

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Тюменская область
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»
(МБОУ СОШ № 6)

УТВЕРЖДЕНО

Директор Трофименко Е.Г.

Приказ от 25 августа 2023 г. № 384-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель»
(для обучающихся 4 классов)

Радужный
2023

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель»

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Грамотный читатель» по направлению «функциональная грамотность» и реализация особых интеллектуальных и социо-культурных потребностей обучающихся для обучающихся 4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Рабочей программы воспитания, в соответствии Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ СОШ №6, утвержденного приказом МБОУ СОШ №6 от 5 июня 2023 г. №311-О, на основе Рабочей программы курса «В мире русского языка» (Функциональная грамотность младшего школьника. Реализация внеурочной работы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования: программы, методические рекомендации / Виноградова Н. Ф., Кузнецова М. И., Рыдзе О.А.; под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 70 с.).

Программа курса направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Направленность программы

По содержанию и функциональному предназначению является общекультурной, по форме организации индивидуально-ориентированной.

При составлении программы были учтены целевые ориентиры, зафиксированные в Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, в Федеральной рабочей программе начального общего образования «Русский язык». Кроме того, приняты во внимание теоретические и практические подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности младших школьников, которая проявляется:

- в *готовности* успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром,
- в *возможности* решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, применять сформированные умения в разных видах деятельности;
- в *способности* строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнёрства и сотрудничества.

Поскольку существенное место в характеристике функциональной грамотности отводится интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной и рефлексивной готовности младшего школьника применять полученные знания в учебных и жизненных ситуациях, то одним из целевых приоритетов данного курса является обеспечение переноса приобретённых при изучении основного курса «Русского языка» предметных и метапредметных умений в новые ситуации, связанные с решением практических задач.

Предлагаемый курс направлен на формирование у младших школьников, прежде всего, таких компонентов функциональной грамотности, как языковая (в том числе орфографическая) и коммуникативная, но при этом необходимо отметить и его потенциал в формировании читательской и информационной грамотности.

Основные *цели* курса:

- развитие познавательного интереса к изучению русского языка;
- стремление к совершенствованию собственной языковой культуры;
- развитие умения осуществлять целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связных и нормативно грамотных конструкторов, как устных, так и письменных;

- совершенствование навыков диалогической и монологической речи;
- развитие творческих способностей при создании разнообразных по объёму и содержанию письменных текстов;
- освоение различных способов работы с лингвистической информацией;
- развитие читательских умений;
- развитие учебных действий самоконтроля и самооценивания.

Для достижения заявленных целей при конструировании содержания курса выделены следующие блоки: «Создаём книгу», «Слова и словари», «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент», «Ищем ключ к разгадке тайн языка», «Пора действовать: проба пера». Выделение этих блоков позволяет обеспечить создание ситуаций, в которых младшие школьники будут использовать получаемые на уроках основного курса «Русского языка» теоретические знания и языковые умения в нестандартных ситуациях, совершенствовать свои коммуникативные умения.

Содержание блока «Создаём книгу» связано с освоением приёмов создания различных по тематике мини-книг. В ходе создания мини-книг происходит включение младших школьников в продуктивную деятельность, направленную на создание творческого продукта, при этом тематика книг связана с теми дидактическими единицами, которые изучаются на уроках русского языка.

Содержание блока «Слова и словари» связано как с обогащением опыта работы со словарями, так и с приобретением опыта создания собственных мини-словарей, выступающих как опора при выполнении учебных и практических заданий.

Содержание блока «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент» направлено на активизацию речемыслительных способностей школьников, на приобретение опыта решения лингвистических задач.

Содержание блока «Ищем ключ к разгадке тайн языка» предоставляет возможность задуматься над теми проблемами, которые не обсуждались на уроках, но могут быть решены на факультативных занятиях с опорой на дополнительный языковой материал и помощь учителя.

Блок «Пора действовать: проба пера» обеспечивает совершенствование устной и письменной речи младших школьников, направлен на развитие творчества в процессе создания текстов. Блоки «Создаём книгу» и «Пора действовать: проба пера» являются центральными.

Форма организации: курс проводится в классе с использованием фронтальной, групповой, парной и индивидуальной работы.

Некоторые занятия могут быть проведены в библиотеке школы, компьютерном классе (это позволит использовать компьютер при оформлении некоторых результатов выполнения заданий).

Место в учебном плане: данный курс осуществляется в рамках внеурочной деятельности по направлению «функциональная грамотность». Общее количество часов: во 2 классе – 34 часа.

Основные цели курса:

- развитие познавательного интереса к изучению русского языка;
- стремление к совершенствованию собственной языковой культуры;
- развитие умения осуществлять целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связных и нормативно грамотных конструктов, как устных, так и письменных;
- совершенствование навыков диалогической и монологической речи;
- развитие творческих способностей при создании разнообразных по объёму и содержанию письменных текстов;
- освоение различных способов работы с лингвистической информацией;

- развитие читательских умений;
- развитие учебных действий самоконтроля и самооценивания.

Вклад данного курса в формирование **читательской и информационной** грамотности обеспечивается работой с лингвистическими текстами, словарями и справочниками, созданием младшими школьниками собственных мини-словарей. Информационная грамотность проявляется в осознании необходимости расширения своего информационного поля; способности ориентироваться в информационном потоке, правильно оценивать надёжность, достоверность, целесообразность информации; совокупности умений, обеспечивающих эффективный поиск, отбор, интерпретацию и применение информации в соответствии с учебной задачей или житейской проблемой.

Данная программа решает вопросы профориентации школьников. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается решение вопросов воспитания у школьников сознательного отношения к труду, любви и уважения к людям труда, предоставляется возможность расширить знания о мире профессий.

Новизна данной программы заключается в том, что развивает у современных школьников, прежде всего личностные качества: культуру речи, мышления, поведения, общения, способствует развитию словесного творчества, пробуждает нравственные чувства, помогает в социальном, культурном и профессиональном самоопределении, формирует конкурентоспособную личность, адаптирующуюся в любых жизненных ситуациях.

Практическая значимость программы заключается в том, что в процессе её реализации достигается выход на новое понимание качества образования, включающего в себя не только усвоение содержания, но и обеспечение интеллектуального развития, формирование потребности к познанию, умений и навыков проектной деятельности. Эффективным для общеинтеллектуального развития детей является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели, задач, социокультурных ценностей и технологий. Правильная грамотная речь — это упорядоченное мышление. Человек развивает своё мышление с помощью чтения, письма и речи.

Отличительные особенности рабочей программы

В структуре курса «Грамотный читатель» можно выделить два смысловых блока:

Первый блок — «Общение» даёт представление о сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации; компонентах коммуникативной ситуации: *кто, кому, зачем, что, как, где, когда* говорит (пишет).

Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

Второй блок — «Речевые жанры» — даёт сведения о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях; типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении); речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности.

В детской риторике изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников.

Обучение риторике, безусловно, должно опираться на опыт учеников, приводить их к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач,

которые ставит перед школьниками жизнь. Такие творческие, продуктивные задачи – основа учебных пособий, а теоретические сведения, понятия даются лишь постольку, поскольку они необходимы для решения практических задач.

Безусловно, преподавание основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений — школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована данная рабочая программа

Быстрая утомляемость младших школьников — характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок игровых моментов. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы, встречи с интересными людьми. Успех работы по данной программе в значительной степени зависит от умелого использования средств воздействия на эмоциональную сферу школьников произведений классиков русской и зарубежной литературы, гениальных творений композиторов и живописцев. Эмоциональная привлекательность, пленительность, четкость, красочность, эстетичность — вот необходимые условия проведения занятий с младшими школьниками.

Детская риторика, как предмет филологического цикла, помогает решению задач, которые ставятся новым стандартом при обучении русскому языку и литературному чтению.

Тип программы — комплексная образовательная программа, направленная на получение результатов.

Срок реализации: первое полугодие

Место курса

Программа рассчитана на 16 ч в 4 классе в первом полугодии с проведением занятий один раз в неделю продолжительностью 40 мин.

Возраст детей: 9-11 лет, учащиеся 4-х классов. Набор обучающихся для реализации программы — свободный, по желанию.

Формы организации внеурочной деятельности

Программа «Грамотный читатель» в школе **практико — ориентированная**.

В курсе «Грамотный читатель» осуществляются тесные межпредметные связи

- с литературой, так как широко используются художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, в составлении устных и письменных рассказов о героях литературных произведений, умение пользоваться основными формами речи (описание, рассуждение, повествование);
- с уроками русского языка: умение анализировать риторические задачи, первые опыты пробы пера (сочинение сказок, рассказов, былей, забавных историй);
- с уроками музыки, изобразительного искусства: использование репродукции картин известных художников, фонограмм.

Программа позволяет проводить обучение с использованием различных организационных форм работы (фронтальная, индивидуальная, работа в группах, в парах),

эффективных методов обучения (методы постановки учебной проблемы, методы поиска решения).

Содержание учебного предмета

4-й класс (16 часов)

Блок «Создаём книгу» (3 часа)

Приёмы создания книги «Иллюстрированный словарь фразеологизмов»: подготовка страниц в общую книгу – запись выбранного фразеологизма и его значения, шуточный рисунок к ситуации неправильного понимания значения фразеологизма, рисунок, передающий ситуацию, в которой уместно использовать данный фразеологизм, запись примеров предложений с данным фразеологизмом; презентация своих страниц; составление общей книги. Приёмы создания книги «Иллюстрированный словарь устаревших слов»: подготовка страниц в общую книгу – запись выбранного устаревшего слова и объяснение его значения, рисунок к слову, запись примеров предложений с данным устаревшим словом; презентация своих страниц; составление общей книги. Приёмы создания книги «Новые интересные тексты-повествования, тексты-описания, тексты-рассуждения»: подбор текста; художественное оформление страницы с подобранным текстом; выбор главы, где должен быть помещён текст (выбор между тремя главами «Тексты-повествования», «Тексты-описания», «Тексты-рассуждения»); презентация своей страницы, составление общей книги.

Блок «Слова и словари» (2 часа)

Составления словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение которых требует уточнения; работа со словарной статьёй в толковом словаре, объяснение значения слова; подбор предложений с этими словами. Отработка алгоритма работы с личными словариками трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»: запись и орфографический анализ нескольких слов с непроверяемыми гласными и согласными; запись и орфографический анализ нескольких имён существительных, в окончаниях которых допускались ошибки; запись и орфографический анализ нескольких имён прилагательных, в окончаниях которых допускались ошибки.

Блок «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент» (4 часа)

Приёмы решения лингвистической задачи «Когда в глаголах мягкий знак не мягкий?». Лингвистическая игра «Следствие ведут опытные сыщики»: ищем лишние предложения. Приёмы создания текстов на основе схемы-модели (в схеме-модели у имён существительных и имён прилагательных отсутствуют окончания). Приёмы решения лингвистической задачи «Видели козлика Моли или козлика Моля?». Приёмы решения лингвистической задачи «Теплица и теплится: звучат одинаково, а пишутся?».

Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка» (2 час)

Приёмы работы с проблемными вопросами. Проблемный вопрос: Можно ли экспериментировать с языком? Как рождаются нормы и правила языка? Можно ли разобрать по составу «несуществующие» слова (на примере отдельных моделей слов)? Как доказать, что у суффиксов есть значение? Можно ли по произношению понять, из какой области России приехал человек?

Блок «Пора действовать: проба пера» (5 часов)

Приёмы написания лингвистической заметки «История слова» в классную газету «Знакомые незнакомцы: история слов»: выбор слова; изучение истории происхождения

выбранного слова; составление письменного мини-текста о слове; редактирование текста; оформление для размещения в газете; совместное оформление газеты. Приёмы написания текста-рассуждения для классного журнала «Почему это важно»: выбор тезиса, который будет доказываться (тематика любая, акцент на возможности доказательства важности использования того или иного предмета или выполнения того или иного действия); подбор аргументов; написание первичного текста-рассуждения; обсуждение текста с одноклассником, редактирование текста; написание окончательного варианта текста, оформление в виде страницы журнала. Приёмы создания текста письма незнакомому сверстнику, изучающему русский язык. Приёмы создания лингвистической сказки, например, «Что было, когда исчезли все распространённые предложения» / «Приключение запятой в царстве однородных членов предложения» / «Что было, когда из текстов были похищены все наречия». Приёмы корректирования текстов с учётом соблюдения точности, правильности речи.

Формы организации: риторический анализ, риторические игры и задачи, импровизационные задачи, риторический праздник.

Планируемые результаты

Эти результаты в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных стандартом требований к результатам обучения учащихся:

- на уровне **личностных результатов**

- 1) осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 2) становление ценностного отношения к русскому языку, отражающему историю и культуру страны;
- 3) стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- 4) познавательный интерес к изучению русского языка, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в его познании;
- 5) соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- 6) бережное отношение к окружающим людям, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- 7) первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира.

Данный курс обладает потенциалом достижения ряда метапредметных результатов. У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- 1) сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (принадлежность к той или иной части речи, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- 2) находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе наблюдения;
- 3) выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- 4) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- 1) формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- 2) проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование;
- 3) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом;
- 4) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- 1) выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- 2) находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, дополнительным пособиям);
- 4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- 5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

В результате изучения факультативного курса «Грамотный читатель» у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

Общение:

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- 3) признавать возможность существования разных точек зрения;
- 4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- 5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- 7) готовить небольшие публичные выступления о результатах индивидуальной, парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования;
- 8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фотографии) к создаваемой мини-книге.

В результате изучения факультативного курса «В мире русского языка» у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- 1) планировать действия по решению практической задачи для получения результата;
- 2) выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- 1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- 2) корректировать свои действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- 3) соотносить результат деятельности с поставленной задачей;
- 4) находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- 5) сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- 1) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 2) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- 3) ответственно выполнять свою часть работы;
- 4) оценивать свой вклад в общий результат;
- 5) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные планируемые результаты

К концу **четвёртого класса** обучающийся научится:

- 1) объяснять роль языка как основного средства общения;
- 2) выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- 3) различать распространённые и нераспространённые предложения;
- 4) распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- 5) применять изученные правила правописания при записи собственного текста;
- 6) находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- 7) осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- 8) строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- 9) создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, объявления и др.);
- 10) корректировать деформированный текст;
- 11) писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- 12) осуществлять поиск информации;
- 13) уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.
- 14) сочинять лингвистическую сказку.

Тематическое планирование рабочей программы курса внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Блок «Создаём книгу» (3 часа)				
1.1	Создаём книгу «Иллюстрированный словарь фразеологизмов»	1 ч	Беседа Презентация книги	«Российская электронная школа» . «Московская электронная школа» —

1.2	Создаём книгу «Иллюстрированный словарь устаревших слов»	1 ч	Беседа Проектная деятельность	«Яндекс.Учебник» «Учи.ру» . Издательство «Просвещение» . «Урок цифры»
1.3	Создаём книгу «Новые интересные тексты-повествования, тексты-описания, тексты-рассуждения»	1 ч	Проектная деятельность Презентация книги	
Блок «Слова и словари» (2 час)				
2.1	Составляем словарь «Слова, которые мы раньше не знали».	1 ч	Беседа Проектная деятельность	«Российская электронная школа» . «Московская электронная школа» – «Яндекс.Учебник» «Учи.ру» . Издательство «Просвещение» . «Урок цифры»
2.2	Создаём личные словарики трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»	1ч		
Блок «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент» (4 часа)				
3.1	Когда в глаголах мягкий знак не мягкий?	1 ч	Беседа Игра	«Российская электронная школа» . «Московская электронная школа» – «Яндекс.Учебник» «Учи.ру» . Издательство «Просвещение» . «Урок цифры»
3.2	Решаем лингвистические задач	1ч		
3.3	Следствие ведут опытные «сыщики»: ищем лишние предложения	1 ч	Беседа игра	
3.4	Ставим эксперимент: могут ли быть тексты, в которых у имён существительных и имён прилагательных отсутствуют	1 ч	Проектная деятельность	

	окончания.			
Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка» (2 часа)				
4.1	Учимся отвечать на сложные вопросы.	1ч	Беседа Игра	«Российская электронная школа» . «Московская электронная школа» – «Яндекс.Учебник» «Учи.ру» . Издательство «Просвещение» . «Урок цифры»
4.2	Учимся отвечать на сложные вопросы.	1ч	Беседа Игра	
Блок «Пора действовать: проба пера» (5 часов)				
4.1	Пишем заметки «История слова» для газеты класса «Знакомые незнакомцы: история слов»	1ч	Беседа Игра Проектная деятельность	«Российская электронная школа» . «Московская электронная школа» – «Яндекс.Учебник» «Учи.ру» . Издательство «Просвещение» . «Урок цифры»
4.2	Пишем текст-рассуждение для классного журнала «Почему это важно»	1ч	Проектная деятельность презентация	«Российская электронная школа» . «Московская электронная школа» – «Яндекс.Учебник» «Учи.ру» . Издательство «Просвещение» . «Урок цифры»
4.3	Пишем письмо будущему другу	1ч	Беседа Игра	«Российская электронная школа» . «Московская электронная школа» – «Яндекс.Учебник» «Учи.ру» . Издательство «Просвещение» . «Урок цифры»
4.4	Работаем редакторами	1ч	Беседа Игра	«Российская электронная школа» . «Московская

				электронная школа» — «Яндекс.Учебник» «Учи.ру» . Издательство «Просвещение» . «Урок цифры»
4.5	Пишем сказки	1ч	Беседа Презентация написанных сказок	«Российская электронная школа» . «Московская электронная школа» — «Яндекс.Учебник» «Учи.ру» . Издательство «Просвещение» . «Урок цифры»

Отслеживание результатов усвоения программы будет проходить в три этапа: начальная рефлексия, промежуточная рефлексия, рефлексия по итогам года.

Формы проведения: практическая и самостоятельная работа. Оценка результата усвоения программы будет оцениваться по системе:

0 баллов — навык не сформирован;

1 балл — навык сформирован частично;

2 балла — навык сформирован полностью.

Система отслеживания и оценивания планируемых результатов

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный

человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г. (методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки).

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**
стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

текущий:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

итоговый контроль в формах:

-публичные выступления ребёнка;

-участие в театрализованных представлениях, сценках, диалогах;

-иллюстрирование, выразительное чтение;

-сочинение стихотворений, загадок, сказок, рассказов и т.д.

-решение риторических задач;

-знание норм поведения и умение их соблюдать (через наблюдения учителя во внеурочное время).

Самооценка и самоконтроль, определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе. Предполагается также: участие в школьных конкурсах чтецов; выступление на школьных праздниках; посещение театральных кружков, студий актерского мастерства.

Материалы по отслеживанию результатов усвоения программы прилагаются (**Приложение**)

Материально - техническое обеспечение программы

Литература для учителя

- Программа курса «В мире русского языка» (Функциональная грамотность младшего школьника. Реализация внеурочной работы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования: программы, методические рекомендации / Виноградова Н. Ф., Кузнецова М. И., Рыдзе О.А.; под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.
- Т.А. Ладыженская «Уроки риторики в школе» Книга для учителя. М.: Баласс, 2010 г.

- Т.А. Ладыженская и др. Детская риторика в рассказах и рисунках. 4 класс. Методические рекомендации. Изд.3-е, дораб., М.: Баласс, 2014 г.
- Авторская программа: Детская риторика. Т.А. Ладыженская. Москва, БАЛАСС, 2009 г.
- Д.В. Григорьев Внеурочная деятельность школьников. [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение, 2010г. (стандарты второго поколения)
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.] под ред. А.Г. Асмолова. -2 —е изд. — М.: Просвещение, 2010г. (стандарты второго поколения)

Литература для учащихся

- Т.А.Ладыженская «Детская риторика. В рассказах и рисунках» М.: Баласс 2020 г.
- Т.Л.Мишакина, В.Г.Ермолаева «Тренажёр по развитию речи в начальной школе. Учимся понимать пословицы» Ювента, 2015 г.
- И.Ш.Шарова «Развиваем речь, или маленький оратор» Школа развития, Феникс, 2021г.

Интернет-ресурсы:

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. <http://schoolcollection.edu.ru>
 Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100». [http:// www.school2100.ru](http://www.school2100.ru)

Техническое обеспечение:

Интерактивная доска
 Компьютер
 Проектор

Лист самооценки

Ф.И. ученик _____

		Необыкновенный результат, его будет сложно повторить
		Очень доволен, так как результат отличается от обычного
		Доволен, похоже на то, что делаю обычно
		Цель достигнута, но в следующий раз многое сделаю иначе

Зачётный лист

Ф.И. ученик _____

По каждой теме выставляются баллы от 0 до 5.

№	Тема	Самооценка	Оценка учителя	Итоговый балл
1	Речевая ситуация.			
2	Какой я слушатель?			
3	Какой я читатель?			
4	Типы текстов.			
5	Знаки вокруг нас			
6	Составляем опорный конспект.			
7	Рассказ. Хочу рассказать.			
8	Информационные жанры			
9	Речевые жанры			
10	Этикетные жанры			

Лист оценки работы в группе

По каждому пункту ученикам предлагается выставить баллы от 0 до 5.

Критерии самооценки							
1	Мы тщательно изучили тему						
2	Мы ознакомились с критериями оценивания работы						
3	Мы распределили обязанности участников						
4	Каждый участник команды участвовал в работе						
5	Мы умеем работать в группе						
6	Мы правильно распределили время работы в группе для каждого						
7	Мы научились анализировать свои действия						
8	Мы научились представлять результаты своего труда						
	Итого (балл)						

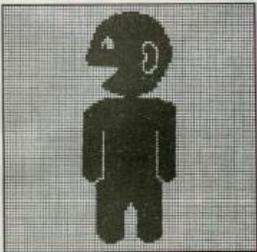
ПРОВЕРЬ СЕБЯ

ОБЩЕНИЕ

```

    graph TD
      A[ОБЩЕНИЕ] --> B[устное]
      A --> C[письменное]
      B --> D[говорим – слушаем]
      C --> E[пишем – читаем]
    
```

1. Рассмотрите рисунки-символы. Расскажи, что они означают.



а)



б)



в)



г)

АНКЕТА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

Назови книгу, которую ты любишь перечитывать.

Какие вопросы ты бы задал(а) автору, если бы мог(ла) с ним встретиться?

Какую из известных тебе пословиц ты мог(ла) бы употребить в разговоре с писателем?

С кем из героев ты хотел бы поговорить? О чем?

64. В твои руки попали обрывки разных записок. Тебе нужно составить из этих обрывков утешительную записку для Ослика Иа-Иа, который потерял хвост. Выбери те предложения, которые подходят для этого случая.

Стоит ли переживать из-за таких пустяков!

И все наши друзья помогут.

Я обязательно помогу тебе.
Мы найдем твою потерю.

Не огорчайся, дорогой Иа-Иа!

Буду я еще искать иголку в стогу сена!

Полно печалиться — дело поправится.

КАКОЙ Я СЛУШАТЕЛЬ

70. Наверное, тебе интересно знать, какой ты слушатель. Ответь на вопросы и напиши на оставшихся строчках «да», «иногда» или «нет». Мы надеемся на твою искренность.

I. БЫВАЕТ ЛИ, ЧТО ТЫ:

- а) часто прерываешь своего собеседника _____;
- б) ты вставляешь свое слово в монолог собеседника _____.

II. БЫВАЕТ ЛИ, ЧТО ТЫ ВО ВРЕМЯ РАЗГОВОРА:

- а) редко смотришь или совсем не смотришь на собеседника _____;
- б) слишком пристально разглядываешь собеседника _____;
- в) суетишься — что-то ищешь, протираешь стекло очков, играешь ручкой и т. д. _____.

III. БЫВАЕТ ЛИ, ЧТО ТЫ НЕ ИСПОЛЬЗУЕШЬ ТАКИЕ ЗНАКИ ВНИМАНИЯ, КАК:

- а) мимические средства — улыбка, довольный взгляд и т. д. _____;
- б) жесты — кивок головой — согласие; покачивание головой из стороны в сторону — отрицание _____.

Подсчитай очки:

За ответ «да» — 2 очка; «иногда» — 1 очко;
«нет» — 0 очков.

Если ты набрал

более **12 очков:** тебе еще надо учиться умению слушать;

от **3 до 11 очков:** ты не всегда еще хорошо слушаешь;

от **0 до 2 очков:** ты хороший слушатель. Так держать!

Я — ЧИТАТЕЛЬ

76. Как ты понимаешь приведенный эпиграф?

***КНИГИ** — это корабли мысли, странствующие по волнам времени и бережно несущие свой драгоценный груз от поколения к поколению.*

Бэкон

77. Ответь на вопросы анкеты. Дай полный ответ либо поставь прочерк в графе «Нет».

АНКЕТА

Я ЧИТАТЕЛЬ	Полный ответ	Нет
1. Помнишь ли ты свою первую книжку? Если помнишь, запиши ее название.		
2. Есть ли у тебя книга(и), которую(ые) ты любишь перечитывать? Если есть, запиши название(я).		
3. В какую книгу ты хотел(а) бы переселиться?		
4. Среди каких героев ты хотел(а) бы жить?		
5. Есть ли у тебя «золотая полка» с 5—10 любимыми книгами? Если есть, запиши их названия.		
6. Есть ли у тебя самая любимая книга? Если есть, запиши ее название.		

82. Прочитай начальные предложения каждого абзаца из статьи А. Стругацкого «Об умных и веселых людях». Определи по этим предложениям, о чем пойдет речь в каждом абзаце, и продолжи их.

- 1** Среди своих любимых книг я не могу не назвать одну ...
- 2** Если бы мне предложили пожить и поработать вместе с героями книг, я выбрал бы героев ...
- 3** Сейчас очень многих ребят увлекает телевизор. И часто они откладывают интересную книгу, чтобы смотреть очередную передачу ...
- 4** Как будет выглядеть книга будущего ...

83. Замерь скорость твоего чтения вслух и не забудь заполнить таблицу. Текст объемом в 240 слов приводится на следующей странице.

	В ЧАСОВ	МИНУТ
Я начал(а) читать		
Я окончил(а) читать		
Я ЧИТАЮ. СЛОВ В МИНУТУ.		

88. Продолжи три начатых текста так, чтобы у тебя получились **рассуждение, описание, повествование**. Обрати внимание на концовки этих текстов.

РАССУЖДЕНИЕ

Я посадил(а) в нашем саду яблоню. Почему именно яблоню?!

Потому что...

Вот почему я посадил(а) яблоню.

ОПИСАНИЕ

Я посадил(а) в нашем саду яблоню. Видели бы вы, какой эта яблоня стала лет через 8!..

Вот какая яблоня у меня выросла.

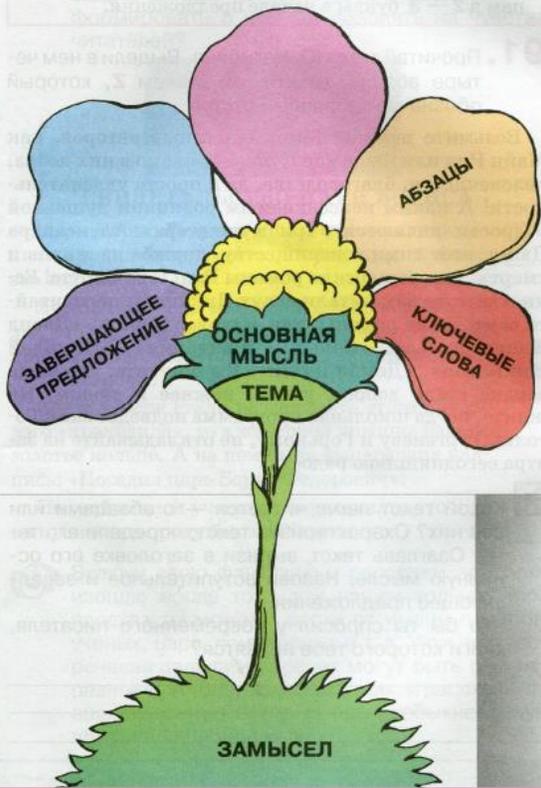
ПОВЕСТВОВАНИЕ

Я посадил(а) в нашем саду яблоню. Знаете, как это получилось?!

Итак...

Так это и произошло!

90. Впиши в схему и другие признаки текста. Расскажи по схеме о его ярких признаках.



ЗАПРЕТ — ПРЕДОСТЕРЕЖЕНИЕ

101. Найди к каждому запрету подходящее объяснение и соедини их стрелками.

Не дразните Гадкого утенка...

Он расплавится, а тебе будет его очень жалко.

Не бросай, мальчик, Оловянного Солдатика в огонь...

Когда он вырастет, он станет прекрасным лебедем.

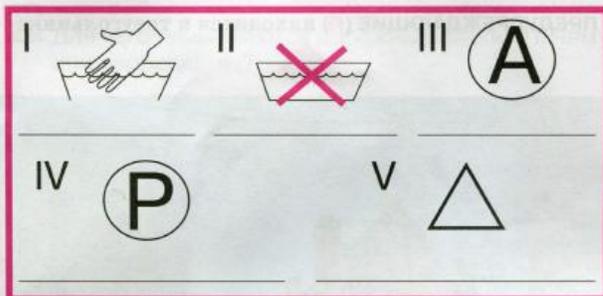
Не курите так много, дорогой Мюнхаузен...

Когда-нибудь за твой обман он сильно поколотит тебя.

Не обманывай, Лиса, Волка...

Иначе мы рано лишимся вашего прекрасного общества.

114. Знаешь ли ты, что на одежде бывают знаки, которые подсказывают, как с ней обращаться? Выбери и подчеркни **правильное** объяснение этих знаков.



- I а) Стирать только вручную.
б) Обязательно помыть руки перед стиркой.
- II а) Нельзя стирать в тазу.
б) Стирать нельзя.
- III а) Стирать можно только в «Ариеле».
б) Разрешена химчистка.
- IV а) Стирать вместе с рубашками.
б) При стирке соблюдать осторожность с растворителями.
- V а) Разрешено отбеливание.
б) При стирке треугольники на одежде стираются.

235. Придумай рекламу магазина, где продаются разные сушки. Придумай название магазина. Используй известную скороговорку и рисунок. А может быть, ты нарисуешь что-то свое и сочинишь свой текст?



Шла Саша по шоссе,
Несла сушки на шесте
И сосала сушку.



Какую роль в твоей рекламе выполняют текст и рисунок? Прочитай скороговорку по-разному: как будто ты ее вспоминаешь; с удивлением, что сушек так много на шесте; показывая, что Саше все приятно: идти по шоссе, нести сушки на шесте и сосать сушку.

236. Что бы ты нарисовал(а) к рекламному тексту-скороговорке магазина «Ткани»:



Ткет ткач ткани на платье Тане.



А как иначе можно назвать этот магазин?