

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Тюменская область
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»
(МБОУ СОШ № 6)

УТВЕРЖДЕНО

Директор Трофименко Е.Г.

Приказ от 25 августа 2023 г. № 384-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность. В мире информации»
(для обучающихся 3 классов)

Радужный
2023

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. В мире информации»

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности ««Функциональная грамотность. В мире информации»» **по направлению «функциональная грамотность»** для обучающихся 3 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Рабочей программы воспитания, в соответствии Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ СОШ №6, утвержденного приказом МБОУ СОШ №6 от 5 июня 2023 г. №311-О, на основе Рабочей программы курса «В мире информатики» (Функциональная грамотность младшего школьника. Реализация внеурочной работы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования: программы, методические рекомендации / Виноградова Н. Ф., Кузнецова М. И., Рыдзе О.А.; под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 70 с.).

Программа курса направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Курс внеурочной деятельности ««Функциональная грамотность. В мире информации»» построен на содержании разных предметных курсов и формирует у школьников опыт в поиске, представлении, интерпретации и презентации информации, способствует развитию функциональной грамотности. Результатом освоения данного курса будет совершенствование умений и навыков, которые дети получают на уроках. Школьник учится работать с инструкциями, правилами, планами, алгоритмами: выполнять, дополнять, упорядочивать шаги, тестировать, составлять с помощью педагога и без помощи извне. Серьезное внимание уделяется становлению коммуникативных действий в процессе коллективного обсуждения, построения диалога и совместного решения в паре, индивидуального комментирования хода решения, объяснения ситуации, составления таблиц и диаграмм. Изучение курса сопровождается формированием такой личностной характеристики младшего школьника, как самостоятельность. Обучающимся предлагаются упражнения на самооценку, самоконтроль, поиск и идентификацию ошибок, инициативные решения (составление заданий, выбор посильного задания, планирование своих действий и проверка полноты, правильности их выполнения). Данный курс «В мире информации» обеспечивает также расширение информационной среды, в которой младший школьник применяет универсальные учебные действия, развитие познавательной активности и интереса ребенка к работе с данными, сведениями, фактами.

Курс внеурочной деятельности ««Функциональная грамотность. В мире информации»» позволяет использовать на занятиях различные формы организации. На занятиях курса ««Функциональная грамотность. В мире информации»» ребята могут работать над фронтальным рассмотрением проблем, действовать в парах, группах или самостоятельно в зависимости от содержания и интересов самих обучающихся. Также проводятся экскурсии, посещения выставок, проводятся опросы с целью получения, оформления данных, интерпретации полученной информации.

Также особенностью курса является *максимальный учёт интересов и потребностей* детей, уровня их академической подготовки с целью расширения возможностей для получения новых знаний, предупреждения трудностей в обучении.

Основная цель курса – развитие информационной грамотности как интегративного компонента функциональной грамотности. Это интегративное качество современного школьника включает:

- готовность к жизни и функционированию в информационном обществе;
- способность расширять представления о формах, способах передачи данных;

- владение базовыми умениями, такими, как чтение, сохранение и представление сведений в заданной и самостоятельно выбранном виде, их оценка и безопасное использование.

Важнейшей задачей курса «Функциональная грамотность. В мире информации» является работа с информацией – чтение, представление и интерпретация данных, представленных в заданной или самостоятельно выбранной форме. Идёт развитие умений работать с источником информации (учебным заданием, текстом для ознакомительного изучения, объектами, описанными в упражнениях); распознавать достоверную и недостоверную информацию в пределах изученного содержания; анализировать, сравнивать, сохранять и защищать данные. Дети дополняют и составляют таблицы, диаграммы, другие модели для рационального представления информации; кодируют и декодируют информацию. Данный курс позволяет развивать регулятивные способности ребёнка: планировать и записывать ход решения, рационального выполнения учебных действий; соблюдать правила информационной безопасности.

Развитие выделенных характеристик на разнообразном предметном содержании вносит существенный вклад в становление функциональной грамотности обучающегося – его готовности (интеллектуальной, коммуникативной, эмоциональной и рефлексивной) к практическому применению приобретённых знаний.

Курс реализует интегративный подход в обучении: младшие школьники включаются в решение различных предметных задач с помощью информационных умений и действий (алгоритмизация, тестирование правил русского языка; классификация объектов, изучаемых на математике и окружающем мире; смысловое чтение художественных, научно-познавательных, инструктивных текстов и т.д.).

Умения, действия и операции, которые развивает или осваивает обучающийся (поиск, чтение, выбор, анализ, представление в определённой форме, интерпретация данных и сведений) могут быть использованы школьниками на разных уроках для моделирования учебных ситуаций, планирования хода рассуждений и презентации результатов решения (составление планов и алгоритмов, схем и таблиц, утверждений и примеров).

Отличительной особенностью курса является также включение элементов содержания из разных учебных программ, вызывающих затруднения в ходе их освоения в рамках основного курса. К этим элементам относятся инструкции и алгоритмы из русского языка, анализ разных видов текстов из курса литературного чтения, проведение исследования (математика, окружающий мир), решение логических задач (математика).

Содержание курса носит междисциплинарный характер. В ходе его изучения у школьников формируются учебные операции и действия, которые закрепляются и совершенствуются при изучении разных учебных предметов.

Содержание программы курса

Тема «Ориентируемся». Ориентирование в пространстве. Описание местоположения. Ориентирование в учебной книге: расположение оглавления, основных правил, примеров решений, записи, оформления. Ориентирование во времени (например, во время выполнения контрольных заданий), в других величинах, прикидывать и оценивать их значения. Ориентирование в устройствах для передачи, хранения и использования информации.

Тема «Конструируем и моделируем (инфографика)». Визуальное представление информации: конструирование целого из частей (из деталей игры – фигуры; из этапов – алгоритма, из действий – плана решения и т.д.); создание моделей, которые используются для решения разнообразных задач. Например, модели линейки, куба, заданного маршрута (с использованием схемы); специальные модели для выполнения заданий – модель текста задачи, модель решения на калькуляторе. Кодирование и декодирование информации, моделирование учебной ситуации, адекватная передача данных. Конструирование алгоритмов с использованием блок-схем, в том числе алгоритмы с условным переходом, циклом. Моделирование хода решения задачи с использованием различных методов

(например, метод перебора для нахождения всех решений учебной задачи, проверки правильности утверждения). Тестирование и применение разных методов решения учебной задачи: перебор вариантов, исследование, алгоритм, представление информации в Тема «Рассуждаем». Выделение и называние признаков конкретных объектов, групп объектов, работа по инструкции. Проверка истинности данного предложения («Верно ли, что...») или ложности (неверно) утверждений, которые составляются и проверяются самими обучающимися (в ходе парной или групповой работы). Работа по плану (заданному, самостоятельно составленному), тестирование алгоритма или метода решения. Построение и проверка рассуждений, связанных с разными решениями одной и той же задачи, обобщением способа решения группы задач. Решение логических задач с использованием разных изученных методов. Комментирование хода решения, его изменений при изменении условия или вопроса задания.

Тема «Работаем с информацией, представленной в разной форме». Работа с информацией, представленной в разной форме (текст, таблица, схема, диаграмма, рисунок). Сопоставление информации в рамках как одной формы представления (строки в таблице, столбцы на диаграмме, данные в тексте), так и разных (сведения таблицы и текста, текста и диаграммы, текста и схемы и т.д.). Установление взаимосвязи между житейским опытом ребёнка и объективной информацией о явлении или событии. Для формирования умения классифицировать известные и изученные на разных предметах объекты, школьники учатся сначала выделять существенное основание, затем проводят группировку по заданному основанию, классификацию по одному или нескольким основаниям с использованием таблиц, схем, дополнять и составлять таблицу; придумывать задания на использование таблицы. Читать, анализировать и достраивать диаграмму, отвечать на вопросы с помощью сведений, представленных на диаграмме; сопоставлять информацию, представленную в таблице и на диаграмме; доказывать истинность утверждения с помощью данных диаграммы, рассуждений, вычислений; дополнять диаграмму, строить столбцы. Круговая диаграмма, работа с графиком.

Тема «Защищаем данные (информационная безопасность)». Правила работы с электронными устройствами и информационной безопасности. Приёмы сохранения и защиты личных данных необходимых для жизни, учёбы. Правила безопасного пользования сетью Интернет (под руководством педагога).

Тема «Играем и думаем». Мотивация к познавательной деятельности посредством игры. Выполнение игровых заданий с более сложными дидактическими целями, разного уровня сложности. Комментирование хода своих действий. Использование игр: танграм, колумбово яйцо, монгольская игра, sudoku, крестики-нолики, морской бой и др.

Планируемые результаты по курсу

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «В мире информации» ученики приобретут общие навыки работы с информацией и будут способны:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;

- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.

Планируемыми результатами курса «В мире информации» являются следующие личностные и метапредметные результаты:

Личностные

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила при сотрудничестве (этические нормы);
- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

Метапредметные

Регулятивные:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- определять и формулировать цель деятельности;
- работать по предложенному плану;
- уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно; - совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности своих товарищей.

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; - преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате изучения программы курса внеурочной деятельности «В мире информации» ученики научатся:

Тема «Ориентируемся»

- умение ориентироваться в пространстве любого учебника, рабочей тетради, словаря и любого другого учебного или дополнительного пособия.
- умение ориентироваться в пространстве (описание местоположения), в учебной теме (расположение в учебнике оглавление, основных правил, примеры решений, записи, оформления); во времени (например, во время выполнения контрольных заданий), в других величинах, прикидывать и оценивать их значения.

- Ориентироваться в устройствах для передачи, хранения и использования информации.

Тема «Конструируем и моделируем (инфографика)»

- конструирование целого из частей (из деталей игры – фигуры; из этапов – алгоритма, из действий – плана решения и т.д.) и создания моделей, которые он использует для решения разнообразных задач.
- кодировать и декодировать информацию,
- моделировать учебную ситуацию, адекватно передавать данные,
- моделировать ход решения задачи с использованием различных методов (например, метод перебора для нахождения всех решений учебной задачи, проверка и обоснование правильности утверждения)

Тема «Рассуждаем»

- формирование умения выделять и называть признаки конкретных объектов, групп объектов, работать по инструкции,

Тема «Работаем с информацией, представленной в разной форме».

- выбирать достоверную и недостоверную информацию, представленную в таблице, на диаграмме или другой модели;
- сопоставлять одну и ту же информацию, представленную в разной форме;
- доказывать истинность утверждения с помощью данных диаграммы, рассуждений, вычислений,
- самостоятельно составлять задания на работу с информацией.

Тематическое планирование рабочей программы курса внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Работаем с информацией, представленной в разной форме - 7 часов				
1.	Читаем и дополняем диаграмму	1	Работа в паре, в группе	https://resh.edu.ru/
2	Работаем с таблицей и диаграммой	1	Работа в паре, в группе	https://education.yandex.ru/
3-4	Представляем информацию на схеме, диаграмме, рисунке, в таблице	2	Работа в паре, в группе, обсуждение с одноклассниками	https://resh.edu.ru/
5-6	Дополняем таблицу, диаграмму	2	Работа в паре, в группе	https://education.yandex.ru/
7	Составляем таблицу, диаграмму	1	Самостоятельная работа	https://uchi.ru/teachers/lk/main
Ориентируемся - 3 часа				
8	Ориентируемся в величинах	1	Самостоятельная работа	https://resh.edu.ru/
9	Ориентируемся в данных	1	Работа в группе	https://education.yandex.ru/
10	Устройства для передачи, обработки и хранения информации	1	Работа в предложенной ситуации, в паре и самостоятельно	https://uchi.ru/teachers/lk/main
Рассуждаем - 9 часов				

11	Обобщаем информацию	1	Работа в парах	https://resh.edu.ru/
12	Решаем логические задачи	1	Работа в парах, в группах, обсуждение логической задачи	https://education.yandex.ru/
13	Тестируем алгоритм	1	Индивидуальная работа	https://uchi.ru/teachers/lk/main
14-16	Составляем алгоритм к правилу. Тестируем разные методы решения. Исследуем	3	Совместная работа в парах, в группах. Выполнение практических заданий	https://resh.edu.ru/
17	Дерево всех решений	1	Совместная работа в парах, в группах	https://education.yandex.ru/
18-19	Тестируем разные методы решения	2	Работа в парах. Самостоятельная работа	https://uchi.ru/teachers/lk/main
Конструируем и моделируем (инфографика) - 7 часов				
20	Кодируем и декодируем информацию	1	Индивидуальная работа	https://resh.edu.ru/
21-22	Конструируем объект из частей	2	Работа в парах.	https://education.yandex.ru/
23	Кодируем информацию в алгоритме	1	Работа в парах. Самостоятельная работа	https://resh.edu.ru/
24	Моделируем решение на калькуляторе	1	Индивидуальная работа	https://education.yandex.ru/
25-26	Презентуем полученную информацию	1	Презентация работ. Совместное обсуждение	https://uchi.ru/teachers/lk/main
Защищаем данные (информационная безопасность) - 3 часа				
27-29	Проверяем достоверность и истинность информации	3	Индивидуальная и групповая работа по алгоритму	https://resh.edu.ru/
Играем и думаем - 5 часов				
30-34	Решаем головоломки (головоломка Пифагора, танграм, колумбово яйцо, sudoku)	5	Совместное обсуждение. Работа в паре. Самостоятельная работа	https://uchi.ru/teachers/lk/main
	Всего:	34		

Технические средства обучения

Мультимедийный компьютер: компьютер, принтер, сканер, документ-камера