

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Ханты-Мансийский автономный округ-Югра**  
**Тюменская область**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»**  
**(МБОУ СОШ № 6)**

УТВЕРЖДЕНО

Директор Трофименко Е.Г.

Приказ от 25 августа 2023 г. № 384-О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**курса внеурочной деятельности «Кем быть?»**  
**(для обучающихся 4 классов)**

**Радужный**  
**2023**

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Кем быть?»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Кем быть?» по направлению «профориентационная работа» для обучающихся 4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Рабочей программы воспитания, в соответствии Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ СОШ №6, утвержденного приказом МБОУ СОШ №6 от 5 июня 2023 г. №311-О, авторской программы с методическими рекомендациями для учителей 1-4 классов «Путешествие в мир профессий» Елькина О.Ю.: методическое пособие. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники, 2015. (Профессиональная ориентация)

**Цель программы:** ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью содержанием.

#### **Задачи программы:**

- формировать положительное отношение к труду и людям труда;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших дошкольников;
- содействовать приобретению учащимися желания овладеть какой-либо профессией;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

**Новизной** данной программы следует считать непрерывность знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности учащегося применительно к рассматриваемой профессии

**Актуальность.** Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

**Практическая значимость** программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

#### **Особенности возрастной группы детей**

Программа «Кем быть?» рассчитана на обучение для учащихся 4 классов начальной школы,

#### **Связь с другими программами**

Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык»,

«Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

**Тип программы:** модифицированная.

#### **Место учебного курса в учебном плане**

На реализацию программы «Кем быть?» в 4 классе отводится 18 ч во втором полугодии.

#### **Режим занятий.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 40 минут.

#### **Характеристика форм работы с детьми и режим занятий**

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседы экскурсии сюжетно-ролевые игры элементы занимательности и состязательности конкурсы праздники

#### **Структура занятий**

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):
  - что я знаю об этой профессии;
  - что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
  - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
  - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой профессией.
4. Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

#### **Общая характеристика программы «Кем быть?»**

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной. Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 9-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом - работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, полиции, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически. В то время как именно школа должна быть решающим звеном процесса профессионального самоопределения учащихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий. Программа «Кем быть?» направлена на расширение кругозора младших

школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

### **Содержание программы**

#### **Введение в мир профессий (2ч.)**

Выявить уровень знаний учащихся о профессиях. Подчеркнуть важное значение и огромную пользу всех без исключения профессий.

#### **Профессии в школе, в детском саду (3ч.)**

Познакомить с профессией библиотекаря. Обобщить и уточнить знания детей о профессии учителя и воспитателя.

#### **Знакомство с различными профессиями (6ч.)**

Познакомить с профессиями продавца, повара, парикмахера, художника, почтальона, врача, людей, занятых в сельском хозяйстве и строительстве через очные и заочные экскурсии.

#### **Проект «Азбука профессий» (2ч.)**

Проектная деятельность по составлению азбуки профессий. Изготовление книжек малышек «Азбука профессий».

#### **Профессия моих родителей (3ч.)**

Рассказ детей о профессиях своих родителей. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?».

#### **Итоговые занятия (2ч.)**

Викторина «Парад профессий». Праздник-отчёт «Все профессии важны, все профессии нужны!» с приглашением родителей и ребят из начальной школы.

### **Планируемые результаты программы:**

#### ***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Кем быть?»***

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся: когнитивные - знания о труде, о мире профессий; мотивационно-личностные отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

#### ***Личностные УУД:***

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### ***Регулятивные УУД:***

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### ***Познавательные УУД:***

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основ простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков схематических рисунков).

**Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**Предметные:**

**Учащиеся должны знать:**

- пословицы о труде;
- стихи о различных профессиях;
- не менее 10-15 профессий.

**Учащиеся должны уметь:**

- по описанию определить профессию;
- называть различные предметы, характеризующие принадлежность к какой-либо профессии;
- проявлять уважительное отношение к любому труду.

**Тематическое планирование рабочей программы курса внеурочной деятельности**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение в мир профессий	2	беседа, игра	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/activities/teacher/">https://uchi.ru/activities/teacher/</a>
2	Профессии в школе, в детском саду	3	беседа, самостоятельная работа	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/activities/teacher/">https://uchi.ru/activities/teacher/</a>
3	Знакомство с различными профессиями	6	библиотечные уроки, беседа, практическое задание	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/activities/teacher/">https://uchi.ru/activities/teacher/</a>
4	Проект «Азбука профессий»	2	проекты	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/activities/teacher/">https://uchi.ru/activities/teacher/</a>
5	Профессия моих родителей	3	беседа, проект	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/activities/teacher/">https://uchi.ru/activities/teacher/</a>

6	Итоговые занятия	2	проекты	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/activities/teacher/">https://uchi.ru/activities/teacher/</a>
	<b>Всего</b>	<b>18</b>		

### Контроль и оценка планируемых результатов

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

- **Первый уровень результатов** - приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий
- **Второй уровень результатов** - формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)
- **Третий уровень результатов** - получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице (таблица 1)

**Таблица 1**

Критерии		Показатели	Методики диагностики
Когнитивный знания учащихся о труде, о мире профессий	Уровень сформированности трудового сознания	1. Знания о труде. 2. Понимание значения труда для жизни общества и каждого человека. 3. Знания об основных профессиях, их особенностях.	Тестирование (Тесты «Зачем нужен труд?», «Какая это профессия?»)
Мотивационно-личностный отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью		1. Отношение к труду и людям труда 2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности. 3. Желание овладеть какой-либо профессией	Наблюдение  Методика «Продолжи предложение»  Беседа «Кем быть?»

Поведенческий  Навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде	Уровень трудовой активности	1. Навыки трудовой деятельности.  2. Проявление трудолюбия, старательности.  3. Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде.	Наблюдение.  Анализ продуктов трудовой деятельности.
---	-----------------------------	--	--

**Итоги учёта** знаний, умений, овладения учащимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ учащихся, накопления материалов по типу «портфолио».

**Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы курса**  
**Основная литература:**

1. Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы. Под ред. Н.Ф. Виноградовой, Москва, «Вента-Граф», 2011.

**Литература для учителя:**

1. Асмолов, А.Г. Ягодина, Г.А. Образование как расширение возможностей развития Г.А. Ягодина // Вопросы психологии. — 1992. - №1, с.6-13.
2. Божович, Л.И. «Личность и её формирование в детском возрасте» - М., 1968.
3. А.Л. Журкова, С.Н. Чистякова. «Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах», - Кемерово, 1996.

**Интернет-ресурсы:**

1. <https://oroforientator.ru/professions/> популярные профессии
2. <https://www.uceba.ru/article/3905-> как понять кем хочешь стать

**Практические задания для учащихся**

1. <https://infourok.ru/material.html?mid=95228>

**Материально – техническое:**

1. Мультимедийный проектор
2. Компьютер