившими службу в ВС РФ. Поздравление и выступление с концертами перед ветеранами труда.
- Празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов.
- Проведение конкурсов военно-патриотической песни, а также других праздничных мероприятий (концертов) посвященных великим праздникам.

2 направление: Военно-спортивные игры.



- Месячники оборонно-массовой и спортивно-оздоровительной работы, военно-спортивные эстафеты, соревнования, турниры

3 направление: взаимосвязь школьного и воинского коллективов.

- Работа юнармейского отряда, военно-спортивного клуба «Беркут», ЮИД, ДЮП, встреч с военнослужащими и выпускниками школы прошедшими службу в ВС РФ.
- Мероприятия по военно-профессиональной ориентации школьников (работа с военкоматом, индивидуальные беседы с желающими поступить в военные учреждения, встречи с ветеранами спецназа, Росгвардии, МЧС и др.).

Не умаляя роли внеклассной и внешкольной работы с учащимися по военно-патриотическому воспитанию, урок стоит во главе всего воспитательного процесса. Каждый общеобразовательный предмет объективно располагает большим патриотическим потенциалом. Специальный раздел в предмете ОБЖ – ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ призван закрепить у обучающихся знания по допризывной подготовке, привести их в систему, дополнив новыми знаниями, научить применять на практике, полученные на уроках знания и умения – иными словами, сформировать умения и навыки военно-прикладного характера.

В 2020 году приняли участие в мероприятиях:

- 1) Лично-командное первенство по пулевой стрельбе из пневматической винтовки среди обучающихся общеобразовательных организаций города Радужный
- 2) Участие школы в городском этапе слета Юнармии
- 3) Еженедельная политинформация «События, произошедшие в стране и мире»
- 4) Тематические уроки ко Дню защитника Отечества «России верные сыны», «Солдат войны не выбирает», «Не ради славы и наград»
- 5) Акция памяти «Блокадный хлеб Ленинграда» (классные часы, музейные уроки, просмотр документальных фильмов, кинолекторий, оформление стенда «Не затихающая боль блокады Ленинграда»)
- 6) Участие в городском фестивале-конкурсе военно-патриотической песни «Память»
- 7) Дни воинской славы и памятные даты России
- 8) Проект «Великие битвы Великого народа»
- 9) Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату»
- 10) Участие во Всероссийской акции «Армейский чемоданчик»
- 11) К 100-летию со дня рождения М.Т. Калашникова трансляция, просмотр и обсуждение фильмов: «Михаил Калашников: человек и автомат», «Конструктор стрелкового оружия Михаил Тимофеевич», «Жизнь крестьянского сына», «Факты: Михаил Калашников- создатель Автомата Калашникова», «Калашников: траектория судьбы»
- 12) Урок Мужества «Михаил Калашников - символ русской технической мысли».
- 13) Выставка-экспозиция «Легендарный Калашников».
- 14) Викторина «Оружейных дел мастер М.Т. Калашников».
- 15) Первоначальная постановка юношей допризывного возраста на воинский учет (сбор документов, предоставление списков в городской военный комиссариат, прохождение медосмотра, вручение удостоверений)
- 16) Участие в лично-командном первенстве по пулевой стрельбе из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом среди обучающихся общеобразовательных организаций города Радужный, посвященного памяти П.Г. Бердникова
- 17) Месячник гражданско-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов



- 18) Лично-командное первенство по пулевой стрельбе из пневматической винтовки на 10 метров среди учащихся образовательных организаций города Радужный
- 19) Стратегическая сессия «Как воспитать защитника Отечества» с участием юнармейцев, педагогов, родителей, волонтеров Победы, специалистов городского и окружного военного комиссариата, управления образования,
- 20) Профориентационные встречи «Есть такая профессия-Родинузащищать»
- 21) Участие в городском военно-спортивном Слете юнармейских отрядов «Юнармейцы, вперед!»
- 22) Военизированные эстафеты «Вперед, мальчишки», «Юные защитники», турниры по волейболу, пионерболу
- 23) Участие в муниципальном этапе Всероссийской акции «Я – гражданин России»
- 24) Фестиваль «Песни в солдатских шинелях»
- 25) Проект «Живая Книга Памяти»
- 26) Акция «Крымская Весна», приуроченного к воссоединению Крыма с Россией
- 27) Воспитательный комплекс, посвященный 75-годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (участие во Всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Мы всё равно скажем спасибо», «Окна Победы», «Наследники Победы», «Письмо деду», «Наш День Победы», «Песни Победы», «Сад Памяти Дома», «Помним, пока живы», «Читаем детям о войне», «Письмо Победы», «Адресное поздравление ветеранов», «Правнуки Победы» «Свеча Победы», «Бессмертный полк-онлайн», «Телефонное поздравление ветеранов»)
- 28) Участие во Всероссийском конкурсе «Семейная реликвия»
- 29) Участие во Всероссийском конкурсе «Спасибо за Победу»
- 30) Участие во Всероссийском конкурсе рисунков «Спасибо маленькому герою»
- 31) Участие во Всероссийском конкурсе «Рисуем Победу»
- 32) Участие в региональном конкурсе «Служу Отечеству»
- 33) Участие в Международном конкурсе эссе «История в биографиях»
- 34) Участие во Всероссийском конкурсе «Великая Победа и история моей семьи»
- 35) Участие во Всероссийском конкурсе «Подвиг героев»
- 36) Участие в Международном патриотическом конкурсе «Планета талантов»
- 37) Участие во Всероссийском конкурсе «Хотим под мирным небом жить»
- 38) Участие в городском открытом социокультурном проекте «Катюша»



**Военно-патриотическое воспитание  
через участие во всероссийском проекте «Самбо в школу»**

Самбо — не только вид спортивного единоборства, но и система воспитания, способствующая развитию морально-волевых качеств. Всероссийская федерация Самбо разработало всероссийский проект «Самбо в школу» в 2010г., который был одобрен Президентом нашей страны В.В. Путиным. Проект ориентирован на приобщение школьников к изучению основ борьбы самбо, созданию условий для патриотического, духовно-нравственного воспитания молодого поколения, на физическое развитие подрастающего поколения, формирование их готовности к защите Родины. МБОУ СОШ №6, занимаясь поиском новых форм воспитательной работы по



усилению работы по начальной военной подготовке и гражданско-патриотическом воспитанию школьников:

- стала участником всероссийского проекта «Самбо в школу» (Приказ ОГФСО «Юность России г. Москва от 24.09.2018 «О присвоении статуса сетевой площадки.СвидетельствоN 257-пр. от 01.09.2019)
- заключила соглашение о создании сетевой площадки федерального ресурсного центра инноваций и развития образования «Открытый мир самбо» ОГФСО «Юность России» от 02.09.2019 г.
- внедряет дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Самбо». Количество первого года обучения составило 73 учащихся с 1 по 9 классы.

#### **Достижения школы в мероприятиях различного уровня в 2020 году**

Одним из направлений воспитательной работы является обеспечение участия школы, отдельных учащихся в мероприятиях городского, окружного и Всероссийского уровня. Результаты участия отслеживаются с помощью ведения портфолио школьника, класса. Информация о результатах участия по различным направлениям также собирается и систематизируется заместителями директора.

№п/п	Наименование мероприятия	Дата	Количество участников/победителей	Результат	Ответственные исполнители
1.	Исторический квест «Блокада Ленинграда»	январь 2020	8/8	2 место	АягутТ.И.
2.	Соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки, 8-9 классы	февраль	10/10+1	3 место Личный зачет: Низовая А. 1 м.	Семахин А.П.
3.	Соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки 10-11 классы	февраль	10/1	4 место Личный зачет: Узун Е. - 2 место	Семахин А.П.
4.	Конкурс военно-патриотической песни «Память»	февраль	65/60	Гран При-Трекущенко К., 4а Гран При- 3г класс 1 место – «Эксклюзив» Специальный приз – 3г	Хасанова Л.Б. Ратушная Т.А. Волошина Е.Ю.
5.	Слет юнармейских отрядов «Юнармейцы, вперед!»	февраль	9/9+3	На этапе «Разборка-сборка АК» - 1 место Личный зачет –Низовая А.- 2 м. «Стрелевая подготовка»- 1 место Личный зачет Нестурх Д.- 2 м. «Военно-историческая викторина» Куличенко И., 1 м.	Семахин А.П.
6.	Соревнования по волейболу (юноши)	март	10/10	1 место	Семахин А.П.
7.	Конкурс «Живая классика»	март	3/3	1 место-Баймуратов А. 3 место-Мирсаяпова Д. 3 место-Насагаева А.	Логвиненко Е.А. Лейберова А.Н. Лузгина О.А.
8.	Отборочные игры школьного чемпионата ХМАО-Югры по игре «Что? Где? Когда?» 2017-2018 годов	Сентябрь-март	18/9	<b>1 место Мыслители 2</b> Насагаева А., Султанова Л., Васылык В., Баймуратов А. Гаджибалаева У.,	Аягут Т.И.

				Белоногова С. Комур Д., Курушко В., Юланов Р. 4 место -команда Мыслители 1	
9.	Городской этап окружного конкурса экологических листовок «Сохраним природу и культуру народов Югры»	апрель	25/ 8	<b>1 место:</b> Алиева З., Мусаева К., Рогов Г., Легошина К., Андрienко А., Гусельникова А. <b>3 место:</b> Пайганова Н., Фатахов М.	Самсонова В.С. Тлявмуратова А.В Рогова И.В. Иванцова А.С.
10.	Конкурс социальной рекламы «Новый взгляд»	апрель	7/7	1 место – Адукова Д. 2 место - 3-г класс 3 место - Тимирова А.	Польная В.Н. Ратушная Т.А.
11.	Городской конкурс проектов «Катюша»	май	1/1	Мельникова Д. 1 место по итогам зрительских голосований 3 место по итогам жюри	Заика Н.Д.
12.	Открытый городской конкурс «Твори дома- 2020»	май	1/1	Диплом лауреата 3 степени Мусаева К.	Польная В.Н.
13.	Городской фестиваль «Солнечный круг»	июнь	11	участники	Хасанова Л.Б. Ратушная Т.А.
14.	Городской конкурс рисунков «Дети рисуют детство»	май	39	Дипломы участников	Кл.руководител и начальной школы
15.	Димитриевская суббота	сентябрь	1/1	Ляшок Е., 9г призер	Хасанова Л.Б.
16.	Городской фестиваль «Свежий ветер»	октябрь	3/3	<b>1 место</b> хореографический коллектив «Эксклюзив»	Волошина Е.Ю.
17.	Конкурс сочинений «Единством Россия сильна»	ноябрь	2/1	<b>3 место</b> Комур Д., 9в Мирсаяпова Д.–за участие	Лузгина О.А. Лейберова А.Н.
18.	Конкурс рисунков «Терроризму нет»	Ноябрь	6/6	За творческий подход и художественное воплощение темы: Бозриков К. Исаева З. Фахатов М Фахатов М Адукова Д. Андрienко А.	Польная В.Н. Тлявмуратова А. В.
19.	Олимпиада по визуальному программированию	ноябрь	1/1	2 место Селянин П.	Лосева О.М.
20.	Конкурс журналистики	декабрь	2/1	2 место в номинации «Видеосюжет»- Мамедов М.	Коротков И.Н.
21.	Конкурс чтецов «Мой друг А.С. Пушкин»	декабрь	3/3	Гран-при - Баймуратов А. 1 место Хомидов Р. 1 место-Курбанова С.	Логвиненко Е.А. Тлявмуратова А.В. Киекбаева Р.Х.
22.	Окружной конкурс экологических листовок «Сохраним природу и культуру народов Югры»	май	6 /1	3 место Рогов М.	Рогова И.В.
23.	Окружной этап Всероссийского конкурса	апрель	1	Участник Баймуратов А.	Логвиненко Е.А.

	«Живая классика»				
24.	Открытый университет юношества	апрель	7	Сертификаты участников	Ладыга Л.В. Сергеева В.М.
25.	Региональный конкурс «Web персона»	апрель	2/1	Любушкина В., 2 место	
26.	Окружной конкурс «Благословляю вас леса»	сентябрь	6	«Литературно-художественное творчество: 1 место-Василевская П. 3 место –Баймуратова Я. ДПТ: 2 место-Галиуллин Е. Давлетбердин И. Ахмедов А.Локтев С.	Киекбаева Р.Х. Цын Г.В. Попова М.Н. Тюленева М.В. Трапезникова ЕП
27.	Региональная программа «Открытый Университет юношества»	декабрь	6/6	Участники	Палехина С.А.
28.	Конкурс «Телефону доверия 10 лет»	октябрь	3	Дипломы участников	Киекбаева Р.Х.
29.	Окружной конкурс «Безопасное колесо»	декабрь	4/4	3 место в номинации «Видеоролик»	Закирова Э.Р.
30.	Всероссийский конкурс «Семейные реликвии»	апрель	2	Афанасьева Лиза Нестерова Катя	Ратушная Т.А. Новикова Т.И.
31.	Всероссийский художественный конкурс «Волшебная кисть»	май	1/1	Андриенко К. лауреат 1 степени	Цын Г.В.
32.	Всероссийский художественный конкурс «Изобразительное искусство»	апрель	2/2	Бондаренко А., Гран-при Чумаченко З., лауреат 1 степени	Цын Г.В.
33.	Международный конкурс «Роза ветров»	апрель	2/2	Трекущенко К., лауреат 1 степени Курбанова С., диплом 1 степени	Хасанова Л.Б.
34.	Всероссийский конкурс «Ты-гений»	май	2/2	Диплом 1 степени Чумаченко З. в номинациях: «Букет добрых слов» «О том, что было не забудем»	Киекбаева Р.Х.
35.	Всероссийский творческий конкурс «Хотим под мирным небом жить»	май	23/23	1 место Чумаченко З. в номинации «Театральная постановка» 1 место 5 г класс в номинации «Музыкальное творчество»	Киекбаева Р.Х.
36.	Всероссийский конкурс «Подвиг героев» (юнармия)	май	2/1	Мирсаяпова Д. - 1 место	Логвиненко Е.А. Лейберова А.Н.
37.	Международный патриотический конкурс «Планета талантов»	май	1	Лауреат 3 степени Курбанова С.	Хасанова Л.Б.
38.	Всероссийский конкурс «Спасибо маленькому герою»	апрель	9	Сертификаты участников	Самсонова В.С.
39.	Всероссийский конкурс «Великая победа и история моей семьи»	апрель	6	Сертификаты участников	Самсонова В.С.
40.	X Всероссийский конкурс	март	2/2	1 место Гениятова М.	Самсонова В.С.

	«Свобода творчества»			2 место Биксултанов В.	
41.	Всероссийский конкурс «Моя Россия»	март	6	Грамоты участников	Самсонова В.С.
42.	Всероссийская акция «Рисуем Победу»	апрель	9	Сертификаты участников Легошина К-лауреат	Самсонова В.С.
43.	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	март	5/5	1 место Алиева З., Джанаев Д., Позднякова А., Мусаева К. 2 место Мамошина В.	Самсонова В.С.
44.	Всероссийский творческий конкурс «Арт-авангард»	апрель	2/2	Диплом 3 степени Буланбаев А.,	Самсонова В.С.
45.	Международный творческий конкурс «Престиж»	март	1/1	Диплом победителя 1 степени Мусаева К.	Самсонова В.С.
46.	Всероссийский конкурс «Детские мечты»	март	2/2	1 место Крипновская А., Крипновская С.	Самсонова В.С.
47.	Международный конкурс «Изобразительное искусство»	сентябрь	1/1	1 место Калашников С.	Цын Г.В.
48.	Международный конкурс «Волшебная кисть»	сентябрь	1/1	1 место Мансурова В.	Цын Г.В.
49.	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Шаги в науку»	октябрь	1/1	Лауреат 1 степени Чумвченко Злата	Цын Г.В.
50.	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Юность. Наука. Культура»	октябрь	1/1	Лауреат 1 степени Бондаренко А.	Цын Г.В.

### Профилактическая работа

Сложившаяся система профилактической работы в школе осуществляется по следующим направлениям:

1. профилактика правонарушений и преступлений среди учащихся школы
2. профилактика экстремизма, межнациональных отношений, социокультурной адаптации мигрантов
3. профилактика потребления наркотических, психотропных веществ;
4. Профилактика детского суицида
5. профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
6. профилактика конфликтов среди школьников
7. безопасность в сети Интернет.

### Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних

Профилактическая работа в школе строится на программной основе ««Время не ждет»: ранняя профилактика правонарушений среди несовершеннолетних детей» и проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: комиссией по делам несовершеннолетних при администрации города, подразделением по делам несовершеннолетних ОМВД, прокуратурой города, лечебно-профилактическими учреждениями, отделением по безнадзорности и беспризорности при КЦСОН, учреждениями культуры и спорта, АУ «ГМЦ Вектор М».

МБОУ СОШ №6 как учреждение, входящее в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в пределах своей компетенции обеспечивает:

- соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних,
- осуществляет их защиту от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации,

– выявляет несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении. В школьную систему профилактики включен весь педагогический коллектив. Начиная с деятельности классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога, которые ежедневно контролируют посещаемость занятий, эмоциональное состояние школьника, круг общения учащихся, факты нарушений учащимися «Правил внутреннего распорядка школьников» или норм поведения вне школы, выясняют причины и своевременно информируют администрацию школы о выявленных случаях. С обучающимся и его родителями администрацией школы проводится индивидуальная профилактическая работа с целью выяснения причин произошедшего, и принимаются меры педагогического воздействия в целях преодоления школьником трудной жизненной ситуации или социально опасного положения и дальнейшего стабильного развития, и воспитания. Если принятые меры не приносят положительных результатов, то администрация школы информирует органы и учреждения системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних (ОМВД России по г. Радужный, КДН и ЗП, отдел опеки и попечительства г.Радужный).

#### Статистические данные по профилактической работе

Учебный год	Количество заседаний Совета Профилактики	Количество приглашенных учащихся	Количество приглашенных родителей	Количество приглашенных специалистов
2018-2019	8	24	24	5
2019-2020	6	23	23	6

На заседаниях Совета профилактики рассматриваются вопросы, связанные с поведением учащихся на уроках и во внеурочное время, пропусков уроков без уважительной причины, успеваемости, опозданий. Работа Совета по профилактике правонарушений среди учащихся строится в тесном контакте с ОПДН, комиссией по делам несовершеннолетних. В 2019-2020 учебном году на заседания приглашались представители родительской общественности (Яновская Д.В.) и Совета отцов (Логвиненко А.А.).

#### По данным социального паспорта 2019 года, в школе обучаются дети из:

Социальная категория	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год семьи/дети
Дети из малоимущих семей	43	49
Дети из многодетных семей	297	313
Дети с ограниченными возможностями здоровья	13	12
Дети, находящиеся под опекой	25	28
Семьи в социально опасном положении	7	5
Семьи в трудной жизненной ситуации	0	0
Дети коренных народов Севера	3	3

В школе осуществлялась деятельность, направленная на оказание поддержки и помощи нуждающимся детям из малообеспеченных и многодетных семей: организовано дополнительное адресное питание 387 учащимся.

В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны в школе мероприятия, проводимые в рамках городских профилактических акций:», «Защитить и уберечь», «Внимание, каникулы» и др. В их организации участвуют сотрудники ГИБДД, КДН, пожарной охраны, специалисты по делам молодежи, правоохранительные органы; заведующая сектором по обеспечению деятельности антинаркотической комиссии, работники медицинских учреждений и др.

В рамках акций профилактики правонарушений проводятся следующие мероприятия:

1.Классные часы по профилактике буллинга "Травле нет", по профилактике скулшутинга: «Предупреждение совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними», «Культура безопасного поведения», по профилактике правонарушений, правовому просвещению: «Соблюдение режима самоизоляции», «Соблюдай Закон», «Как уберечься

от неверного шага», «Права и обязанности человека», «Права ребенка. Знаешь ли ты свои права?», «Законодательство и права человека», «Что такое права и что мы про них знаем».

2. Уроки безопасности по правилам поведения на воде, при пожаре, правилам поведения на дороге, на улице, соблюдение комендантского часа, профилактика краж, хищения чужого имущества, вандализм и др. проводятся в начале и конце каждой четверти.

3. Специальный выпуск и распространение памяток, буклетов среди родителей: «Азбука правовых знаний», «Формы семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей», «Помоги ребенку найти семью», «Право ребенка на образование и ответственность родителей (законных представителей) за нарушение прав ребенка»; «Что должны знать родители о «Скулшутинге».

В период дистанционного обучения в условиях распространения коронавирусной инфекции были подготовлены и размещены для родителей на официальном сайте буклеты, памятки, рекомендации: «Профилактика девиантного поведения у подростков», «Алгоритм работы с гневом. Как помочь другому человеку в гневе», «Рекомендации по преодолению трудной жизненной ситуации», «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в школе» и др

4. Классные родительские собрания. Каждую четверть обсуждаются вопросы: «О соблюдении комендантского часа», «О правилах безопасного поведения на дороге (в т.ч. езда на велосипедах, скутерах, безопасное поведение на железнодорожной инфраструктуре), «Об основных требованиях пожарной безопасности (в местах массового скопления людей и дома)», «Об усилении контроля со стороны родителей по соблюдению мер безопасности на водных объектах, безопасность при посещении лесного массива», «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних (хулиганство, распитие спиртных напитков, хищение чужого имущества, уход из дома...), «О перечне мест, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию: сооружения и территории строящихся объектов; чердаки, подвалы, технические этажи, крыши жилых и нежилых строений; пивные и винные бары и рестораны».

С целью обеспечения эффективности профилактики асоциального поведения учащихся, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений стараемся обеспечить максимальную занятость обучающихся через развитие системы дополнительного образования.

Ведется мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся. С детьми, стоящими на всех видах учёта, постоянно проводятся индивидуальные беседы социальным педагогом, педагогами-психологами и классными руководителями. По мере необходимости посещаются семьи, проводится работа с родителями.

За год проведено:

- 38 индивидуальных бесед с детьми «группы риска» по организации досуговой занятости, их трудоустройства;
- 235 индивидуальных бесед с детьми «группы риска» по профилактике правонарушений;
- 48 посещений семей в рамках рейдовых патрулирований;
- 16 встреч-бесед с инспекторами ОПДН;
- 9 обращений в ОМВД о противоправном поведении обучающихся;
- применены дисциплинарные взыскания в отношении 6 учащихся.

#### **Профилактика экстремизма, межнациональных отношений, социокультурной адаптации мигрантов**

В целях успешного решения вопросов снижения уровня подростковой преступности, профилактики и предупреждения экстремизма и терроризма в среде несовершеннолетних, в школе создана система воспитательно-профилактической работы. Разработаны и реализуются:

- программа по профилактике проявлений экстремизма среди несовершеннолетних «Время не ждет»;
- программа духовно-нравственного воспитания учащихся начальной школы «Я-гражданин России»;
- программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования «Я-гражданин своей страны».

Принимая участие в городском конкурсе проектов на лучшую постановку работы по воспитанию толерантности, развитию и укреплению межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактике экстремизма среди образовательных организаций города Радужный, МБОУ СОШ № 6 в 2020 году заняла 1 место.

Профилактическая работа в школе включает в себя: беседы по правовой тематике; тематические классные часы; декады правовых знаний, организацию общешкольных мероприятий и праздников.

Темы по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся включены в содержание учебных предметов (обществознание, история, география, литература, ОБЖ и др.).

В школе функционирует Совет по профилактике преступлений и правонарушений, школьная служба примирения, постоянно изучается информация по участию несовершеннолетних в неформальных молодежных объединениях.

В соответствии с планом мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму в школе проведены:

- 1) В рамках Международного Дня борьбы с терроризмом: уроки памяти «Трагедия Беслана - наша общая боль», «Беслан - мы помним», «Имя трагедии – Беслан».
- 2) Классные часы по профилактике буллинга среди несовершеннолетних «Травле - нет!»;
- 3) Встречи с инспектором ОПДН Курбанмагомедовым Н.П. по вопросам профилактики чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними, административной и уголовной ответственности, комплексной безопасности
- 4) Распространены среди родителей памятки иностранным гражданам об ответственности за нарушение антитеррористического законодательства Российской Федерации
- 5) Классные часы «Экстремизм в молодежной среде», «Незнание Закона, не освобождает от ответственности», «Опасность межнациональных конфликтов», «Наказание за распространение экстремизма», «Нарушение закона и ответственность».
- 6) Мероприятия в рамках дня народного единства: литературная композиция «В единстве наша сила», классные часы «День народного единства».
- 7) Праздник «Вслед за Рождественской Звездой» с участием протоиерея Сергия (Наздеркина) православного храма.
- 8) Международные акции «Здороваемся на родном языке», «Родные языки России».
- 9) В рамках Всероссийской недели добра Уроки доброты в 1-6 классах: «Мир, доступный каждому», «Дети так не делятся», «Мы похожи — мы отличаемся», «Общение без барьеров».
- 10) Распространены памятки среди родителей и учащихся 7-11 классов антивербовочные памятки «Как не оказаться завербованным в запрещенную в России организацию или 8 поводов задуматься!», «Что должны знать родители о скулшутинге»
- 11) Реализуется дополнительная общеразвивающая программа для детей-мигрантов «Дружим с русским языком».

На официальном сайте школы разработана страница «Профилактика экстремизма». На странице размещены нормативные документы, методические рекомендации, памятки, буклеты, баннеры. Материалы регулярно обновляются <http://sch-6.edusite.ru/p93aa1.html>

### **Профилактика детского суицида**

Работа по профилактике суицида построена в соответствии с методическими рекомендациями по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.01.2016 № 07-149). Профилактическая работа включает: выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, консультативную помощь родителям обучающихся по выявленным проблемам в поведении подростка; отслеживание в образовательной организации размещение несовершеннолетними информации в сети общего доступа; беседы с обучающимися склонными к попыткам суицида в целях предотвращения возможных попыток суицида; вовлечение подростков в кружковые занятия с целью занятости несовершеннолетних детей из семей социального риска; вовлечение учащихся как в классные мероприятия, так и внеклассные мероприятия; проведение индивидуальной работы с неблагополучными семьями; особенно обращается внимание на детей старшего возраста 8-9 классов.

В соответствии с планом мероприятий в школе проведены:

- 1) Классные часы по профилактике буллинга среди несовершеннолетних «Травле - нет!»
- 2) В рамках акций Телефона доверия: «Если надо-помощь рядом», «Рука в руке. Как воспитать счастливого ребенка»: классные часы, турниры доверия, анкетирование, памятки, создание видеороликов, оформление стендов, агитбригады.
- 3) В рамках Всероссийской акции «Добрые уроки»: классные часы по продвижению ценностей добровольчества и развитию социальной активности среди детей.
- 4) Разработаны и распространены памятки, буклеты среди родителей: Мобильное приложение «Телефон доверия для детей, подростков и их родителей», «Формы семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей», «Помоги ребенку найти семью», «Депрессия у подростков», «Долой тревогу», «Здоровье ребенка—не выпусти из рук будущее», «Счастье, солнце, дружба – вот что детям нужно», «Секреты семейного счастья»
- 5) Проведена экспресс диагностика суицидального риска учащихся 7-11 классов с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства. Использована методика «Опросник суицидального риска» в модификации Т.Н. Разуваевой
- 6) Беседы по профилактике суицида: «В поисках хорошего настроения», «Семья в моей жизни», «Учимся снимать усталость», «Здоровье-богатство на все времена», «Настроение на «отлично», «Жизнь прекрасна», «Познай себя», «Как преодолевать тревогу», «Способы решения конфликтов с родителями», «Как принять помощь, поддержку другого?», «Жизнь ради жизни»
- 7) Родительские собрания «О профилактике суицида «Как оградить ребенка от рокового шага»
- 8) Подготовлены и размещены на официальном сайте школы <http://aktirovka.sch-6.edusite.ru/p11aa1.html> видеоконсультации «Как не срывать на ребенка», «Социальные сети и дети», «О том, как важна родительская поддержка», «Как родители программируют своих детей», «Счастливая семья глазами детей»
- 9) Для родителей размещены памятки, буклеты, рекомендации: «Уроки любви и терпения для родителей», «Алгоритм работы с гневом. Как помочь другому человеку в гневе», «Как уберечь ребенка от рокового шага. Профилактика суицида», «Консультация родителям о подростковом суициде», «Рекомендации по



преодолению трудной жизненной ситуации», «12 помех на пути активного слушания ребенка», «Как уменьшить возможность появления отрицательных чувств», «Как родителю помочь ребенку справиться с возможным стрессом при временном нахождении дома»

- 10) Для учащихся размещены материалы: «Эмоциональные переживания. Как изменить ситуацию», «Повышатели настроения. Простые и эффективные способы, помогающие родителям и детям быстро позитивно изменить свои эмоции и чувства», «Памятка для детей и подростков «Скажи жизни «Да!», «Как бороться с грустью, с обидой, с агрессией, со стрессом» и другие.

Следует отметить в работе по данному направлению тесное взаимодействие школы с КДН и ЗП, управлением опеки и попечительства, ОПДН в оказании комплексной поддержки и помощи несовершеннолетним, а также их оперативное реагирование на сложные социальные ситуации конкретной семьи, конкретного ребенка.

### **Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма**

Основными направлениями работы школы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма являются:

1. Обучение обучающихся правилам дорожного движения
2. Реализация дополнительных образовательных программ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
3. Внедрение курсов внеурочной деятельности, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма
4. Комплекс воспитательных мероприятий
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Обучение обучающихся происходит в основном в результате проведения различных профилактических мероприятий, участия в акциях, месячниках, практических занятиях и т.д. В классных коллективах проводятся классные часы: «Правила езды на велосипедах», «Правила безопасного поведения на дороге», «Световозвращающие элементы» и др. При проведении профилактических мероприятий используются различные формы работы: брей-ринги, викторины, тесты, выступление агитбригад, ребусы, практические занятия, разыгрывание ситуаций, театрализованные представления, спортивные эстафеты, игры-путешествия, просмотр обучающих фильмов, видеороликов, конкурс рисунков, встречи с инспектором ГИБДД, оформление информационных стендов и уголков безопасности, проведение ежедневных пятиминуток в конце уроков в начале и конце учебного года.

Вся работа по безопасности дорожного движения проводилась в соответствии с совместным планом ГИБДД г. Радужный.

### **Безопасность в сети Интернет**

Понятие «безопасность» включает не только организацию защиты всех участников образовательного процесса от чрезвычайных ситуаций, таких как пожары, природные, экологические и техногенные катастрофы, террористические угрозы, экстремизм, насилие над личностью, бытовой травматизм, но и информационную безопасность. Только при одновременном учёте всех факторов можно говорить о создании действенной системы комплексной безопасности. В школе на постоянной основе ведется работа с учащимися по мероприятиям «Безопасный Интернет», обучение школьников навыкам информационной безопасности, использования интернета в образовании и привития им цифровой грамотности через классные часы, творческие мероприятия, беседы. С учениками рассматриваются правовые стороны по использованию контента сети Интернет, с ними проводятся инструктажи. Пропаганда использования контентной фильтрации использования сети «Интернет» ведется среди родителей (законных представителей). В рамках Единого урока безопасности в сети Интернет в 1-11 классах ежегодно проходят классные часы, родительские собрания. На официальном сайте школы разработана страница «Информационная безопасность». На странице размещены

нормативные документы, методические рекомендации, памятки, буклеты, баннеры. Материалы регулярно обновляются.

**Качество внеурочной деятельности зависит от профессионализма классных руководителей, большой вклад в воспитание детей вносят:** Бушкова Э.А., Осадчук Т.М., Васечкина М.М., Заика Н.Д., Лузгина О.А., Новикова Т.И., Попова М.Н., Тищенко С.И., Тлявмуратова А.В., Палехина С.А., Искандярова Р.И. Тюленева М.В., Бондаренко Р.З., Фаткуллина Р.М., Александренко Н.С., Шумакова Е.Н., Ратушная Т.А., Лейберова А.Н., Киекбаева Р.Х., Тавлыкаева Л.Т., Антонова Е.Ю., Рутчина Л.В., Алпатовая Т.А., Плехова А.А., Сергеева В.М., Кубиева У.М., Закирова Э.Р., Иванцова А.С., Рогова И.В., Сырица О.В., Чернова Е.Ю., Заворина М.С., Кубиева У.М., Шляхтурова Е.А., Заворина М.С., Матерова В.Г., Кариева Т.А., Трошина В.Н., Акимова Е.В., Ладыга Л.В., Трапезникова Е.П., Гришкина М.В., Гришина З.Ф., Ахматгалиева А.Н.,

### **3.6. Формы и методы работы с одаренными детьми**

В школе разработана и реализуется комплексно-целевая программа «Одаренный ребенок» с целью создания условий для выявления, поддержания и развития одаренных детей; обеспечения условий для личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи работы с одаренными детьми:

- оказание образовательных услуг, обеспечивающих развитие учащихся, в том числе одаренных;
- формирование системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

В рамках реализации основных образовательных программ и дополнительных общеразвивающих программ школы одаренные дети могут реализовать свой потенциал.

Работа с данной категорией детей носит комплексный характер и обеспечивается координированной деятельностью учителей, педагогов-психологов, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования администрацией школы.

С целью расширения условий для развития и проявления одаренных детей школа тесно сотрудничает с муниципальными учреждениями дополнительного образования учащихся: МАУ ДО «Компьютерная школа», АУ ОУ ДОД СДЮШ «Факел», МАУ ДО ГДДТ, МАУ ДО ДХШ и др.

Работа учителей с одаренными детьми обеспечивается дифференцированным подходом в организации образовательной деятельности: на учебном занятии и вне урока. Применение педагогических технологий: ИКТ, развития критического мышления, проектной технологии, группового способа обучения, игровых и других способствует развитию одаренных детей. Во внеклассной работе широко применяется метод проектов и коллективно-творческих дел что, несомненно, положительно влияет на развитие детей, в том числе и одаренных.

В школе используется система поддержки одаренных детей:

- психолого-педагогическая (диагностирование, консультирование, тренинги);
- моральное и материальное поощрение по результатам деятельности (призами, грамотами, денежными средствами в рамках конкурса «Ученик года», праздничное поздравление по итогам года);
- поощрение родителей (благодарственными письмами по результатам обучения, интеллектуальных и других состязаний).

Одним из эффективных и современных методов работы с одаренными детьми является ведение Портфолио учащегося. Работа в данном направлении ведется на основе положения о Портфолио учащегося.

В течение учебного года используются активные формы работы с данной категорией учащихся.

Для обеспечения качественного педагогического сопровождения работы с одаренными детьми, с педагогическими работниками проводились групповые и индивидуальные консультации по сопровождению проектной и исследовательской деятельности учащихся. Было обеспечено психолого-педагогическое сопровождение в форме консультаций по итогам диагностики одаренности учащихся. Организована деятельность рабочей группы по организации участия школьников в дистанционных конкурсах.

**Огромный вклад в работу с одаренными детьми вносят следующие педагогические работники:** Ладыга Л.В., Аягут Т.И., Кучеренко Е.П., Антонова Е.Ю., Кончакова И.И., Баранова И.Л., Киекбаева Р.Х., Матерова В.Г., Попова М.Н., Гудованая О.В., Тлявмуратова А.В., Васечкина М.М., Ефимова И.В., Заика Н.Д., Акимова Е.В., Галыгина Н.А., Лузгина О.А., Батыр Н.С., Сергеева В.М., Искандярова Р.И.

## **6. Кадровый состав**

### **6.1. Образование, возрастной ценз**

Из 82 педагогических работников (с учетом находящихся в отпуске по уходу за ребенком) 93,9% педагогов имеют высшее образование, 93,9% педагогов имеют высшее образование педагогической направленности 6,1% (5 человека) – среднее профессиональное образование педагогической направленности. Педагогические работники, имеющие стаж работы 30 и более лет - 24 работника (29,3%), работники имеющие стаж до 5 лет – 8 человек (9,8%); в учреждении в возрасте до 30 лет работают 10 работников (12,2%) от 55 лет – 14 работников (17,1%).

### **6.2. Квалификационная категория педагогических работников**

За отчетный период показатели по уровням квалификации педагогических кадров школы (с учетом находящихся в отпуске по уходу за детьми, в длительном отпуске) следующие: из 82 педагогических работников 49 (59,8%) имеют квалификационные категории:

- 26 человек (31,7%) – высшую квалификационную категорию;
- 23 человек (28,0%) – 1 квалификационную категорию;
- 17 человек (20,7%) работников аттестованы на соответствие по занимаемым должностям.

### **6.3. Повышение квалификации педагогических работников**

В 2020 учебном году одна из задач школы была направлена на совершенствование уровня методического мастерства педагогов в области практического применения личностно ориентированного, системно-деятельностного подходов в образовательной деятельности. Решение ее было организовано разными путями, в том числе через организацию участия педагогических работников в курсовой подготовке. Все педагогические работники(100%) за последние пять лет прошли курсы повышения квалификации.

В течение 2020 года 54 (65,9%) человека прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС. Исходя из этого численность (удельный вес численности) педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников составил 82 человек (100%).

Педагоги школы в соответствии со стратегией развития образования ХМАО-Югры прошли обучение, по курсам:

- «Организация процесса обучения предметов в условиях реализации ФГОС СОО» - 13 человек.
- «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам ООО, СОО» - 5 человек.
- «Эффективное преподавание и обучение. Проектирование нового образовательного опыта (урока) в новых условиях» – 4 человека.

- «Новые цифровые компетенции педагога для мотивации, вовлечения и оценивания обучающихся» - 4 человека.
- «Обработка персональных данных в образовательных организациях – 39 человек.
- «Обучение детей мигрантов русскому языку как народному в общеобразовательной организации» - 2 человека.
- «Профилактика наркомании среди несовершеннолетних: принципы, направления и формы воспитательной деятельности (для работников системы образования)» - 4 человека.
- «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» - 6 человек.
- «Организация и руководство индивидуальным проектом обучающегося при реализации ФГОС среднего общего образования» - 1 человек.
- «Учёт результатов ГИА в повышении качества преподавания предметов основного общего и среднего общего образования» - 3 человека.
- «Организация отдыха и оздоровления детей» - 5 человек.
- «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 1 человек.
- «Основы религиозных культур и светской этики: теория и методика преподавания в образовательной организации» - 7 человек.
- «Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - 1 человек.
- «Обучение экспертов по проверке итогового сочинения и итогового собеседования» - 1 человек.
- «Олимпиадная физика» - 1 человек.
- «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения математике в условиях реализации ФГОС» - 1 человек.
- «Инициативные проекты – инструмент вовлечения граждан в управление финансами» - 1 человек.
- «Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ» - 1 человек.
- «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учётом требований ФГОС» - 1 человек.
- «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса» - 1 человек.
- «Методология и технологии дистанционного обучения в ОО» - 1 человек.

#### **6.4. Награды и поощрения педагогических работников**

В 2020 году согласно штатному расписанию школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

56 работников школы (73,2%) отмечены федеральными и региональными наградами:

- 1 педагог - заслуженный учитель РФ.
- 9 отмечены Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» «Отличник народного просвещения».
- 5 награждены Почетной грамотой Минобрнауки РФ.
- 2 имеют Благодарность Минобрнауки РФ.

- 37 награждены Почетной грамотой, Благодарственными письмами ДО и МП ХМАО-Югры.
- 2 педагога имеют Благодарность, Почётную грамоту Губернатора ХМАО-Югры.

### **6.5. Распространение педагогического опыта**

Педагоги школы активно принимают участие в диссеминации передового педагогического на муниципальном, региональном и федеральном уровнях принимая участие в работе городских методических объединениях, публикуя свои статьи в периодических изданиях.

В 2020 учебном году Семахин А.П., учитель ОБЖ и физической культуры стал призёром муниципального конкурса молодых учителей «Педагогический дебют - 2020».

Попова М.Н., учитель начальных классов стала победителем регионального конкурса методических разработок, направленных на повышение финансовой грамотности учащихся образовательных организаций в 2020 году в номинации «Лучшая рабочая программа учебного курса/модуля «Основы финансовой грамотности» начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В 2020 году МБОУ СОШ № 6 стала победителем муниципального конкурса «Лучшие педагогические практики муниципальной системы образования», на региональном этапе конкурса школа заняла шестое рейтинговое место.

В феврале 2020 года состоялся школьный конкурс молодых педагогов «Дебют». В конкурсе приняли участие: Заворина М.С., учитель физической культуры, Равилов М.Я., учитель физики, Кариева Т.А., учитель иностранного языка, Гришина З.Ф., учитель математики, Романкина Т.А., учитель музыки. Конкурс состоял из двух туров: первый – самопрезентация участника и второй - проведение открытого урока. Конкурсанты показали высокий уровень подготовки к конкурсу. Победителем конкурса стала Гришина З.Ф., учитель математики. В рамках подготовки к конкурсу опытными педагогами были даны открытые уроки: Лузгиной О.А., Киекбаевой Р.Х., Матеровой В.Г.

В мае 2020 года был проведён педагогический совет (в режиме видеоконференции) по теме: «Проектная и учебно-исследовательская деятельность - основа получения образовательных результатов». По вопросам организации проектной и учебно-исследовательской деятельности выступили представители школьных МО

- начальных классов – Осадчук Т.М., Шумакова Е.Н.
- русского языка и литературы - Киекбаева Р.Х., Лузгина О.А.
- математики и информатики - Ладыга Л.В.
- иностранных языков - Мартынова А.В.
- истории, географии - Искандярова Р.И.
- биологии, химии, физики - Антонова Е.Ю.
- технологии искусства - Матерова В.Г.
- физической культуры - Гудованая О.В.

В течение 2020 года регулярно проводились методические мероприятия для педагогов с целью повышения их профессионального уровня, особое внимание было уделено повышению уровня компетенций педагогов в рамках организации проектной и исследовательской деятельности учащихся. Методическую учёбу по теме: «Проектная и исследовательская деятельность учащихся как инструмент формирования универсальных учебных действий» (в рамках реализации ФГОС ООО) провели: Мартынова А.В., учитель английского языка, Лузгина О.А., учитель русского языка и литературы, Галыгина Н.А., учитель истории.

Предварительная подготовка к переходу на дистанционное обучение была проведена в период весенних каникул: опрос по техническим возможностям учащихся и учителей, проведены учебные для педагогов по организации дистанционного обучения. Галыгина Н.А., заместитель директора, курирующий методическую работу, обеспечил контроль за

использованием электронного образовательного контента и его соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и цифровой безопасности обучающихся (организован ежедневный мониторинг инструктивных карт, размещаемых на сайте школы для самостоятельной дистанционной работы учащихся, мониторинг онлайн уроков и консультаций). Проводились онлайн учебы и совещания для педагогических кадров (знакомство с новыми ресурсами, организация онлайн уроков).

Учителями 1-11 классов в период дистанционного обучения использовались электронные образовательные ресурсы рекомендованные Министерством просвещения: Российская электронная школа, Всероссийский открытый урок, проект по ранней профориентации школьников «Проектория», ЯКласс, Библиотека видеоуроков InternetUrok.ru, Учи.ру, Яндекс.Учебник, Инфоурок, Эко.класс (классные часы), Мультиурок.

Для проведения он-лайн уроков, консультаций использовались платформы: Skype, Zoom, Pruffime.ru. Благодаря проведённым методическим мероприятиям дистанционное обучение осуществлялось на высоком уровне.

## **7. Учебно-методическое обеспечение**

В образовательной организации реализуются основные общеобразовательные программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года), основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет) и среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года). Образовательные программы разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (1-10 классы) и федерального компонента государственного образовательного стандарта (11 классы, последний год обучения).

На уровне среднего образования используются программы двухуровневые:

– в 11 классах базового и профильного по 8 предметам (математике, физике, обществознанию, истории, экономике, праву, биологии, химии);

В 10 классах – базового и углубленного (истории, экономике, праву, информатике, математике, физике, химии и биологии).

Образовательные программы по предметам учебного плана обеспечены учебно-методическим комплексом, позволяющим выполнить требования ФГОС/ФКГОС. Перечень всех учебников, используемых в образовательном процессе, соответствует приказу Министерства просвещения Российской Федерации 28.12.2018 № 345 (с изменениями) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и утвержден приказом по школе от 14.05.2020 № 217-О.

## **8. Оценка материально-технического обеспечения и социальных условий**

### **8.1. Обеспечение социальных условий.**

Главными нормативными документами, обеспечивающим оптимальные условия являются санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы и рекомендации МО РФ № 199/13 от 28.03.2002 по использованию компьютеров в начальной школе, на основе норм и требований которых выстраивается учебно-воспитательный процесс, составляется расписание занятий, организуется питьевой режим и санитарно-гигиеническое состояние учреждения.

Штат технических работников регулярно осуществляет санитарную обработку учебных кабинетов, коридоров и туалетов. Периодически проводится дезинфекция помещений по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

Кабинеты и коридоры имеют эстетическое оформление, по освещенности, оборудованию, оснащению мебелью и системе проветривания соответствуют норме.

Питьевыми фонтанами обеспечены оба здания школы.

Ежегодно проверяются уровни шума, освещенности, качество отопления, вентиляции, берутся пробы водопроводной воды на соответствие требованиям и нормами СанПиНов, замеряется напряженность электрического и электростатического поля, плотность магнитного потока, индукция магнитного поля, сопротивление.

### **Организация безопасности**

Школа оснащена системой видеонаблюдения, «тревожной кнопкой», системой автоматического обнаружения и оповещения людей о пожаре, установкой аварийного освещения, что способствует осуществлению безопасности учащихся, педагогических и технических работников. В учреждении систематически организуются учебно-практические занятия по экстренной эвакуации детей, педагогов и других работников школы.

Для предотвращения террористических актов на территории образовательного учреждения и усиления мер по обеспечению охраны жизни, безопасности детей и работников во время образовательного процесса и во внеурочное время регулярно проводятся необходимые мероприятия: осуществление контроля за пропускным режимом допуска граждан в учреждение, контроль за вносимыми в здание предметами ручной клади и грузами, инструктажи по антитеррористической безопасности.

Территория двух зданий школ имеет периметральное ограждение, новое ограждение, соответствующее нормам СанПин было установлено в декабре 2018 года.

Пропускной режим, охрану общественного порядка, обход и осмотр помещений школы осуществляется частными охранными предприятиями, с сентября 2018г. ЧОП «Базальт». Случаев чрезвычайных ситуаций за последние годы не зафиксировано. В ночное время охрана зданий осуществляется сторожами.

Соблюдены все требования по пожарной безопасности. В кабинетах и коридорах установлены огнетушители, имеются инструкции по технике безопасности, оформлены информационные стенды. Педагогический коллектив и учащиеся своевременно информируются по всем вопросам техники безопасности и охране труда. В течение года с учащимися регулярно проводятся беседы и инструктаж по ТБ, правилам дорожного движения, пожарной безопасности, оформляются тематические стенды.

В целях повышения уровня контроля за состоянием пожарной безопасности ответственный за пожарную безопасность, который осуществляет контроль за соблюдением требований пожарной безопасности в образовательном учреждении, контролирует выполнение мероприятий по устранению нарушений норм и правил пожарной безопасности, указанных в предписаниях пожарного надзора.

### **Доступная среда**

Для обеспечения доступности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов по состоянию на декабрь 2020 года:

1. Установлено на входной группе: противоскользящее покрытие, вывеска «Наименование организации» для слепых и слабовидящих, знак «Доступность для инвалидов всех категорий». Контрастной лентой желтого цвета промаркированы дверные проемы.
2. Приобретен лестничный подъемник. (Приказом назначены ответственные лица за обеспечение сопровождения и оказание помощи инвалидам и людям с ОВЗ на территории и в помещениях ОО).
3. Установлены внутри здания: мнемосхемы на 1, 2, 3 этажах, тактильные пиктограммы, указатели направления движения, тактильные таблички с указанием наименования помещений, тактильные указатели «Пути эвакуации». Установлены на лестничной клетке: поручень; тактильные указатели направления движения и путей эвакуации.

Обозначены антискользящей желтой лентой первая и последняя ступени. В санитарной комнате: опорные поручни; тактильные пиктограммы «Туалет для инвалидов (М) (Ж)».

4. Приобретена портативная индукционная петля для слабослышащих.
5. Приобретены ходунки для инвалидов.

## 8.2. Библиотечное обеспечение

Работа школьной библиотеки была построена согласно плану работы библиотеки и общешкольного плана.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- формирование и развитие на базе библиотеки современного библиотечно-информационного центра;
- содействие учебно-воспитательному процессу через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание участников образовательного процесса;
- совершенствование традиционных и нетрадиционных форм индивидуальной и массовой работы, основанной на личносно ориентированном подходе к ребёнку;
- привлечение каждого учащегося к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, мышления, познавательных интересов;
- оказание помощи в подборе научно-методической литературы, обеспечивающей повышение педагогического мастерства, самообразования педагогов и учащихся;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий;
- формирование информационной культуры, любви к книге, культуры чтения, умения пользоваться библиотекой;
- формирование правовой культуры читателей, гражданственности, патриотизма.

Приоритетное направление, обеспечивающее успешную реализацию ФКГОС и ФГОС - это работа с фондом, его формирование, комплектование качественными источниками информации на разных носителях.

Библиотека подключена к локальной сети школы, что значительно расширяет возможности использования и обмена информацией. В читальном зале библиотеки учащиеся и педагоги имеют доступ к ресурсам Интернет. На сайте школы имеется страничка «Библиотека». В связи с пандемией на страничке были размещены материалы для учителей, родителей и учащихся: Интернет – ресурсы для родителей, Интернет – ресурсы для учителей - в помощь учебно-воспитательному процессу, Интернет – ресурсы для учащихся - с развернутым описанием содержания сайтов. Так же на страничке школы ВКонтакте размещается информация о книжных выставках и мероприятиях проведенных школьной библиотекой.

Библиотечным обслуживанием охвачен весь контингент учащихся и педагогов школы.

Книжный фонд библиотеки насчитывает 34821 экземпляр из них 21593 экземпляра учебников, в том числе 13228 экземпляров методической, отраслевой, художественной и детской литературы.

### *Сведения о состоянии учебного фонда библиотеки МБОУ СОШ №6 и обеспеченности учащихся учебниками*

п/п	ОУ	Всего в библиотечном фонде школы	Из них поступило в:			В личном пользовании	ИТОГО	% обеспечения потребности	Заказ школы на – 2020-2021 уч. г.
			2018 уч. г.	2019 уч. г.	2020 уч. г.				
			(экз.)	(экз.)	(экз.)	экз.	экз.	экз.	экз.
1.	Начальные школы	5882	1960	1007	1056		5882	100	1010



2.	Основные школы	13054	3496	3262	3918		13054	100	2220
3.	Средние школы	2657	816	170	306		2657	100	
	<b>ИТОГО:</b>	21593	6272	4439	5280		21593	100	3230
4.	Книгообеспеченность на одного ученика (кол-во экз.)	19							
5.	Электронная форма учебников				207			100	632

**Сведения о приобретении учебников за счет регионального бюджета**

Год	Количество	Сумма
2018	4140	1537133,52
2019	2445	1095337,85
2020	2860	1290047,30

**Сведения о приобретении учебников за счет субвенции школы**

Год	Количество	Сумма
2018	2019	772117,36
2019	3305	1465846,00
2020	2420	1427521,00

В связи с переходом на ФГОС ежегодно обновляются учебники на одной параллели. Каждому учащемуся 5-х и 9-х классов был закуплены электронные версии учебника «Немецкий язык. Второй иностранный». Все учащиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями на 100%.

На сайте школы размещен утвержденный перечень учебников.

**Информация о качественном составе отраслевой литературы**

Год	Всего экз.	Распределение по содержанию					
		естественные науки (2)	прикладные науки (3, 4, 5)	общественные, гуманитарные науки (6, 8) и универсального содержания (9)	педагогические науки (74)	художественная литература (84)	литература для 1-2 кл., детская
2018	14131	946	379	1535	2003	5571	3204
2019	13228	946	379	1424	1948	5550	2981
2020	13228	946	379	1424	1948	5550	2981

Для успешной реализации образовательной программы школа располагает соответствующей учебно – материальной базой. Фонд дополнительной литературы не оцифрован.

### 8.3. Информационно-техническое обеспечение

На конец 2020 года в школе насчитывается 248 компьютеров, включая 10 моноблоков и 112 ноутбуков/нетбуков, 80,8% из которых предназначены для использования в учебной деятельности.

Мультимедиа оборудование представлено:

- интерактивными досками с комплектом соответствующего оборудования (38 единица);
- стационарными видеопроекторами с экранами (14 единиц).

45 учебных кабинетов (86,5%) оснащены мультимедийным оборудованием, 20 – документ-камерами. Во всех кабинетах начального общего образования установлены интерактивные доски.

Компьютеры школы объединены проводной локально-вычислительной сетью, позволяя в полной мере осуществлять электронный документооборот. Имеется выход в Интернет, скорость обращения к сети =120 Мб/сек (мкр.5), 100 Мб/сек (мкр.«Южный»).

**Анализ обеспеченности компьютерной и оргтехникой (за 3 года)**

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
<b>Оргтехника</b>			
Принтер ч/б	51	51	51
Принтер цветной	1	1	2
Сканер	1	2	2
МФУ (принтер+сканер+ксерокс)	54	61	61
Проектор	51	56	56
Телевизор ж/к	5	5	5
Интерактивная доска	36	38	38
Мини-типография	1	1	1
Плоттер	1	1	1
Документ-камера	30	30	30
Планшет для интерактивной доски	2	2	2
Система голосования	3	3	3
Графический планшет	10	10	10
<b>Количество компьютеров (установленных в кабинетах)</b>			
Всего	215	248	248
Задействованных в учебной деятельности (без учета компьютерных классов)	123	153	153
Мобильные классы (количество/количество ПК)	3/55	3/55	3/55
В компьютерных классах	48	48	48
В библиотеке	5	5	5
ПК в административной части	7	7	7
ПК (службы школы)	34	34	34
Рабочее место учителя	63	63	63
Сервер	5	5	5
<b>Цифровое оборудование</b>			
Мини-лаборатория «Архимед» и цифровой микроскоп (биология)	1	1	1
Цифровая лаборатория учащегося по физике с нетбуком	3	3	3
Цифровая лаборатория по химии с набором датчиков и цифровым микроскопом	1	1	1
Система голосования (24 пульта управления)	3	3	3

Все мультимедийное оборудование активно используется учителями и учащимися в учебной деятельности.

В школе внедрена и успешно используется государственная информационная система "Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры (ГИС Образование Югры)". Внедрение дало возможность оперативно решать административные задачи, вести мониторинг текущего учебного процесса, оперативно информировать родителей об успеваемости и посещаемости их детей, оперативно организовать дистанционное обучение в 2020 году.

В сети Интернет функционирует официальный школьный сайт ([www.sch-6.edusite.ru](http://www.sch-6.edusite.ru)), который является одним из средств обеспечения информационной открытости школы широкому кругу общественности, участникам образовательной деятельности.

Для освещения и популяризации мероприятий, проводимых в МБОУ СОШ №6, созданы официальные станицы в сети ВКонтакте [https://vk.com/school6\\_radyzhnyy](https://vk.com/school6_radyzhnyy) и Instagram [https://instagram.com/cool.school6\\_rad](https://instagram.com/cool.school6_rad). В классах, для быстрого обмена информацией

между участниками образовательного процесса, созданы группы в мессенджерах Viber и WhatsApp.

#### **8.4. Объекты медицинского обслуживания, лечебно-оздоровительная работа**

В школе имеется 3 медицинских кабинета: 1 – стоматологический (мкр.5), в котором работают врач и медицинская сестра БУ "Радужнинская городская стоматологическая поликлиника"; 2 медицинский пункта (мкр.5 и мкр.Южный), имеющие процедурный кабинет, 2 фельдшера.

Фельдшером проводится комплекс профилактических мероприятий:

- организационные – проверка санитарного состояния школы, подготовка медицинского кабинета, приобретение медикаментов, комплектование аптек, осмотр и допуск детей к спортивным соревнованиям и к посещениям городского бассейна;
- лечебно – профилактические: анализ здоровья первоклассников, проведение медицинского осмотра учащихся и диспансеризации учащихся 2-11 классов, анализ результатов осмотра и доведение информации до родителей, регулярное проведение амбулаторного приема детей, контроль за уроками физкультуры и занятиями спортивных секций;
- санитарно эпидемиологические – соблюдение календаря профилактических прививок, вакцинация учащихся и педагогов против гриппа, проведение осмотров на педикулез, контроль за технологией приготовления пищи, мытьем посуды, сроками реализации скоропортящихся продуктов, своевременная изоляция инфекционных больных, осмотры детей, находящихся в контакте с инфекционными больными;
- санитарно – просветительская работа: проведение лекций и бесед для школьников, включая вопросы полового воспитания, антиалкогольную и антитабачную пропаганду, оформление уголка здоровья и выпуск санбюллетеня, чтение лекций и проведение бесед для технического персонала школы; выступления на педагогических советах и родительских собраниях по вопросам охраны здоровья и гигиенического воспитания школьников.

Так же фельдшеры являются члена бракеражной комиссии и ежедневно ведут контроль питания в школьных столовых.

Комплекс работ медицинского персонала школы способствует стабилизации показателей состояния здоровья детей, школьных помещений санитарным нормам.

#### **8.5. Объекты физической культуры и спорта, досуга и культурных мероприятий**

Для обеспечения двигательной активности в школе имеется:

- большие и малые спортивные залы (мкр.5 и мкр.Южный);
- футбольное поле с искусственным покрытием (мкр. 5);
- спортивный городок (мкр.5 и мкр.Южный);
- военно-спортивная полоса препятствий (мкр. 5).

Наличие квалифицированных кадров способствует выполнению основных и дополнительных общеразвивающих рабочих программ по физической культуре.

Для реализации дополнительных общеразвивающих программ и плана воспитательной работы школа располагает: учебными мастерскими: кабинет технического труда (столярная мастерская) кабинетом обслуживающего труда, кабинет кулинарии. Для досуга и отдыха используются помещения: актового зала на 110 посадочных мест (мкр.5) и 80 (мкр.Южный). Досуговые и культурные мероприятия проводятся согласно годовому плану работы.

### **9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

#### **9.1. Контроль состояния образовательной деятельности**

В целях обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе утвержден план контрольно-оценочных мероприятий МБОУ СОШ №6», в ее основе которого лежит внутришкольный контроль, как главный источник информации и диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения.

В учреждении существует сложившаяся целенаправленная система эффективного внутришкольного контроля, которая разрабатывается администрацией школы на основе всестороннего проблемно ориентированного анализа работы школы за предыдущий учебный год с учетом мнений педагогического коллектива, выводов школьных методических объединений, предложений проверяющих комиссий вышестоящих органов в соответствии. Сформированная система внутришкольного контроля направлена на обеспечение исполнения законодательства и иных нормативных правовых актов, повышение эффективности по реализации качественных образовательных услуг в школе, совершенствование деятельности ОУ, повышение мастерства учителей, повышение качества образования в школе.

Внутренний контроль осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле МБОУ СОШ №6. Основными направлениями внутришкольного контроля являются следующие:

- контроль условий,
- контроль выполнения образовательных программ, ведения школьной документации,
- контроль состояния преподавания (процесса),
- контроль качества подготовки учащихся (результата).

Соблюдается следующий порядок проведения контроля: издаются приказы на организацию проверок, разрабатываются планы-задания, оформляются справки по итогам контроля. Итоги обсуждаются на педагогических советах, совещаниях при директоре, заместителях директора, на заседаниях методического совета, школьных МО, административном совещании. По результатам контроля принимаются управленческие решения. К ВШК привлекаются заместители директора по учебно-воспитательной и научно-методической работе, руководители школьных МО, учителя высшей квалификационной категории, а также другие специалисты. В основном по большей части проверок были сделаны положительные выводы, которые позволили своевременно провести коррекцию деятельности, способствовали повышению результативности работы.

В 2020 году в связи с ограничениями, связанными с эпидемиологической ситуацией в стране и мире, ряд мероприятий контрольного характера были отменены: административные контрольные работы по итогам учебного года, а также диагностические работы по оценке сформированности метапредметных результатов.

Ниже приводятся результаты контроля по некоторым направлениям.

## **9.2. Контроль состояния преподавания**

В образовательном учреждении в системе осуществляется контроль состояния преподавания через посещение уроков.

Задачами внутреннего контроля является своевременное выявление отклонений в деятельности работников школы для последующего устранения возможных недостатков и наилучшего достижения запланированных результатов, выявление ценного положительного опыта работы для последующей его трансляции, своевременное оказание необходимой помощи и поддержки работникам школы, повышение их персональной ответственности за результаты работы.

В 2020 году в рамках внутришкольного контроля посещено 29 уроков. В условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции

количество проверок с посещением уроков было значительно уменьшено. Посещение по плану ВШК было организовано по следующим направлениям.

Содержание контроля (кол-во посещенных уроков)	Полученные положительные результаты	Выявленные методические проблемы
Адаптация учащихся 1-х классов (15 уроков)	На уроках созданы благоприятные условия для обучения и адаптации ребенка к школе и учебному процессу. Отмечается благоприятный психологический климат на посещенных уроках. Уроки проводятся на хорошем методическом уровне. Проводится работа над формированием планируемых результатов в соответствии с программными требованиями. Работа на уроке была направлена на достижение метапредметных и личностных результатов. В планах учителей прописываются планируемые результаты: предметные, УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные), личностные.	Соблюдение режимных моментов: длительность проведения физкультминуток была недостаточной (20-30 сек), отмечено увеличение длительности на отдельных посещенных уроках.
Состояние работы учителей, принятых на работу в 2020 году (15 уроков)	Деятельность учителей признана удовлетворительной, в основном учителя методически верно организуют учебные занятия.	По выявленным проблемам частного характера учителям даны методические рекомендации
Состояние преподавания математики в 4 классах (17 уроков)	Учителя 4 классов владеют теорией и методикой преподавания, знают требования к уровню подготовки выпускников, умело реализуют их в своей практической деятельности. На уроках учителями созданы условия, способствующие успешной учебе	На большей части уроков учителя используют фронтальные формы обучения.
Состояние преподавания английского языка во 2,4 классах (15 уроков)	Работа учителей английского языка во 2,4-х классах по созданию на уроках условий для успешной работы обучающихся является удовлетворительной. Уровни преподавания уроков английского языка являются удовлетворительными.	Из форм организации учебной деятельности использовалась в основном фронтальная, индивидуальная, работа в парах. По выявленным проблемам учителям даны методические рекомендации.

### **Выводы**

Были выявлены общие проблемы в преподавании, а также проблемы частного характера. Учебный процесс организован рационально, преемственность в обучении уровней образования обеспечивается. Учителя владеют методикой построения современного урока. По-прежнему, не всеми учителями в полной мере используются развивающие возможности урока, основные сложности в использовании системно-деятельностного подхода.

### **Задачи**

*Совершенствовать методику преподавания, внедрять на уроках системно-деятельностный подход, обеспечивающий высокое качество образования.*

### 9.3. Контроль выполнения программ и внутришкольной документации

В образовательном учреждении реализуются основные общеобразовательные программы - начального общего, основного общего и среднего общего образования. Контроль выполнения программ осуществлялся в течение всего учебного года: по итогам учебных четвертей, полугодия, учебного года. Кроме того, были проведены следующие виды проверок по плану ВШК, позволяющие обеспечить выполнение образовательных программ в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса:

- проверка и согласование КТП (август, январь);
- проверка количества уроков, внесенных в классные журналы, в т.ч. практической части программ (в конце каждой учебной четверти, учебного года);
- проверка тетрадей для контрольных, а также практических работ по разным предметам, в соответствии с планом ВШК на учебный год;
- контроль соответствия тем уроков КТП в период дистанционного обучения (через контроль инструктивных карт уроков, проводимых в дистанционной форме).

Своевременно принимались меры по выполнению программ в полном объеме – использование вакантных часов школьного компонента, проведение интегрированных уроков, использование возможностей выполнения программ через внеурочную деятельность, при этом в обязательном порядке учитывались требования СанПиН 2.4.2.2821-10 к недельной и дневной образовательной нагрузке обучающихся. Своевременно издавались приказы о внесении изменений в основное расписание учебных занятий, о мероприятиях по выполнению программ. Результаты контроля обсуждались на совещаниях разного уровня.

Также при посещении уроков на протяжении всего учебного года заместителями отслеживалось выполнение рабочей программы в соответствии с утвержденным КТП.

Таким образом, не смотря на сложности, возникшие в период самоизоляции в апреле – мае 2020 года, все реализуемые образовательные программы по итогам 2019-2020 учебного года, выполнены на 100%.

Также целью ВШК является своевременность и правильность ведения документации, (классных журналов, личных дел обучающихся, дневников, тетрадей и другое). В ходе контроля выявляется соответствие школьной документации требованиям, установленным в нормативных документах вышестоящих органов управления, а также школьных локальных актах. Ниже приводится сводная информация о результатах контроля за 2019-2020 учебный год.

Содержание контроля	Объекты контроля	Краткие результаты контроля
Выполнение федеральных государственных образовательных стандартов	Рабочие программы КТП Классные журналы	Рабочие программы, КТП соответствуют предъявляемым требованиям Записи в классных журналах соответствуют утвержденным рабочим программам, КТП Образовательные программы выполнены в полном объеме
	Тетради для контрольных работ по математике, развитию речи по русскому языку на уровне НОО, ООО	Контрольная часть программ, развитие речи выполняются своевременно и в полном объеме Требования к ведению тетрадей соблюдаются
Соблюдение требований к ведению документации	Классные журналы 1-11-х классов, журналы индивидуального (надомного) обучения, журналы	Классными руководителями и учителями в основном соблюдается инструкция по ведению классного журнала,

Содержание контроля	Объекты контроля	Краткие результаты контроля
Системность контроля образовательных результатов Объективность выставления оценок за четверть	факультативных, элективных учебных курсов, журналы внеурочной деятельности, журналы платных дополнительных образовательных услуг	Контроль образовательных результатов учащихся носит системный характер, уделяется внимание работе со слабоуспевающими Отметки промежуточной аттестации выставляются объективно
Оформление личных дел обучающихся	Личные дела учащихся	Личные дела обучающихся оформляются в соответствии с предъявляемыми требованиями
Состояние работы по реализации программ учебных курсов	Журналы и рабочие программы факультативных и элективных курсов	Рабочие программы курсов соответствуют предъявляемым требованиям Записи в журналах соответствуют утвержденным рабочим программам Образовательные программы курсов выполнены в полном объеме
Состояние тетрадей обучающихся по предметам учебного плана (в ходе тематического контроля)	Тетради обучающихся 2-9 классов по предметам учебного плана	Требования к ведению тетрадей и нормы оценивания соблюдаются

По результатам всех проверок составлены итоговые справки. Результаты контроля обсуждаются на совещаниях разного уровня. Принятые решения по результатам контроля способствуют совершенствованию нормативно-правовой базы образовательного учреждения, повышению эффективности работы педагогического коллектива.

#### **9.4. Контроль результатов образования по учебным предметам**

##### **Начальное общее образование**

С первых дней в школе учителями ведется педагогический мониторинг динамики образовательных результатов обучающихся, в том числе метапредметных, для отслеживания динамики обученности обучающихся, прогнозирования результативности дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе. Сложившаяся система школьного мониторинга нацелена на выявление не только уровня усвоения базовых знаний обучающихся, но и на степень реализации возможностей каждого ребенка, на динамику его обученности и развития (через индивидуальные карты развития учеников и Портфель достижений). В рамках внутришкольного контроля (мониторинга) были проведены: административные входные и рубежные контрольные работы во 2-4-х классах, проверка техники чтения во 2-4 классах. Уровни сформированности предметных знаний учащихся в основном удовлетворительные, низкие результаты были отмечены во 2д,3д,4д классах. Результаты работ анализировались, обсуждались на заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре и заместителе директора.

##### **Основное общее образование. Среднее общее образование**

В целях контроля уровня достижений учащимися требований ФГОС, ФКГОС в школе проводится диагностика достижений результатов образования учащихся (мониторинг). В прошедшем учебном году в рамках внутришкольного контроля были проведены контрольные работы и срезы по 9 предметам учебного плана основных образовательных программ:

- входные, рубежные и итоговые работы в 5-11 классах, предэкзаменационные работы в 9,11 классах, в том числе в форме ОГЭ и ЕГЭ – по русскому языку и математике;

- предэкзаменационные работы в 9 классах в форме ОГЭ– по обществознанию, географии, (по другим предметам работы не проводились из-за перевода на дистанционное обучение и отмены ГИА в 2020 г);
- контрольные работы входные, рубежные и итоговые по программам профильного уровня в 10-11 классах – по истории, обществознанию, физике, биологии, химии.

Все итоговые работы по обязательным предметам выполнены на оптимальном или допустимом уровне. В профильных группах все административные контрольные работы были выполнены в основном на оптимальном уровне, реже - на допустимом уровне.

Результаты работ анализировались, обсуждались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заместителе директора, заседаниях методических объединений

## Результаты независимой оценки качества образования

### Результаты ВПР

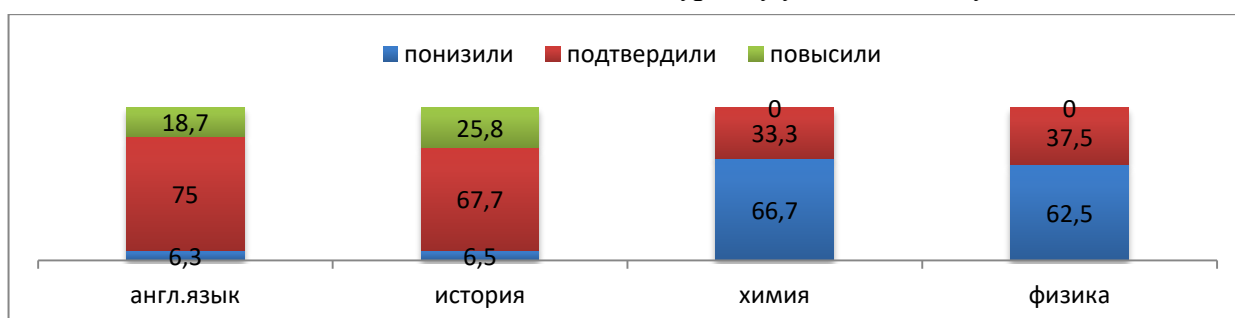
Весной 2020 года обучающиеся школы принимали участие во всероссийских проверочных работах, из-за карантинных мероприятий и последующий переход на дистанционное обучение, в ВПР по отдельным предметам приняли участие только обучающиеся 11 классов. Получены следующие результаты.

Класс	Предмет	Кол-во участников	ФИО учителей	Результаты ВПР		Итоги 1 п/г
				успеваемость, %	качество, %	качество, %
11	Английский язык	16	Мартынова А.В. Дорушенкова М.В.	93,8	68,8	56,3
	История	14	Галыгина Н.А.	100	71,4	28,6
		17	Искандярова Р.И.	100	82,4	82,4
	Химия	30	Антонова Е.Ю.	96,7	46,7	93,3
	Физика	32	Равилов М.Я.	100	34,4	93,8

Высокие показатели ВПР лишь по биологии: 100% выполнение и более половины учащихся получили отметку повышенного уровня. Низкие показатели по русскому языку и математике- 15-19% учащихся не справились с работой. По истории не справились с работой 3,7% учащихся. По двум предметам (история и физика) 100% обучающихся справились с работами. По английскому языку и химии получено по одному неудовлетворительному результату. Качественные показатели промежуточной аттестации значительно расходятся с результатами ВПР по химии (-47%) и физике (-59%). По английскому языку и истории результаты промежуточной аттестации подтверждены результатами ВПР.

Объективность оценивания учащихся также можно увидеть при сопоставлении отметок за выполненную работу и отметок по журналу, выставленных каждому участнику ВПР.

### Соответствие отметок за ВПР и по журналу у каждого из участников





Наиболее низкие показатели по физике и химии: 62-67% выполнили работу на оценку более, низкую, чем имели в ходе промежуточной аттестации, лишь 33-37% подтвердили свою отметку.

Высоки показатели по истории и английскому языку, где доля обучающихся, получивших более высокую отметку или подтвердивших ее при выполнении ВПР, составляет 81-74%.

Учащиеся 6-9 классов приняли участие в ВПР осенью 2020 года, работы выполнялись по программе предшествующего класса обучения.

Получены следующие результаты.

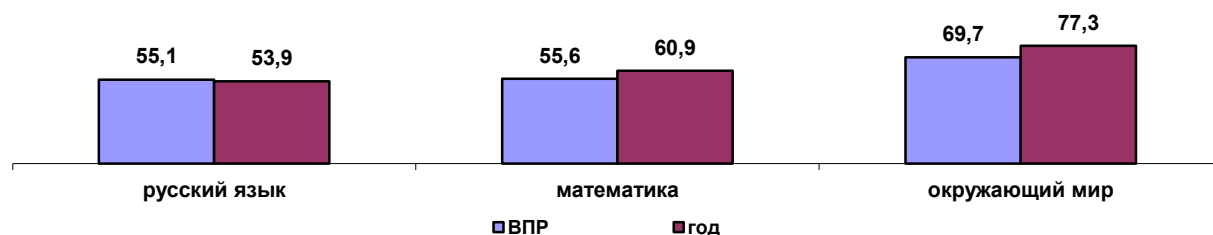
### 5 классы

Учащиеся 5 классов выполнили работы за 4 класс по 3 предметам (русский язык, математика, окружающий мир)

Класс	Предмет	Результаты ВПР		Средний балл	Качественный показатель итогов года, %
		успеваемость, %	качество, %		
5	Русский язык	94,5	55,1	3,6	53,9
	Математика	96,3	55,6	3,6	60,9
	Окружающий мир	100	69,7	3,8	77,3

Высокие показатели ВПР в 5 классах по окружающему миру: 100% выполнение и две трети учащихся (69,7%) получили отметку повышенного уровня, Не справились с работой по русскому языку 5,5% учащихся, по математике 3,7% учащихся. Качественный показатель по данным предметам приблизительно одинаков, составил 55%.

### *Сравнение качественных показателей ВПР и итогов года*



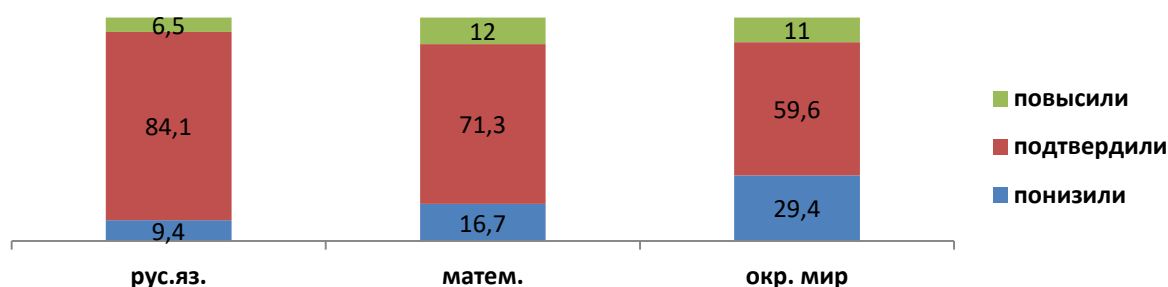
Качественные показатели ВПР незначительно ниже качественных показателей итогов года по окружающему миру на 7,6%, по математике на 5,3%, и выше результатов по русскому языку на 1,2%.

### *Сравнение качественных показателей по группам участников*

Предмет	Группы участников		
	ХМАО	Радужный	СОШ № 6
Русский язык	54,5	42,0	<b>55,1</b>
Математика	68,3	61,1	<b>55,6</b>
Окружающий мир	68,7	63,9	<b>69,7</b>

Качественные результаты учащихся 5 классов СОШ № 6 в сравнении со средними по муниципалитету и региону незначительно выше по русскому языку и окружающему миру; существенно ниже – по математике.

### *Соответствие отметок за ВПР и по журналу у каждого из участников*



От 9,4% до 29,4% учащихся выполнили работу на оценку более низкую, чем имели по итогам учебного года. При выполнении ВПР по русскому языку наблюдается 9,4% учащихся понизивших отметку, показатель понизивших результат по окружающему миру достаточно высок - 29,4%.

Подтверждают свои результаты 59,6% учащихся по окружающему миру, 71,3% учащихся по математике 84,1% учащихся по русскому языку.

Анализируя данный показатель по группам участников (таблица ниже) можно отметить, что показатели школы в части подтвердивших свои результаты учащихся выше средних муниципальных и региональных значений по всем предметам.

#### **Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу по группам участников**

Предмет	Группы участников	В сравнении с отметкой за год при выполнении ВПР		
		понизили	подтвердили	повысили
Русский язык	ХМАО	33,7	60,1	6,2
	Радужный	46,7	48,8	4,5
	<b>СОШ №6</b>	<b>9,4</b>	<b>84,1</b>	<b>6,5</b>
Математика	ХМАО	24,0	63,0	13,0
	Радужный	30,9	60,9	8,32
	<b>СОШ №6</b>	<b>16,7</b>	<b>71,3</b>	<b>12,0</b>
Окружающий мир	ХМАО	39,1	56,3	4,6
	Радужный	41,4	54,7	3,9
	<b>СОШ №6</b>	<b>29,4</b>	<b>59,6</b>	<b>11,0</b>

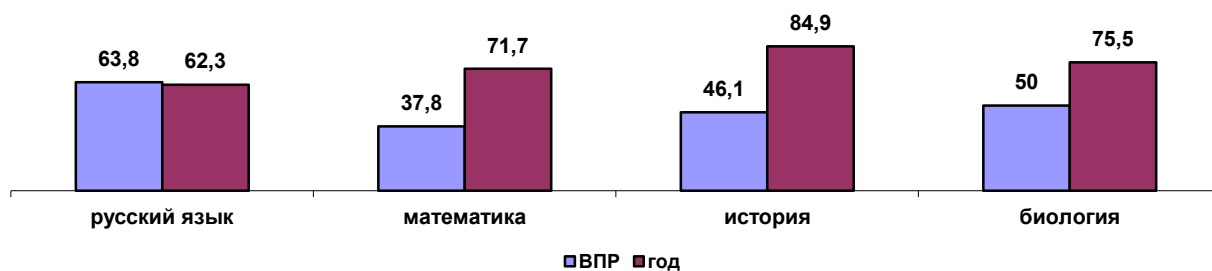
#### **6 классы**

Учащиеся 6 классов выполнили работы по 4 предметам (русский язык, математика, история, биология) по программам 5 класса.

Класс	Предмет	ФИО учителей	Результаты ВПР		Средний балл	Качественный показатель итогов года, %
			успеваемость, %	качество, %		
<b>6</b>	Русский язык	Киекбаева Р.Х. Гришкина М.В. Александренко Н.С.	92,6	63,8	3,8	62,3
	Математика	Гришина З.Ф.	92,2	37,8	3,4	71,7
	История	Колпакова Г.О. Сергеева В.М.	95,5	46,1	3,4	84,9
	Биология	Антонова Е.Ю. Ахматгалиева А.Н.	95,7	50,0	3,5	75,5

Показатели успешности выполнения ВПР в 6 классах находятся в диапазоне от 92,2% по математике до 95,7% по биологии. Качественные показатели составили от 37,8% по математике до 63,8% по русскому языку. По биологии отметку повышенного уровня получили 50% шестиклассников выполнявших работу, по истории 46,1%.

#### **Сравнение качественных показателей ВПР и итогов года**



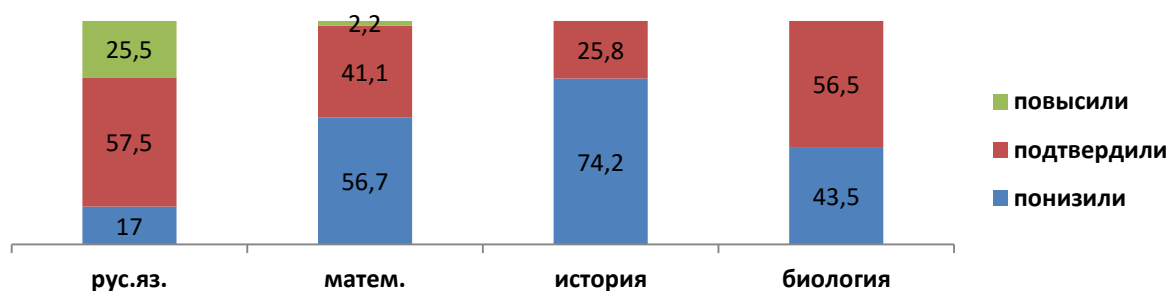
ВПР показали значительное снижение качественных результатов в сравнении с годовой оценкой по истории, математике, биологии на 38,8%, 33,9%, 25,5% соответственно. Результаты ВПР по русскому языку на 1,5% выше результатов года.

#### Сравнение качественных показателей по группам участников

Предмет	Группы участников		
	ХМАО	Радужный	СОШ № 6
Русский язык	46,5	41,2	<b>63,8</b>
Математика	48,5	41,7	<b>37,8</b>
История	54,9	46,9	<b>46,1</b>
Биология	48,8	47,6	<b>50,0</b>

Качественные результаты учащихся 6 классов СОШ № 6 в сравнении со средними по муниципалитету и региону выше по русскому языку, незначительно выше по биологии; существенно ниже – по математике. По истории качественный показатель соотносится со средним по муниципалитету, но ниже среднего регионального.

#### Соответствие отметок за ВПР и по журналу у каждого из участников



При анализе результатов ВПР отмечают участники, выполнившие работу на оценку более низкую, чем имели по итогам учебного года. Лишь 17% таких учащихся по русскому языку, 43,5% понизивших отметку при выполнении ВПР по биологии, очень высокие показатели понизивших результат по математике – 56,7% и по истории 74,2%

Повысили свои результаты лишь четверть учащихся по предмету «русский язык», 2,2% по математике. Подтверждают свои результаты от 25,8% учащихся по математике до 56-57,5% учащихся по биологии и русскому языку соответственно.

#### Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу по группам участников

Предмет	Группы участников	В сравнении с отметкой за год при выполнении ВПР		
		понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	ХМАО	35,8	59,2	5,0
	Радужный	45,6	43,9	10,5
	СОШ №6	<b>17,0</b>	<b>57,5</b>	<b>25,5</b>
Математика	ХМАО	37,4	56,2	6,3
	Радужный	55,1	42,7	2,2
	СОШ №6	<b>56,7</b>	<b>41,1</b>	<b>2,2</b>

История	ХМАО	41,2	54,1	4,7
	Радужный	58,2	35,2	6,6
	<b>СОШ №6</b>	<b>74,2</b>	<b>25,8</b>	<b>0</b>
Биология	ХМАО	48,9	49,0	2,1
	Радужный	45,2	52,7	2,2
	<b>СОШ №6</b>	<b>43,5</b>	<b>56,5</b>	<b>0</b>

Сравнивая отметки ВПР с отметками по журналу по группам участников (таблица выше) можно отметить, что показатели школы в части подтвердивших свои результаты учащихся выше средних муниципальных и региональных значений только по биологии. По русскому языку этот показатель незначительно ниже (на 1,7%) регионального значения, но выше муниципального. По предметам «математика» и «история» расхождения значительные в 15,1%/1,6% и 28,3%/9,4% соответственно.

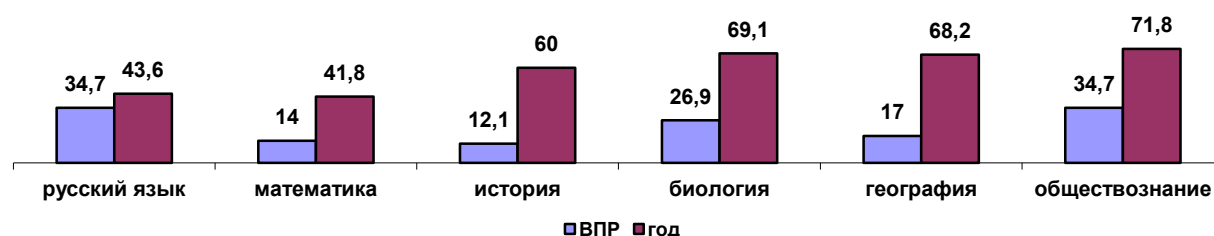
### 7 классы

Учащиеся 7 классов выполнили работы по 6 учебным предметам по программам 6 класса: русский язык, математика, история, биология, география и обществознание.

Класс	Предмет	ФИО учителей	Результаты ВПР		Средний балл	Качественный показатель итогов года, %
			успеваемость, %	качество, %		
7	Русский язык	Киекбаева Р.Х. Азимова М.О. Чернова Е.Ю. Сулейманова Ю.С.	84,7	34,7	3,3	43,6
	Математика	Инжеватова А.И. Трошина В.Г.	89,3	14,0	3,0	41,8
	История	Колпакова Г.О. Сергеева В.М.	91,2	12,1		60,0
	Биология	Ахматгалиева А.Н. Батыр Н.С.	92,5	26,9		69,1
	География	Ахматгалиева А.Н.	91,5	17,0		68,2
	Обществознание	Колпакова Г.О. Сергеева В.М.	92,9	34,7	3,3	71,8

На основании представленных данных видно, что процент семиклассников справившихся с предложенными всероссийскими работами от 84,7% по русскому языку до 92,9% по обществознанию, при этом качественный показатель не высок 12,1% - 34,7% и по многим предметам ниже годовых результатов.

### *Сравнение качественных показателей ВПР и итогов года*



Расхождения в качественных показателях от 8,9% по русскому языку до 51,2% по географии.

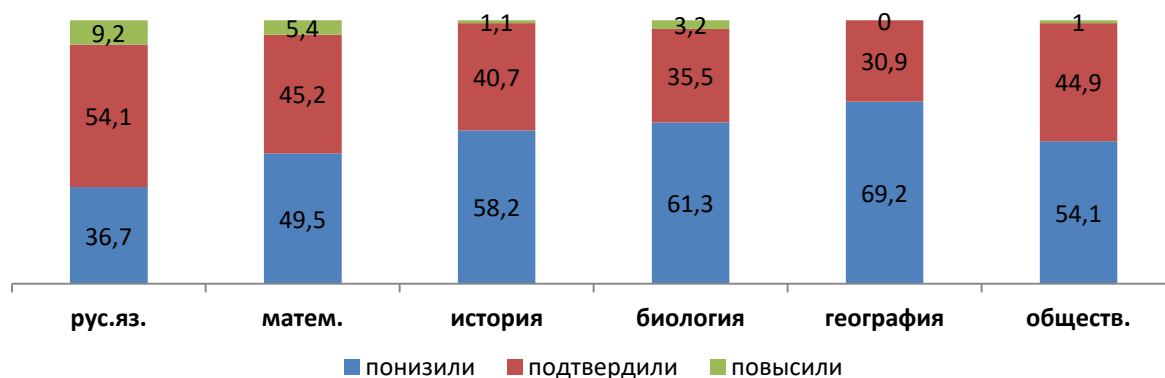
### *Сравнение качественных показателей по группам участников*

Предмет	Группы участников		
	ХМАО	Радужный	СОШ № 6
Русский язык	42,3	39,1	<b>34,7</b>

Математика	37,3	23,7	<b>14,0</b>
История	44,0	34,1	<b>12,1</b>
Биология	46,3	44,4	<b>26,9</b>
География	52,2	42,2	<b>17,0</b>
Обществознание	48,3	34,0	<b>34,7</b>

Качественные результаты учащихся 7 классов СОШ № 6 в сравнении со средними по муниципалитету и региону существенно ниже по географии (22,5% / 35,2%), истории (22% / 31,9%), биологии (17,5% / 19,4%), незначительно ниже показателей муниципалитета результаты по математике (9,7%), но в сравнении с регионом расхождения значительные (23,3%). Лишь по обществознанию качественный показатель соотносится со средним по муниципалитету, но ниже среднего регионального на 13,6%.

#### *Соответствие отметок за ВПР и по журналу у каждого из участников*



При анализе результатов ВПР отмечают участники, выполнившие работу на оценку более низкую, чем имели по итогам учебного года от 36,7% по русскому языку до 69,2% по географии. Подтверждают свои показатели от 30,9% учащихся по географии до 54,1% по русскому языку.

#### *Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу по группам участников*

Предмет	Группы участников	В сравнении с отметкой за год при выполнении ВПР		
		понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	ХМАО	36,2	60,3	3,5
	Радужный	46,2	49,7	4,1
	<b>СОШ №6</b>	<b>36,7</b>	<b>54,1</b>	<b>9,2</b>
Математика	ХМАО	38,5	58,3	3,2
	Радужный	50,9	46,7	2,4
	<b>СОШ №6</b>	<b>49,5</b>	<b>45,2</b>	<b>5,4</b>
История	ХМАО	41,6	54,8	3,5
	Радужный	48,9	46,1	5,1
	<b>СОШ №6</b>	<b>58,2</b>	<b>40,7</b>	<b>1,1</b>
Биология	ХМАО	41,5	55,5	3,0
	Радужный	44,7	53,2	2,2
	<b>СОШ №6</b>	<b>61,3</b>	<b>35,5</b>	<b>3,2</b>
География	ХМАО	37,7	58,5	3,9
	Радужный	44,6	52,0	3,5
	<b>СОШ №6</b>	<b>69,2</b>	<b>30,9</b>	<b>0</b>
Обществознание	ХМАО	44,5	52,6	2,9
	Радужный	51,9	44,9	3,2
	<b>СОШ №6</b>	<b>54,1</b>	<b>44,9</b>	<b>1,0</b>

Сравнивая данный показатель по группам участников можно отметить, что показатели школы в части подтвердивших свои результаты учащихся по обществознанию, русскому языку, математике, истории практически соотносятся со средними муниципальными показателями, но незначительно ниже региональных значений, По биологии и географии доля подтвердивших свои результаты учащихся в школе значительно ниже на 17 - 22%.

### 8 классы

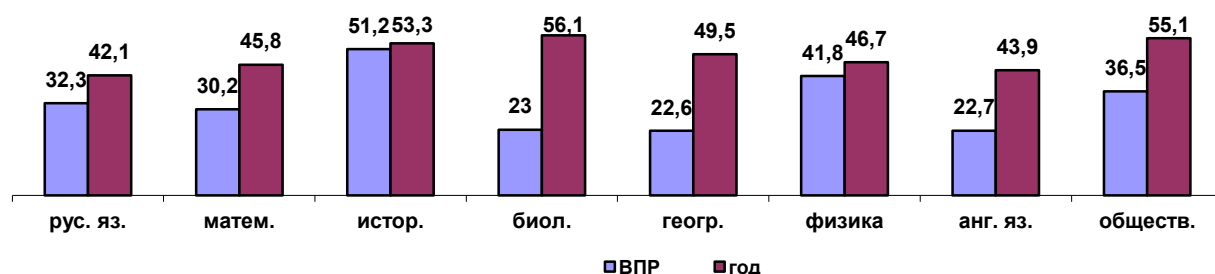
Учащиеся 8 классов выполнили работы по 8 учебным предметам по программам 7 класса: русский язык, математика, история, биология, физика, география, английский язык и обществознание.

Однако, в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой на территории автономного округа не смогли принять участие в ВПР учащиеся 8б класса по предметам «английский язык», «русский язык», «математика» и «физика» по причине карантина.

Класс	Предмет	ФИО учителей	Результаты ВПР		Средний балл	Качественный показатель итогов года, %
			успеваемость, %	качество, %		
8	Русский язык	Лейберова А.Н. Сулейманова Ю.С. Александренко Н.С.	86,2	32,3	3,3	42,1
	Математика	Сырица О.В. Иванцова А.С. Сабадаж В.Н.	92,1	30,2	3,3	45,8
	История	Искандярова Р.И. Сергеева В.М.	97,7	51,2		53,3
	Биология	Батыр Н.С. Ахматгалиева А.Н.	95,4	23,0		56,1
	География	Палехина С.А. Ахматгалиева А.Н.	90,5	22,6		49,5
	Физика	Равилов М.Я.	94,0	41,8	3,5	46,7
	Английский язык	Тавлыкаева Л.Т. Кариева Т.А. Скорнякова О.В.	81,8	22,7		43,9
	Обществознание	Искандярова Р.И. Сергеева В.М.	98,8	36,5	3,4	55,1

Результаты выполнения ВПР восьмиклассниками показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по предметам, выносимым на ВПР. Доля справившихся с предложенными работами составила от 81,8% по английскому языку до 98,8% по обществознанию, при этом качественный показатель в диапазоне от 22,6% до 51,2%.

### *Сравнение качественных показателей ВПР и итогов года*



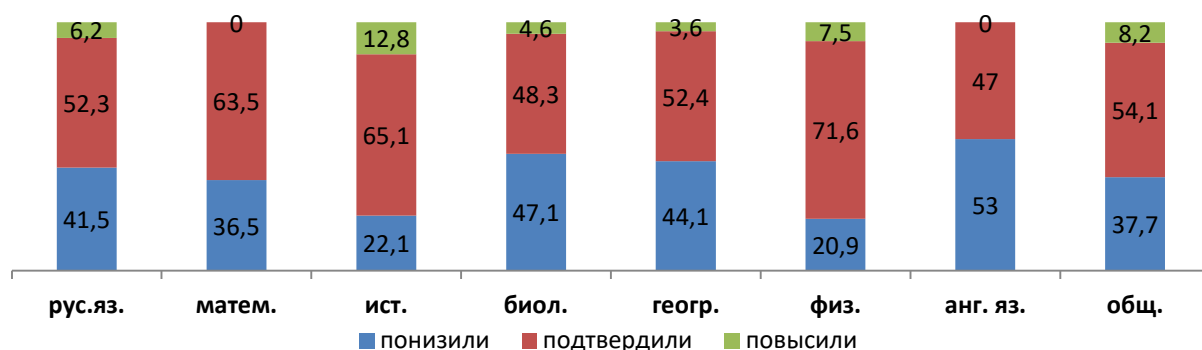
Не соответствие качественных результатов ВПР и годовых отметок более чем на 30% наблюдается по биологии, 27% - по географии, от 15% до 20% по математике, английскому языку, обществознанию. По физике и истории качественные результаты соотносятся.

### *Сравнение качественных показателей по группам участников*

Предмет	Группы участников		
	ХМАО	Радужный	СОШ № 6
Русский язык	37,6	35,6	<b>32,3</b>
Математика	37,1	34,2	<b>30,2</b>
История	45,6	35,2	<b>51,2</b>
Биология	42,3	34,5	<b>23,0</b>
География	36,5	37,7	<b>22,6</b>
Физика	38,1	30,1	<b>41,8</b>
Английский язык	33,2	31,1	<b>22,7</b>
Обществознание	43,8	33,9	<b>36,5</b>

Качественные результаты учащихся 8 классов СОШ № 6 в сравнении со средними по муниципалитету и региону выше по физике и истории, незначительно ниже – по русскому языку и математике. По обществознанию качественный показатель соотносится со средним по муниципалитету, но ниже среднего регионального.

#### *Соответствие отметок за ВПР и по журналу у каждого из участников*



При анализе результатов ВПР отмечают участники, выполнившие работу на оценку более низкую, чем имели по итогам учебного года. Около 21-22% таких учащихся по физике и истории, 53% понизивших отметку при выполнении ВПР по английскому языку, от 36,5% до 47% по остальным предметам.

Подтверждают свои результаты от 47% учащихся по английскому языку до 72% учащихся по физике.

#### *Сравнение качественных показателей по группам участников*

Предмет	Группы участников	В сравнении с отметкой за год при выполнении ВПР		
		понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	ХМАО	36,7	60,3	3,0
	Радужный	42,7	54,0	3,3
	<b>СОШ №6</b>	<b>41,5</b>	<b>52,3</b>	<b>6,2</b>
Математика	ХМАО	31,8	62,6	5,6
	Радужный	37,3	58,3	4,4
	<b>СОШ №6</b>	<b>36,5</b>	<b>63,5</b>	<b>0</b>
История	ХМАО	36,9	58,7	4,4
	Радужный	44,1	51,1	4,9
	<b>СОШ №6</b>	<b>22,1</b>	<b>65,1</b>	<b>12,8</b>
Биология	ХМАО	40,1	56,3	3,6
	Радужный	47,1	51,3	1,6
	<b>СОШ №6</b>	<b>47,1</b>	<b>48,3</b>	<b>4,6</b>

География	ХМАО	44,8	53,0	2,3
	Радужный	45,0	53,2	1,8
	<b>СОШ №6</b>	<b>44,1</b>	<b>52,4</b>	<b>3,6</b>
Физика	ХМАО	38,3	57,5	4,2
	Радужный	44,4	49,7	5,9
	<b>СОШ №6</b>	<b>20,9</b>	<b>71,6</b>	<b>7,5</b>
Английский язык	ХМАО	49,8	48,6	1,7
	Радужный	53,0	44,6	2,5
	<b>СОШ №6</b>	<b>53,0</b>	<b>47,0</b>	<b>0</b>
Обществознание	ХМАО	44,6	52,5	3,0
	Радужный	56,0	40,8	3,2
	<b>СОШ №6</b>	<b>37,7</b>	<b>54,1</b>	<b>8,2</b>

Анализируя данный показатель по группам участников (таблица ниже) можно отметить, что показатели школы в части подтвердивших свои результаты учащихся выше средних муниципальных и региональных значений по 5 предметам и незначительно ниже по 3 предметам.

### 9 классы

Учащиеся 9 классов выполнили работы по 8 учебным предметам по программам 8 класса: русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, химия. ВПР в 9х классах проходили в режиме апробации, выборка составила 30% - 26 человек, которые были отобраны из каждого 9-го класса.

Предмет	ФИО учителей	Результаты ВПР	
		успеваемость, %	качество, %
Русский язык	Акимова Е.В. Чернова Е.Ю.	100	92,3
Математика	Сырица О.В. Рутчина Л.В.	100	19,2
История	Искандярова Р.И.	100	100
Биология	Батыр Н.С.	100	38,5
География	Палехина С.А.	100	38,5
Обществознание	Заика Н.Д.	100	73,1
Физика	Шведов А.С.	100	73,1
Химия	Антонова Е.Ю.	100	92,3

В 9 классах по всем предметам 100% выполнение работ. Высокие показатели объясняются выборкой состава участников – наиболее успешно обучающиеся школьники. При этом продемонстрированы низкие качественные показатели по математике, биологии, географии.

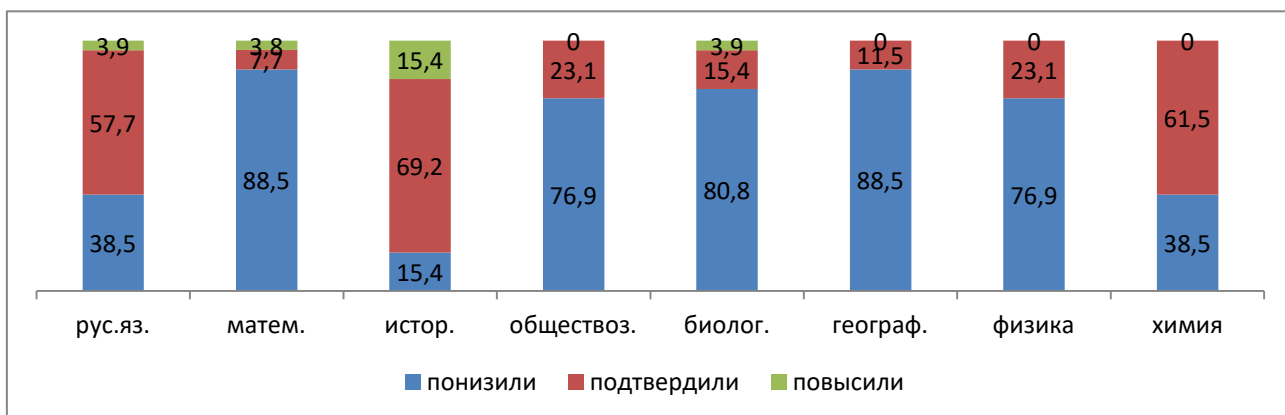
### *Сравнение качественных показателей по группам участников*

Предмет	Группы участников		
	ХМАО	Радужный	СОШ №6
Русский язык	54,6	50	<b>92,3</b>
Математика	38,7	30,2	<b>19,2</b>
История	65,6	67,5	<b>100</b>
Обществознание	47,9	40	<b>73,1</b>
Биология	55,1	44,2	<b>38,5</b>
География	45,4	39,7	<b>38,5</b>
Физика	48,3	57,2	<b>73,1</b>
Химия	73,6	77,1	<b>92,3</b>



Качественные результаты обучающихся СОШ №6 в сравнении со средними по муниципалитету и региону заметно выше по русскому языку, истории, обществознанию, физике и химии; существенно ниже – по математике. Качественный показатель по географии соотносится со средним по муниципалитету, но ниже среднего регионального.

**Соответствие отметок за ВПР и по журналу у каждого из участников**



От 15% до 88% учащихся выполнили работу на оценку более низкую, чем имели по итогам учебного года. Лишь 15,4% таких учащихся по истории, 38,6% понизивших отметку при выполнении ВПР по русскому языку и химии, по математике, обществознанию, географии, биологии, физике показатели понизивших результат очень высокие: 77-89%

Подтверждают свои результаты от 8% учащихся по математике до 56% учащихся по русскому языку, 62% по химии и 69% по истории.

**Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу по группам участников**

Предмет	Группы участников	В сравнении с отметкой за год при выполнении ВПР		
		понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	ХМАО	35,5	60,8	3,7
	Радужный	42,7	56	1,3
	<b>СОШ №6</b>	<b>38,5</b>	<b>57,7</b>	<b>3,9</b>
Математика	ХМАО	44,6	53,4	2,0
	Радужный	59,6	39,7	0,7
	<b>СОШ №6</b>	<b>88,5</b>	<b>7,7</b>	<b>3,8</b>
История	ХМАО	32,1	59,7	8,1
	Радужный	24,7	64,9	10,4
	<b>СОШ №6</b>	<b>15,4</b>	<b>69,2</b>	<b>15,4</b>
Обществознание	ХМАО	47,6	49,5	2,9
	Радужный	55,3	40,7	4
	<b>СОШ №6</b>	<b>76,9</b>	<b>23,1</b>	<b>0</b>
Биология	ХМАО	43,0	53,3	3,7
	Радужный	59,1	39,6	1,3
	<b>СОШ №6</b>	<b>80,8</b>	<b>15,4</b>	<b>3,9</b>
География	ХМАО	51,2	47,4	1,4
	Радужный	49,7	50,3	0
	<b>СОШ №6</b>	<b>88,5</b>	<b>11,5</b>	<b>0</b>
Физика	ХМАО	39,2	55,5	5,3
	Радужный	43,5	46,1	10,4
	<b>СОШ №6</b>	<b>76,9</b>	<b>23,1</b>	<b>0</b>
Химия	ХМАО	18,7	64,3	17,0

	Радужный	40,7	53,4	5,9
	СОШ №6	<b>38,5</b>	<b>61,5</b>	<b>0</b>

Анализируя данный показатель по группам участников (таблица ниже) можно отметить, что показатели школы совпадают со средними муниципальными и региональными значениями лишь по русскому языку, частично по истории и химии. По остальным предметам доля понизивших в школе значительно выше.

Все результаты ВПР обсуждались на совещании при заместителе директора, на заседаниях школьных МО.

### Результаты РДР

В первом полугодии 2020-2021 года учебном году учащиеся 10,11 классов приняли участие в региональных диагностических работах.

В сентябре учащимися 10 классов были выполнены региональные диагностические работы по основным (русский язык, математика) предметам и предметам, определяющим профиль обучения. Цель проведения РДР являлось определение уровня и качества знаний обучающихся 10 классов, полученных по завершению освоения ими образовательных программ основного общего образования. РДР проводились по материалам ГИА ООО в соответствии с технологиями проведения ОГЭ.

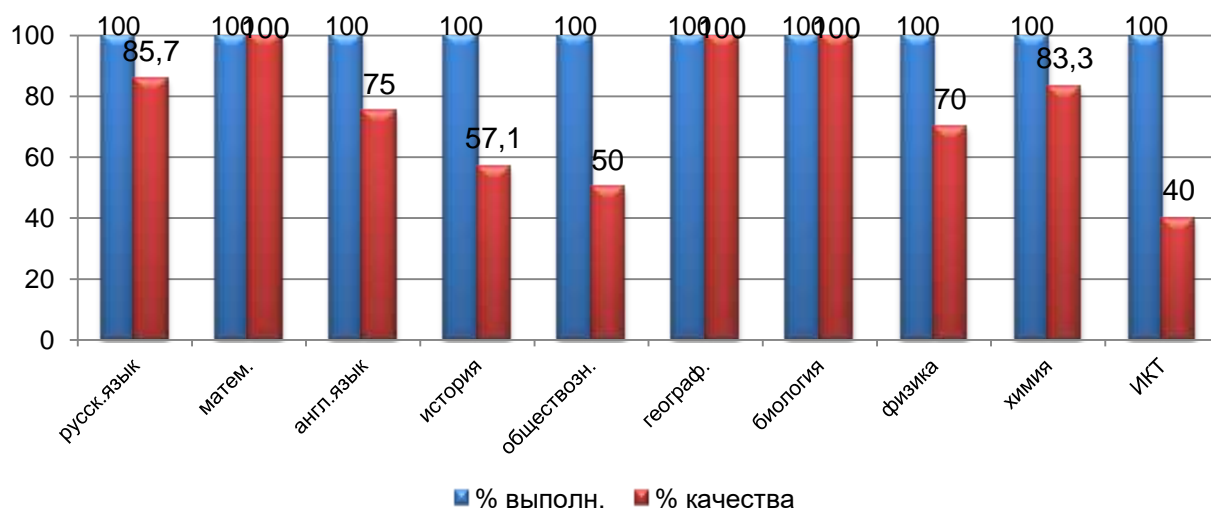
#### *Результаты РДР в сравнении со средними муниципальными и региональными показателями*

Предметы	Группы участников:					
	СОШ №6		г. Радужный		ХМАО	
	% выполнения	% качества	% выполнения	% качества	% выполнения	% качества
Русский язык	<b>95,8</b>	<b>72,3</b>	94,8	62,1	96,1	66,9
Математика	<b>93,5</b>	<b>34,8</b>	79,5	35,7	86,1	<b>42,4</b>
История	<b>100</b>	<b>55,6</b>	58,8	25	79,4	25,8
Обществознание	<b>100</b>	<b>83,3</b>	84	34,7	90,1	38,9
Физика	<b>90,9</b>	<b>18,2</b>	80	10,9	91,7	<b>37,9</b>
Информатика	<b>100</b>	<b>40</b>	98	54,9	95,5	<b>55,7</b>
Химия	<b>100</b>	<b>100</b>	82,9	48,8	90,5	58
Биология	<b>100</b>	<b>72,7</b>	100	64,3	98,6	68,4

Уровень выполнения всех работ оптимальный, 100% выполнение по истории, обществознанию, информатике, физике и химии. Качественные показатели в сравнении со средними значениями по городу и округу по большинству предметов выше. Ниже качественные показатели по математике и предметам технологического профиля- информатике и физике.

В декабре 2020 года обучающиеся 11 классов приняли участие в региональных диагностических работах по 10 учебным предметам. Объем выборки по предметам был различен: от 3% по географии до 30% по русскому языку, математике профильного уровня, обществознанию. РДР проводились по материалам ГИА СОО, при этом объем заданий был сокращен за счет 2й части (проверялись только задания машиночитаемой части). Получены следующие результаты.

#### *Выполнение региональных диагностических работ в 11 классах*



Все обучающиеся 11 классов успешно справились с работами по всем предметам. Показатели качества в основном высокие: 100% по математике, географии и биологии (учителя Ефимова И.В., Баранова И.Л., Батыр Н.С.), 83-86% по химии и русскому языку (учителя Антонова Е.Ю., Лейберова А.Н.).

Сравнение с показателями по муниципалитету и региону не приводятся, т.к. предоставленный РЦОИ аналитический материал этих данных не представил.

### **Выводы**

*Результаты школы, полученные в ходе независимой оценки качества образования, высокие. Качественные показатели промежуточной аттестации по большинству предметов подтверждаются и при выполнении ВПР или РДР.*

### **Анализ развития УУД учащихся**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Формирование и развитие метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке:

- 1) читательской грамотности,
- 2) ИКТ-компетентности,
- 3) сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

В условиях коронавирусной инфекции диагностические работы не были проведены, но в соответствии с приказом от 14.05.2020 года № 216-О «О порядке окончания 2019-2020 учебного года» руководителями групп качества были сданы сводные отчёты о результатах уровня сформированности метапредметных УУД.

### **Методика диагностики**

Уровень определялся как совокупная преобладающая оценка индивидуального достижения учащимися базового, пониженного или повышенного уровня основных групп метапредметных результатов на основе оценок, диагностик, педагогического наблюдения учителей-предметников и классного руководителя.

Анализ данных и описание полученных результатов проводился в целом на параллелях.

На параллели **5-х классов** были получены следующие данные:

Таблица 1

Класс	Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД			Общее преобладающее значение		
	повышенный	базовый	пониженный	повышенный	базовый	пониженный	повышенный	базовый	пониженный	повышенный	базовый	пониженный
5 а	50	38,5	11,6	46,2	30,7	23,1	53,9	38,5	7,7	50	38,5	11,6
5 б	23,8	38,1	38,1	23,8	47,6	28,6	23,8	52,4	23,8	23,8	42,9	33,3
5 в	35	40	25	35	35	30	35	50	30	35	9	33,3
5 г	60,9	21,7	17,4	47,8	34,8	17,4	47,8	43,5	8,7	52,2	30,4	17,4
5 д	26,9	53,8	19,2	26,9	42,3	30,8	30,8	61,5	7,7	30,8	50	19,2
Среднее	39,3	38,4	22,3	35,9	38,1	26,0	38,3	49,2	15,6	38,4	34,0	20,4

Базового уровня сформированности метапредметных УУД достигли в среднем 38,4% обучающихся, соотносимы с этим показателем данные достижения базового уровня по познавательным и регулятивным УУД, незначительно выше (примерно на 10%) – по коммуникативным УУД.

Повышенного уровня в целом на параллели достигли 41,4% пятиклассников. При этом доли учащихся, достигших повышенного уровня по каждой из групп метапредметных УУД, близки и лежат в диапазоне от 35,9% до 39,3%.

На низком уровне сформированы коммуникативные УУД у 15,6%, познавательные – у 26%, регулятивные – у 22,3%. В целом на параллели этот показатель – 20,3%.

Таким образом, анализ данных позволяет говорить о равномерном (в основном) процессе формирования метапредметных УУД у пятиклассников: показатели сформированности на базовом уровне соотносимы с показателями сформированности на высоком уровне. Доли учащихся, достигших низкого уровня по каждой из групп метапредметных УУД, не превышают 26%.

#### Выводы:

1. Анализ данных позволяет говорить о равномерном (в основном) процессе формирования метапредметных УУД у пятиклассников: показатели сформированности на базовом уровне соотносимы с показателями сформированности на высоком уровне. Доли учащихся, достигших низкого уровня по каждой из групп метапредметных УУД, не превышают 26%.
2. Регулятивные умения сформированы в основном на базовом и повышенном уровне, в формировании познавательных УУД в учащиеся достигают в основном базового (средний показатель – 38,1%) и повышенного уровней (средний показатель - 35,9%). Анализ достижения уровней сформированности коммуникативных УУД показывает самые резкие колебания в показателях.
3. Более успешно идёт формирование коммуникативных УУД; в рейтинге классов более успешные показатели по отношению к средним на параллели в 5 г классе.

На параллели **6-х классов** были получены следующие данные

Таблица 2

Класс	Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД			Общее преобладающее значение		
	повышенный	базовый	пониженный	повышенный	базовый	пониженный	повышенный	базовый	пониженный	повышенный	базовый	пониженный
6 а	33,3	42,8	23,8	28,5	47,6	23,8	38,1	42,8	19	33,3	47,6	19,1
6 б	28,6	52,4	19	28,6	38,1	33,3	23,8	66,7	9,5	28,6	61,6	9,5
6 в	54,5	36,4	9,1	50	40,9	9,1	67,2	31,8	0	59,1	36,4	4,5
6 г	17,3	69,5	13	30,4	52,1	17,3	30,4	60,8	8,6	26	56,5	17,3

б д	25	50	25	33,3	41,7	25	66,7	33,3	0	33,3	41,7	25
Сре дне е	31,7	50,2	18,0	34,2	44,1	21,7	45,2	47,1	7,4	36,1	48,8	15,1

Базового уровня сформированности метапредметных умений в среднем на параллели 6-х классов достигли 48,8%, этот показатель соотносим с аналогичными по основным группам метапредметных УУД (от 44,1% до 50,2%).

Повышенного уровня сформированности достигли 36,1% учащихся, при этом коммуникативные УУД сформированы на повышенном уровне у 45,2%, с показателями по другим группам УУД разница небольшая: не превышает 5%.

Показатели достижения пониженного уровня сформированности колеблются от 7,7% (коммуникативные УУД) до 21,7% (познавательные УУД)

Таким образом, во всех шестых классах большинство обучающихся достигли базового и повышенного уровня сформированности метапредметных УУД, показатели говорят об относительной равномерности этого процесса во всех шестых классах. Разница в показателях пониженного уровня составляет 14%.

#### Выводы:

1. Во всех шестых классах большинство обучающихся достигли базового и повышенного уровня сформированности метапредметных УУД, показатели говорят об относительной равномерности этого процесса во всех шестых классах. Разница в показателях пониженного уровня составляет 14%.
2. В 6 а классе показатели достижения всех уровней сформированности метапредметных УУД в целом равномерны и соотносимы для всех групп УУД. В остальных классах выделяются максимальные и минимальные показатели со значительной разницей. Значительная разница в показателях уровней достижений может говорить не только об индивидуальных особенностях обучающихся, склонных к производству тех или иных учебных действий, но и о несбалансированно выстроенном процессе обучения.
3. Более успешно идёт формирование коммуникативных УУД; в рейтинге классов более успешные показатели по отношению к средним на параллели в 6 в классе.
4. Показатели достижения базового уровня внутришкольного мониторинга (апрель) и диагностики по итогам года соотносимы, однако значительна разница в показателях достижения повышенного и пониженного уровней.

На параллели **7-х классов** были получены следующие данные

Таблица 3

Клас с	Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД			Общее преобладающее значение		
	повы шенн ый	базов ый	пони женн ый	повы шенн ый	базов ый	пони женн ый	повы шенн ый	базов ый	пони женн ый	повы шенн ый	базов ый	пони женн ый
7 а	36,4	50	13,6	36,4	36,3	27,3	40,9	36,4	36,4	50	13,6	36,4
7 б	13	69,6	17,4	34,8	47,8	17,4	30,4	52,2	13	69,6	17,4	34,8
7 в	35	30	35	35	30	35	35	50	35	30	35	35
7 г	33,3	42,9	23,8	33,3	42,9	23,8	33,3	42,9	33,3	42,9	23,8	33,3
7 д	26,1	47,8	26,1	17,4	65,2	17,4	34,8	47,8	26,1	47,8	26,1	17,4
Сре дне е	28,8	48,1	23,2	31,4	44,4	24,2	34,9	45,9	28,8	48,1	23,2	31,4

На базовом уровне метапредметные УУД сформированы примерно у половины учащихся 7-х классов, показатели достижения базового уровня по отдельным группам УУД соотносимы.

Повышенного уровня сформированности достигли примерно 30% обучающихся: показатели достижения по группам УУД лежат в этой области (от 28,8% до 34,9%).

Достижение низкого уровня сформированности фиксируется для 19,4% обучающихся, при этом этот показатель по познавательным УУД достигает 24,2%.

В целом на параллели 7-х классов процесс овладения метапредметными УУД идёт равномерно, сбалансировано.

**Выводы:**

1. На базовом уровне метапредметные УУД сформированы примерно у половины учащихся 7-х классов, показатели достижения базового уровня по отдельным группам УУД соотносимы.
2. В целом на параллели 7-х классов процесс овладения метапредметными УУД идёт равномерно, сбалансировано. В каждом седьмом классе показатели достижения уровней сформированности УУД относительно равные и соотносимые. В некоторых классах наблюдаются незначительные колебания в показателях.
3. По всем группам УУД анализ данных говорит о том, что большая часть обучающихся достигла базового и повышенного уровней.
4. Более успешно идёт формирование коммуникативных УУД; в рейтинге классов более успешные показатели по отношению к средним на параллели в 7 б классе.

На параллели **8-х классов** были получены следующие данные

Таблица 4

Класс	Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД			Общее преобладающее значение		
	повышенный	базовый	пониженный	повышенный	базовый	пониженный	повышенный	базовый	пониженный	повышенный	базовый	пониженный
8 а	34,2	51,4	14,4	33,7	41,2	25,1	29,7	41,9	28,4	32,6	44,8	22,6
8 б	25	60	15	30	55	20	35	55	10	30	56,7	15
8 в	14,3	61,9	23,8	23,8	57,1	19	28,6	52,4	14,3	22,2	57,1	19
8 г	31,3	41,9	26,8	35,3	43	21,7	34,2	34,5	31,3	33,6	39,8	26,6
8 д	28,8	57,1	26,1	28,6	28,6	42,8	42,9	57,1	0	28,6	57,1	14,3
Среднее	26,7	54,5	21,2	30,3	45	25,7	34,1	48,2	16,8	29,4	51,1	19,5

На базовом уровне метапредметные УУД сформированы примерно у половины учащихся 8-х классов, показатели достижения базового уровня по отдельным группам УУД соотносимы.

Повышенного уровня сформированности достигли примерно 30% обучающихся: показатели достижения по группам УУД лежат в этой области (от 26,7% до 34,1%).

Достижение низкого уровня сформированности фиксируется для 19,5% обучающихся, при этом этот показатель по познавательным УУД достигает 25,7%.

В целом на параллели 8-х классов процесс овладения метапредметными УУД идёт равномерно, сбалансировано.

**Выводы:**

1. На базовом уровне метапредметные УУД сформированы примерно у половины учащихся 8-х классов, показатели достижения базового уровня по отдельным группам УУД соотносимы.
2. В целом на параллели 8-х классов процесс овладения метапредметными УУД идёт равномерно, сбалансировано. В каждом седьмом классе показатели достижения уровней сформированности УУД относительно равные и соотносимые. В некоторых классах наблюдаются незначительные колебания в показателях.



3. По всем группам УУД анализ данных говорит о том, что большая часть обучающихся достигла базового и повышенного уровней.
4. Более успешно идёт формирование коммуникативных УУД; в рейтинге классов более успешные показатели по отношению к средним на параллели в 8 а классе.

На параллели **9-х классов** были получены следующие данные

Таблица 5

Класс	Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД			Общее преобладающее значение		
	повышенный	базовый	пониженный	повышенный	базовый	пониженный	повышенный	базовый	пониженный	повышенный	базовый	пониженный
9 а	36,4	50	13,6	36,4	36,3	27,3	40,9	36,4	36,4	50	13,6	36,4
9 б	13	69,6	17,4	34,8	47,8	17,4	30,4	52,2	13	69,6	17,4	34,8
9 в	35	30	35	35	30	35	35	50	35	30	35	35
9 г	33,3	42,9	23,8	33,3	42,9	23,8	33,3	42,9	33,3	42,9	23,8	33,3
9 д	26,1	47,8	26,1	17,4	65,2	17,4	34,8	47,8	26,1	47,8	26,1	17,4
Среднее	28,8	48,1	23,2	31,4	44,4	24,2	34,9	45,9	28,8	48,1	23,2	31,4

На базовом уровне метапредметные УУД сформированы примерно у половины учащихся 9-х классов, показатели достижения базового уровня по отдельным группам УУД соотносимы.

Повышенного уровня сформированности достигли примерно 30% обучающихся: показатели достижения по группам УУД лежат в этой области (от 28,8% до 34,9%).

Достижение низкого уровня сформированности фиксируется для 19,4% обучающихся, при этом этот показатель по познавательным УУД достигает 24,2%.

В целом на параллели 9-х классов процесс овладения метапредметными УУД идёт равномерно, сбалансировано.

#### **Выводы:**

1. На базовом уровне метапредметные УУД сформированы примерно у половины учащихся 9-х классов, показатели достижения базового уровня по отдельным группам УУД соотносимы.
2. В целом на параллели 9-х классов процесс овладения метапредметными УУД идёт равномерно, сбалансировано. В каждом седьмом классе показатели достижения уровней сформированности УУД относительно равные и соотносимые. В некоторых классах наблюдаются незначительные колебания в показателях.
3. По всем группам УУД анализ данных говорит о том, что большая часть обучающихся достигла базового и повышенного уровней.
4. Более успешно идёт формирование коммуникативных УУД; в рейтинге классов более успешные показатели по отношению к средним на параллели в 9 б классе.

#### **Выводы**

Результаты диагностики сформированности метапредметных УУД в 5-9 классах (мониторинга) в 2019-2020 учебном году удовлетворительные.

Сложившаяся система мониторинга позволяет оперативно получать информацию об уровне овладения учащимися требований ФГОС, корректировать деятельность учителей, способствует повышению качества образования.

#### **Задачи**

*Продолжить мониторинг сформированности метапредметных УУД в соответствии с требованиями стандартов по учебным предметам на уровне администрации и школьных МО*

## 9.5. Контроль состояния охраны труда техники безопасности

Важным направлением в системе организации охраны труда в МБОУ СОШ № 6 является контроль за соблюдением законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда и оперативный контроль за состоянием охраны труда в школе.

Контроль является управленческим действием, обязательным на всех уровнях.

Главной задачей в области охраны труда в МБОУ СОШ № 6 является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы, предупреждение производственного и детского травматизма, соблюдение санитарно-гигиенического режима, разработка мер противопожарной и электробезопасности, ведение обязательной документации, определяемой номенклатурой дел.

Перед началом каждого учебного года издается приказ директора школы о назначении ответственных за организацию безопасной работы и о формировании постоянно-действующей комиссии по охране труда. В состав комиссии входит уполномоченный (доверенное лицо) от трудового коллектива по охране труда, который был избран на общем собрании трудового коллектива для организации общественного контроля за соблюдением законных прав и интересов работников в области охраны труда в школе.

Работа комиссии по охране труда основывается на Положении о комиссии, утвержденном директором, и заключается в разработке мероприятий по улучшению условий и охраны труда, постоянном контроле и проведении обследований условий труда на рабочих местах, участие в работе по пропаганде охраны труда в учреждении. Члены комиссии принимают участие в обучении работников школы по вопросам охраны труда и проведении проверки знаний по вопросам охраны труда, рассмотрении несчастных случаев.

В системе организации охраны труда участвуют заместители директора, заведующая хозяйством, специалист по охране труда, педагоги, специалист по кадрам, в функциональные обязанности которых вводится контроль за состоянием охраны труда и техники безопасности в школе.

Вопросы охраны труда обсуждаются на совещаниях коллектива при директоре и заместителе директора.

Мероприятия по административному контролю за состоянием охраны труда и технике безопасности проводятся по приказу директора с оформлением соответствующих актов проверок.

Эффективной формой контроля в МБОУ СОШ № 6 является административно-общественный контроль (трехступенчатый контроль) по охране труда.

**I ступень** – осуществляется учителями, зав.кабинетами, работниками школы. Ежедневно перед началом занятий (работы) проверяют рабочие места, исправность оборудования и инструмента. При обнаружении отклонений от правил и норм охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности, электробезопасности, недостатков, которые могут быть устранены сразу, устраняются немедленно, остальные записывают в журнал административно-общественного контроля.

**II ступень** – осуществляется заместителями руководителя, постоянно-действующей комиссией, специалистом по охране труда. Один раз в квартал проводились проверку состояния охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности и производственной санитарии во всех помещениях образовательного учреждения, принимали меры к устранению выявленных недостатков. Недостатки, устранение которых требовалось определенного времени и затрат, записывались в журнал административно-общественного контроля

**III ступень** – осуществляется директором школы один раз в полгода, на основании материалов II ступени контроля проводится проверка состояния охраны труда, рассматривается выполнение соглашения по охране труда, проводится анализ происшедших несчастных случаев.



Ежегодно в школе проводится паспортизация санитарно-технического состояния здания. Паспорт составляется и заполняется специалистом по ОТ и утверждается директором школы.

В конце каждого учебного года проходят смотры кабинетов и составляются акты-приемки образовательного учреждения к новому учебному году. В нем отражаются санитарно-гигиенические, противопожарные мероприятия, а также удостоверяется соответствие помещений и оборудования требованиям охраны труда с учетом специфики образовательного учреждения.

По отдельным помещениям, имеющим во время эксплуатации опасные и вредные производственные факторы, составляются акты-разрешения.

На спортивные снаряды и оборудование составляются акты-испытания, результаты испытаний фиксируются в специальном журнале.

Регулярно в течение учебного года проверяется наличие инструкций по охране труда в учебных классах, мастерских, спортивных залах. По необходимости разрабатываются новые инструкции и пересматриваются старые.

Все инструктажи (вводный, первичный, повторный, целевой и внеплановый) проводятся с регистрацией записей в специальных журналах.

Контроль функционирования учебных кабинетов осуществляется два раза в год:

- в конце августа (готовность к началу учебного года);
- в апреле (для подведения итогов).

Необходимое обучение по охране труда всей администрации, специалистов и уполномоченного по охране труда проводится 1 раз в 3 года в специализированных аккредитованных учебных центрах.

Обеспечивая налаженную работу по охране труда, мы добиваемся обеспечения здоровых и безопасных условий труда, проведения учебного процесса, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создание оптимального режима труда и отдыха.

**Контроль состояния охраны труда и техники безопасности, соблюдение законных прав и интересов работников в области охраны труда в МБОУ СОШ № 6 обеспечен.**

### 9.6. Контроль состояния воспитательной работы

Контроль состояния воспитательной работы проводится по плану школы на основании положения ВШК и приказов директора.

Цель: повышение качества воспитания через систему эффективного контроля, оказывающего влияние на трудовую мотивацию педагогических работников.

#### Направления контроля воспитательной работы

Содержание контроля	Цель контроля	Краткие результаты контроля
Содержание и формы воспитательной работы в классах.	Выявление соответствия планирования поставленным задачам	Выполнение классными руководителями организационной функции ведется на удовлетворительном уровне. При составлении плана учитываются особенности развития коллектива и каждого учащегося. Мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей и задач воспитательной работы школы и класса.
Планирование кружковой деятельности и спортивных секций	Выявление соответствия программ предъявленным требованиям	Дополнительные общеразвивающие программы соответствуют требованиям, предъявленным к их разработке.
Состояние системы дополнительного образования	Выявление занятости детей во внеурочное время.	Организована работа 40 творческих объединений, в них 66 групп с общей наполняемостью 902 чел.

Проверка журналов учёта кружковых занятий	Соблюдение единых требований к ведению журналов.	Состояние журналов учета работы педагогов дополнительного образования <b>удовлетворительное</b>
Качество ведения индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении	Оценка эффективности педагогической деятельности по ведению индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и, состоящими на различных видах учета.	Качество ведения индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящихся в социально опасном положении считать удовлетворительным. Специалистам психолого-педагогической службы: продолжить сбор методического материала, что позволит оказывать методическую помощь своим коллегам по организации работы с несовершеннолетними, имеющими различные проблемы; проводить работу по привлечению несовершеннолетних, стоящих на учете, в общедоступные спортивные секции, кружки; учитывать в своей работе индивидуальные особенности ребенка, что позволит достигнуть более эффективных результатов ИПР.
Выполнение планов воспитательной работы классными руководителями	Повышение эффективности воспитательной работы в школе	Деятельность классных руководителей в 2019-2020 учебном году по выполнению планов воспитательной работы считать удовлетворительной.
Подготовка и проведение конкурса «Лидер XXIвека»	Формирование системы стимулирования деятельности и личностного роста лидеров детского объединения	Считать итоги проведения школьного конкурса «Лидер 21 века» удовлетворительными. Наградить победителей и призеров конкурса «Лидер 21 века» грамотами ОУ. Продолжить практику проведения школьного конкурса «Лидер 21 века».
Выполнение программ дополнительного образования	Выявление степени выполнения программ, положительные результаты работы кружков, клубов, спортивных секций	Учебный материал дополнительных общеразвивающих программ выполнены в полном объёме согласно учебно-тематическому планированию. Отмечена хорошая результативность работы 12 педагогов.
Работа кружков, клубов, спортивных секций.	Проверить качество проводимой работы по развитию познавательных интересов и творческого потенциала учащихся	Школьникам предложен широкий перечень образовательных программ по 6 направленностям, созданы условия для удовлетворения познавательных и творческих интересов ребят, раскрытия потенциальных возможностей. Признать работу педагогов <b>ДО</b> удовлетворительной.
Уровень воспитанности учащихся	Изучение эффективности деятельности педагогического коллектива по осуществлению воспитательных функций	Деятельность педагогического коллектива в 2019-2020 учебном году по осуществлению воспитательных функций признать удовлетворительной.

**Эффективность воспитательной работы подтверждается результатами мониторинга. Используется диагностический инструментарий:**

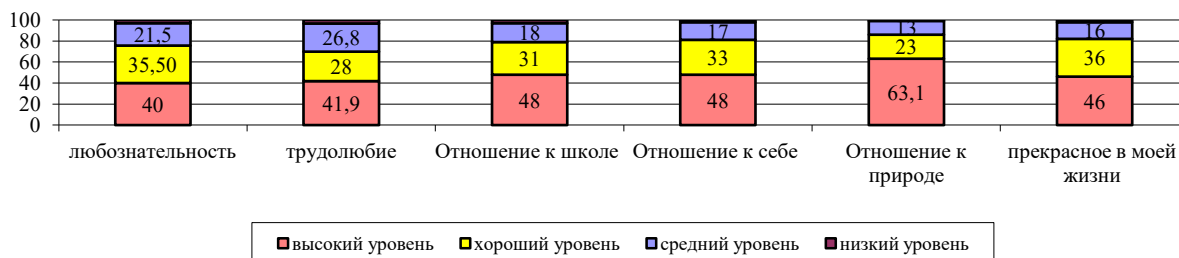
1. Методика Третьякова П.И «Определение уровня воспитанности учащихся»
2. Методика Д.В. Григорьева, И.В. Кулешова, П.В. Степанова «Личностный рост»

3. Методика Кожевниковой Т.Н., Стумбрис Н.А., Сундуковой Т.А. «Выявление уровня социальной зрелости выпускников»
4. Методика А.А. Андреева. «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью»
5. Методика Е.П. Степанова «Удовлетворенность родителей ОУ»

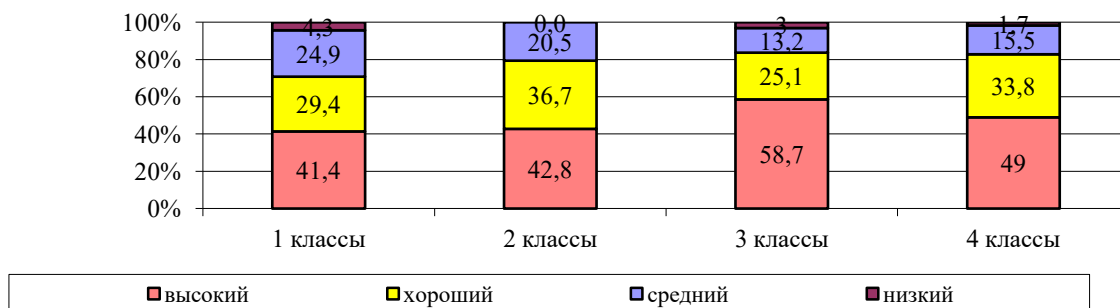
**«Определение уровня воспитанности учащихся 1-4 классов»**

Цель: Определение уровня воспитанности»

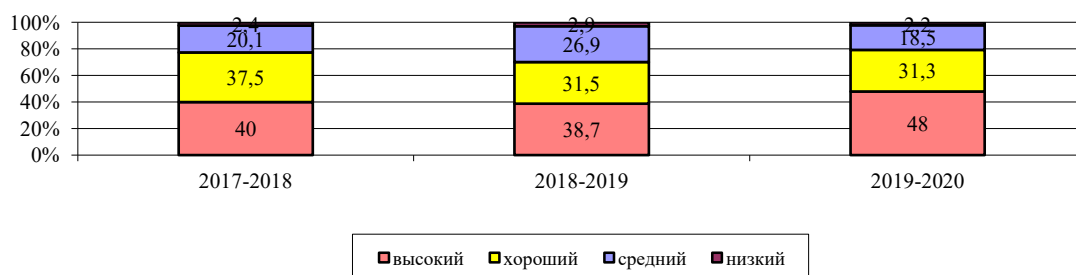
**Качества личности 2019-2020 учебный год**



**Уровень воспитанности учащихся 1-4 классов 2019-2020 учебный год**



**Уровень воспитанности учащихся 1-4 классов за три учебных года**

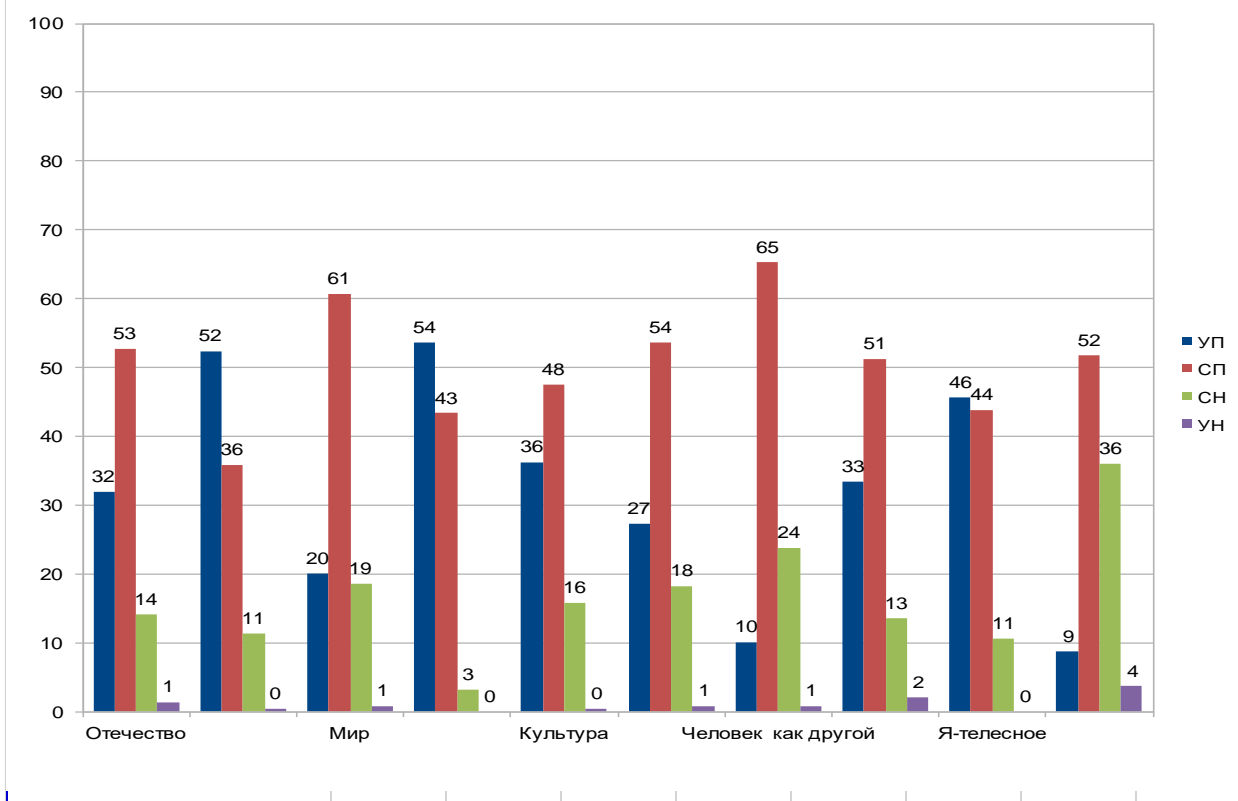


В ходе изучения уровня воспитанности учащихся 1-4 классов оценивались такие качества личности как: любознательность, трудолюбие, эстетический вкус, отношение ребенка к школе, к природе, к себе. В сравнении с прошлым учебным годом по всем показателям наблюдается значительное повышение высокого уровня воспитанности от 6,1 % (прекрасное в моей жизни) до 10,2% (любопытность). Количество учащихся с высоким уровнем воспитанности по сравнению с прошлым годом увеличилось на 9,3%. Количество учащихся с низким уровнем воспитанности в течение трех лет остается в районе 2%. Существенно повысили уровень воспитанности учащиеся 4-х классов: с 31,7% до 49% (на 17,3%), учащиеся 3-х классов: с 42,6 % до 58,7%(на 16,1%), учащиеся 2-х классов: с 35,5% до 42,8% (рост составил 7,3%).

**Личностный рост учащихся 5-9 классов**

Цель: Выявить характер отношений подростка к людям, семье, природе, родине, труду, знаниям

Результаты диагностики "Личностный рост"								
2018-2019 учебный год								
Сводная 5-9								
	Количество (человек)				%			
	УП	СП	СН	УН	УП	СП	СН	УН
Отечество	161	266	71	7	<b>32</b>	<b>53</b>	<b>14</b>	<b>1</b>
Земля	267	183	58	2	<b>52</b>	<b>36</b>	<b>11</b>	<b>0</b>
Мир	100	304	93	4	<b>20</b>	<b>61</b>	<b>19</b>	<b>1</b>
Труд	273	221	16	0	<b>54</b>	<b>43</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
Культура	183	240	80	2	<b>36</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>0</b>
Знания	136	267	91	4	<b>27</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>1</b>
Человек как другой	50	323	118	4	<b>10</b>	<b>65</b>	<b>24</b>	<b>1</b>
Человек как Иной	168	258	68	10	<b>33</b>	<b>51</b>	<b>13</b>	<b>2</b>
Я-телесное	230	221	53	0	<b>46</b>	<b>44</b>	<b>11</b>	<b>0</b>
Я-душевное	43	256	178	18	<b>9</b>	<b>52</b>	<b>36</b>	<b>4</b>



Необходимо отметить, что оценивая результаты воспитания через категорию личностного роста, подчеркивалась значимость для воспитания позитивной динамики развития личности (т.е. развития ценностного отношения ребенка к людям, своему отечеству, труду и т.д.), а не соответствия ее какому либо эталону, стандарту, норме (быть непременно гуманистом, патриотом, творцом и т.д.). Такой подход позволяет оценить усилия даже плохо воспитанного ребенка стать лучше, не причисляя его к разряду «анормальных», «девиантных» детей.

Показатели свидетельствуют о преобладании ситуативно-позитивного отношения подростков к таким ценностям как Отечество, мир, культура, человек как другой и человек как Иной, Я-духовное. Преобладает устойчиво-позитивное отношение подростков к земле, труду и своему здоровью.

Если говорить об отношении подростков к миру, то 53% подростков 5-9 классов переживают чувство Родины как чувство родного дома. Однако им кажется, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Они

встают, когда звучит гимн, скорее не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости эти ребята не откажут в помощи ветеранам, хотя сами своей помощи могут и не предложить. 61% подростков разделяют идеи мира и ненасилия, но при этом считают, что в отдельных случаях применение силы оправдано. К проявлению грубой силы они относятся со смешанным чувством неприятия и страха. У 52% учащихся 5-9 классов вполне развито экологическое сознание. Для них естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; они готовы убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. 54%, это 274 подростков отличает трудолюбие во всем. Эти ребята получают удовольствие от сложной, трудоемкой работы, они не считают зазорным помочь родителям по хозяйству, могут сами предложить что-либо сделать. Такой же процент учащихся может неплохо учиться, но по своей инициативе они вряд ли будут долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятного им термина или факта.

Поскольку речь идет о гуманистических ценностях, большее внимание было обращено на основополагающую ценность гуманизма – ценность Человека. Она проявляется в двух ипостасях: как ценность другого человека и как ценность своего собственного Я (телесного, душевного, духовного). Развитие ценностного отношения подростка именно к этим феноменам и будет свидетельствовать о их личностном росте.

Анализируя отношения подростков к другим людям, можно отметить: 65% подростков не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитают это делать тогда, когда их об этом попросят. Они осторожны в своих действиях во благо других, испытывают удовольствие, делая подарки, но в глубине души рассчитывают на ответный дар, если этого не случается, расстраиваются и 24% подростков 5-9 классов лишь изредка думают о потребностях других людей. Бескорыстие кажутся им расточительством, они предпочитают все делать с выгодой для себя, умело это маскируя.

Эти подростки, а их 118 человек, уверены, что каждое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде чем сделать что-либо доброе, не стесняются узнать «а что им за это будет».

51% подростков склонны к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяют некоторые культурные предрассудки, используют стереотипы тех или иных культур. Этим подросткам трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты. Это объясняется непониманием другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения, а 33 % ребят признают права людей на иной, отличный от их собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Эти ребята, безусловно, принимают иные культуры, положительно относятся к культурным отличиям, восприимчивы к любым проявлениям культурной дискриминации.

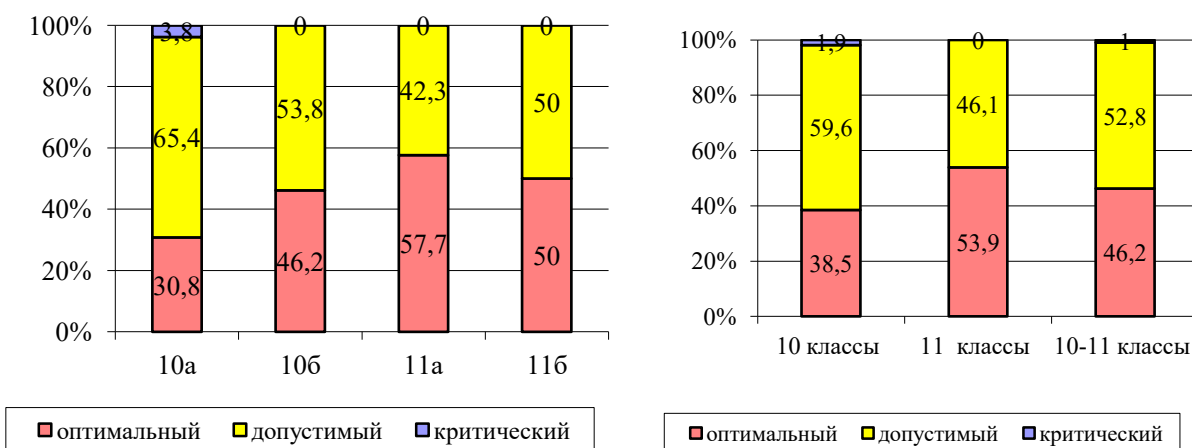
Анализируя отношение подростков к самим себе, можно отметить: для 46 % ценность здоровья является приоритетной, эти ребята понимают, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивируют его и связывают с ним свои дальнейшие жизненные успехи и для 44% подростков ценность здоровья значима для подростков. Объективно они понимают важность здорового образа жизни, но субъективно ставят его не слишком высоко. 52% учащихся 5-9 классов принимают себя в целом, но все же испытывают неловкость по поводу некоторых своих особенностей, а 36 % подростков принимают себя такими, какие они есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Им все время хочется немедленно оказаться красивыми, богатыми и знаменитыми. В обществе сверстников они предпочитают быть на вторых ролях.

### **Уровень социальной зрелости учащихся 10-11 классов**

*Цель: Определение личностной зрелости старшеклассников*

В анкетировании приняли участие учащиеся 10-11 классов в количестве 92 человек.

### Уровень социальной зрелости старшеклассников



*Оптимальный уровень социальной зрелости* выявлен у 25 учащихся 11-х классов, это 53,9 % от общего количества одиннадцатиклассников и у 20 учащихся 10-х классов, это 38,5% от общего количества десятиклассников. У данной категории старшеклассников сформирован непротиворечивый тип ценностных ориентаций в сфере образования и в профессиональной сфере. Данная группа респондентов ориентирована на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Представления этих старшеклассников относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны, а профессиональный выбор конкретен. Кроме того, для данной группы учащихся характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества. Выпускники с оптимальным уровнем социальной зрелости наиболее подготовлены к самостоятельной «взрослой жизни». Всего таких старшеклассников 46,2% (45 чел.).

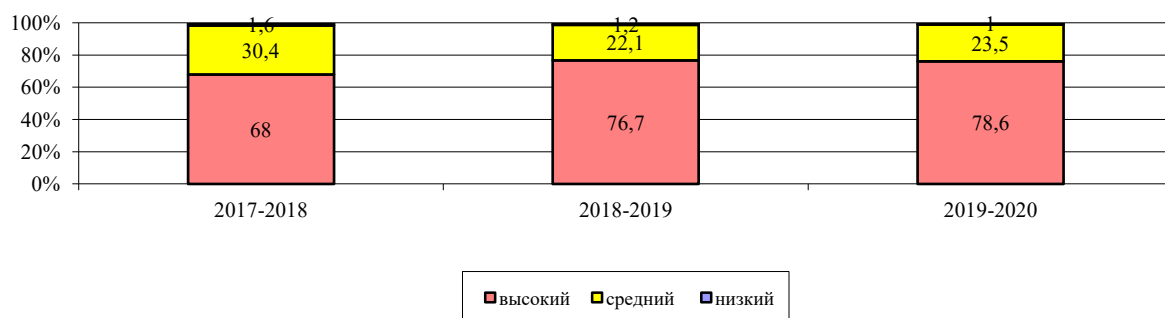
*Допустимый уровень социальной зрелости* выявлен у 21 одиннадцатиклассника, это 46,1% и у 31 десятиклассника, это 59,6%. В мотивации учения старшеклассников, обладающих данным уровнем, доминируют мотивы престижа и благополучия, что взаимосвязано со структурой их ценностных ориентаций в образовательной и профессиональной сферах. Для школьников данной группы характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечет за собой корректирование их ориентации и жизненных планов. Учащиеся данной группы полагают, что не в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой» жизни, поэтому успех в жизни они связывают не только со своими способностями и личной инициативой, но и с внешними, независимыми от них обстоятельствами. Общее число старшеклассников этого уровня 52,8% (52 чел.).

Для учащихся, имеющих *критический уровень социальной зрелости*, в ходе исследования был выявлен один учащийся 10 класса (3,8%), характерно выраженное отсутствие интереса к учебе. В их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей. В структуре ценностных ориентаций этих выпускников преобладают вне-образовательные и внепрофессиональные ценности, что свидетельствует о направленности их интересов и другие сферы жизнедеятельности. Кроме того, в большинстве своем эти старшеклассники не проявляют заинтересованности к событиям, происходящим в общественной жизни страны. Учащиеся данной группы психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления и находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора. От общего числа старшеклассников -1%.

#### «Удовлетворенность школьной жизнью» учащихся 1-11 классов

*Цель: Определить степень удовлетворенности подростка жизнью учебного заведения.*

Итоги анкетирования: в анкетировании приняли участие 1117 обучающихся, 100% (519-начальной школы; 506-основной; 92-средней). 87,6 % учащихся начальной школы с высоким уровнем удовлетворенности школьной жизнью (в прошлом году - 86,5% %), 71,1 % - основной школы (прошлый год - 68,4 %) и 77,2 % средней школы (прошлый год- 75,2)



*Вывод: Сравнивая три учебных года наблюдается увеличение числа учащихся с высоким уровнем удовлетворенности школьной жизнью на 10,6%.*

**Показатели деятельности организации, установленные Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 (в ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»**

	<b>Показатель деятельности школы</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Показатель</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	1115
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	518
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	506
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	91
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	418/42,7
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	Не сдавали
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	Не сдавали
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74,0
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	54,9
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 кл.	человек/%	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/7,1



	<b>Показатель деятельности школы</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Показатель</b>
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 кл.	человек/%	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 кл.	человек/%	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/4,3
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/6,8
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	720/64,6
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	594/53,3
1.19.1	регионального уровня		38/6,4
1.19.2	федерального уровня		82/ 13,8
1.19.3	международного уровня		26/ 4,4
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	79/86,8
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1115
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	51/4,6
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	82
1.25.	с высшим образованием	человек/%	77/93,9
1.26.	с высшим педагогическим образованием	человек/%	77/93,9
1.27.	со средним профессиональным образованием	человек/%	5/6,1

	<b>Показатель деятельности школы</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Показатель</b>
1.28.	со средним профессиональным педагогическим образованием	человек/%	5/6,1
1.29.	Численность/удельный вес педагогических работников, с квалификационной категорией от общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	49/59,8
1.29.1	Высшая		26/31,7
1.29.2	Первая		23/28,0
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет		8/9,8
1.30.2	Свыше 30 лет		24/29,3
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек/%	10/12,2
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: от 55 лет		14/17,1
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	82/100
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	82/100
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	34
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
2.4.2	медиаотеки		да

	<b>Показатель деятельности школы</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Показатель</b>
2.4.3	средств сканирования и распознавания текста		да
2.4.4	выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки.		да
2.4.5	система контроля распечатки материалов		да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1083/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4 кв. м на 1 ученика общей площади здания школы (мкр.5.) 7,5 кв. м здания школы (мкр. Южный)