

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Тюменская область
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»
(МБОУ СОШ № 6)

УТВЕРЖДЕНО

Директор Трофименко Е.Г.

Приказ от 25 августа 2023 г. № 384-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
курса внеурочной деятельности «Речь и культура общения»»
(для обучающихся 3 классов)

Радужный
2023

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Речь и культура общения» Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Речь и культура общения» по направлению «функциональная грамотность» для обучающихся 3 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Рабочей программы воспитания, в соответствии Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ СОШ №6, утвержденного приказом МБОУ СОШ №6 от 5 июня 2023 г. №311-О, Программы внеурочной деятельности «Речь и культура общения» Т.А.Ладыженской, Н.В.Ладыженской (Образовательная система «Школа 2100»), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации (Москва, «БАЛАСС», «ЮВЕНТА»). Программа курса направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

При составлении программы были учтены целевые ориентиры, зафиксированные в Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, в Федеральной рабочей программе начального общего образования «Русский язык». Кроме того, приняты во внимание теоретические и практические подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности младших школьников, которая проявляется:

- в готовности успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром,
- в возможности решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, применять сформированные умения в разных видах деятельности;
- в способности строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнёрства и сотрудничества.

Актуальность рабочей программы курса

Предлагаемый курс направлен на формирование у младших школьников, прежде всего, таких компонентов функциональной грамотности, как языковая (в том числе орфографическая) и коммуникативная, но при этом необходимо отметить и его потенциал в формировании читательской и информационной грамотности.

Изучение курса «Речь и культура общения» важно с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования. Являясь предметом гуманитарного цикла, риторика даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, обучающимися.
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения рабочей программы, воспитательного результата положены методики, предложенные А.Г. Асмоловым.
6. В основе организации работы с детьми положен системно-деятельностный подход.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в процессе её реализации достигается выход на новое понимание качества образования, включающего в себя не только усвоение содержания, но и обеспечение интеллектуального развития, формирование потребности к познанию, умений и навыков проектной деятельности.

Эффективным для развития детей является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели, задач, социокультурных ценностей и технологий. Правильная грамотная речь – это упорядоченное мышление. Человек развивает своё мышление с помощью чтения, письма и речи.

Основные цели курса:

- развитие познавательного интереса к изучению русского языка;
- стремление к совершенствованию собственной языковой культуры;
- развитие умения осуществлять целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связных и нормативно грамотных конструктов, как устных, так и письменных;
- совершенствование навыков диалогической и монологической речи;
- развитие творческих способностей при создании разнообразных по объёму и содержанию письменных текстов;
- освоение различных способов работы с лингвистической информацией;
- развитие читательских умений;
- развитие учебных действий самоконтроля и самооценивания.

Задачи:

- обучение эффективному (результативному) общению;
- обучение умелой, искусной, эффективной речи;
- формирование коммуникативно-риторических умений и навыков;
- формирование у учащихся взглядов, вкусов, идей, имеющих общекультурную ценность.

Одним из результатов обучения курса «Речь и культура общения» является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.).

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована данная рабочая программа

Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Высокая сензитивность этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка. В это время активно развивается воля ребенка. Он учится сдерживать свои непосредственные импульсы, учитывать желания других людей. Начинает развиваться способность к сотрудничеству в играх и учебе. Дети этой возрастной группы учатся договариваться, уступать друг другу, распределять

задания без помощи взрослых. В младшем школьном возрасте дети вступают в контакт с разными собеседниками: ровесниками, детьми младшего и старшего возраста, взрослыми, родными, близкими, чужими, незнакомыми. Курс внеурочной деятельности «Речь и культура общения» помогает научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

Тип программы – комплексная образовательная программа, направленная на получение результатов.

Срок реализации: первое полугодие

Место курса

Программа рассчитана на 16 часов в первом полугодии с проведением занятий один раз в неделю продолжительностью 40 мин.

Возраст детей: 9 лет, учащиеся 3-го класса

Формы организации внеурочной деятельности

Курс «Речь и культура общения» в школе – **практико-ориентированный**. На занятиях дети должны как можно больше **сами говорить и писать**. Большая часть времени уделяется практике.

Особое место занимают **специфические приемы работы**, а именно:

- **риторический анализ устных и письменных текстов;**
- **риторические задачи;**
- **риторические игры.**

Риторический анализ предполагает обсуждение компонентов речевой ситуации (где, что, кому, зачем т.д.) Вторая группа более сложных вопросов: что сказал говорящий; что хотел сказать; что сказал ненамеренно. Обсуждение этих вопросов позволяет сказать не только то, ЧТО и КАК сказал РИТОР, но и в какой мере ему удалось решить свою коммуникативную задачу, т.е. насколько его речь была эффективной. При этом дети оценивают не только чужую речь, речь другого человека, но и свою собственную.

Риторические задачи основываются на определении всех значимых компонентов речевой ситуации:

- **кто** говорит – пишет (адресант);
- **кому** говорит – пишет (адресат);
- **почему** (причина);
- **для чего, зачем** (задача высказывания);
- **что – о чем** (содержание высказывания);
- **как** (в устной или письменной форме, в каком стиле и жанре и т.д.);
- **где** (место, где происходит общение, расстояние между общающимися, если это важно);
- **когда** происходит общение (сейчас, в прошлом); время, отведенное для общения, если это важно.

Ученикам предлагается войти в описанные обстоятельства и в речевую роль и создать высказывание, учитывающее заданные компоненты. В риторических задачах обычно описываются близкие школьникам жизненные ситуации, но нередко предлагаются речевые роли более далёкие – роль отца (матери), учителя, директора школы, презентации т.д. В риторических задачах описываемые события могут также происходить и в воображаемых странах, тогда в них действуют воображаемые герои, в частности, сказочные персонажи. От их имени дети приветствуют и благодарят, извиняются и просят и т.п. Таким образом, риторические задачи, которые практиковались еще в риторских школах Греции, учат гибкому, уместному речевому поведению, вырабатывают умение учитывать различные обстоятельства общения, что чрезвычайно важно для того, чтобы оно было эффективным.

Риторические игры в отличие от риторических задач содержат соревновательный элемент и предполагают определение победителя: кто (какая команда) веселее, смешнее расскажет, быстрее произнесет скороговорку, сочинит считалку и т.д. Занятие по данному

курсу имеет свою организационную **специфику**. Кроме запланированного программного материала, в него включаются как сквозные (но не обязательно все на каждом уроке):

Пятиминутки речевой гимнастики: упражнения типа «Произнеси шёпотом, но отчётливо...», «Задули свечу» (для развития дыхания); «Пусть сейчас прожужжит жук: «Ж-ж-ж»; комар: «З-з-з»; «Вспомним грустные стихи. Кто почитает?» и т.д.

Ортологические разминки: упражнения на усвоение произносительных, словообразовательных и т.д. норм литературного языка;

Импровизационные задачи, т.е. неподготовленные диалоги и монологи, развивающие спонтанную (неподготовленную) речь.

Эти сквозные виды работ, обеспечивая формирование определенных умений и навыков, позволяют переключить ребят с одного вида деятельности на другой, снимают усталость. Поэтому, естественно, проводятся живо, на интересных примерах, с использованием различного рода мнемонических приёмов (особенно для усвоения норм), стихотворений, песенок и музыкального сопровождения.

В курсе «Речь и культура общения» осуществляются тесные межпредметные связи

- с литературой, так как широко используются художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, в составлении устных и письменных рассказов о героях литературных произведений, умение пользоваться основными формами речи (описание, рассуждение, повествование);

- с уроками русского языка: умение анализировать риторические задачи, первые опыты пробы пера (сочинение сказок, рассказов, былей, забавных историй);

- с уроками музыки, изобразительного искусства: использование репродукции картин известных художников, фонограмм.

Программа позволяет проводить обучение с использованием различных организационных форм работы (фронтальная, индивидуальная, работа в группах, в парах), эффективных методов обучения (методы постановки учебной проблемы, методы поиска решения).

Содержание курса

3-й класс (16 часа)

ОБЩЕНИЕ. Речевые (коммуникативные) задачи.

Говорение. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки.

Слушание. Приёмы слушания: запись опорных (ключевых) слов, составление плана-схемы услышанного и т.д. Словесные и несловесные сигналы внимательного слушания (повторение).

Чтение учебного текста, особенности восприятия этого текста. Абзацные отступы, шрифтовые, цветовые и др. выделения. Постановка вопросов к отдельным частям текста; к непонятным словам; составление плана как приём чтения.

Письменная речь. Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д.

Речевой этикет. Вежливая речь. Вежливо–невежливо–грубо. Добрые слова – добрые дела.

Правильная и хорошая (эффективная) речь. Нормы – что это такое. Зачем они нужны. Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари.

Формы организации: ортологические разминки, риторический анализ, риторические игры и задачи, импровизационные задачи.

Речевая деятельность ТЕКСТ. Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении. Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности.

Этикетные жанры: похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное).

Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи.

Вторичные речевые жанры.

Сжатый (краткий) пересказ, два способа сжатия исходного текста. (Повторение.)

Правила пересказа. **Выборочный пересказ** как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста.

Цитата в пересказах, её роль.

Аннотация. Сжатое изложение содержания книги в аннотации.

Типы текстов.

Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. Правило в доказательстве (объяснении). Цитата в доказательстве (объяснении).

Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения.

Сравнительное высказывание, два способа его построения. Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т.д.

Рассказ по сюжетным рисункам.

Формы организации: пятиминутки речевой гимнастики, риторический анализ, риторические игры и задачи, импровизационные задачи, риторический праздник.

Тематическое планирование рабочей программы курса внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Общение – 6 часов				
1.	Что мы помним о речевой ситуации. Твои речевые роли.	1	Работа в малых учебных группах.	https://resh.edu.ru/
2.	С какой целью? Зачем? (Задачи общения).	1	Дифференцированно групповая работа.	https://education.yandex.ru/
3.	Неподготовленная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи.	1	Фронтальная и индивидуальная работа.	https://uchi.ru/teachers/lk/main
4.	Подготовленная речь. Приёмы подготовки.	1	Индивидуально – групповая работа.	https://resh.edu.ru/
5.	Говорим подробно, кратко. Словесные и несловесные сигналы внимательного слушания.	1	Работа в малых учебных группах.	https://education.yandex.ru/
6.	Что такое вежливость. Вежливо, невежливо, грубо.	1	Дифференцированно групповая работа.	https://uchi.ru/teachers/lk/main
Текст – 10 часов				
7.	Тексты разные нужны. Диалог и монолог.	1	Работа в постоянных малых учебных группах	https://resh.edu.ru/
8.	Пиши правильно! Произноси правильно!	1	Работа в паре.	https://education.yandex.ru/
9.	Пересказ. Цитата в пересказе.	1	Дифференцированно групповая работа.	https://uchi.ru/teachers/lk/main

10.	Кратко о книге (аннотация).	1	Индивидуально – групповая работа.	https://resh.edu.ru/
11.	Похвала. Поздравляю кого? С чем? Как?	1	Индивидуально - групповая работа. Взаимообъяснение.	https://education.yandex.ru/
12.	Желаю кому? Чего? Как?	1	Групповая работа	https://uchi.ru/teachers/lk/main
13.	Рассуждение, вывод в рассуждении.	1	Фронтальная и индивидуальная работа.	https://resh.edu.ru/
14.	Правило и цитата в доказательстве.	1	Индивидуально-групповая работа.	https://resh.edu.ru/
15.	Правила сравнения.	1	Работа в постоянных малых учебных группах	https://education.yandex.ru/
16.	Как строятся сравнительные тексты.	1	Фронтальная и индивидуальная работа.	https://uchi.ru/teachers/lk/main
	Итого	16		

Планируемые результаты

3-й класс

Личностными результатами изучения курса «Речь и культура общения» является формирование следующих умений:

- *оценивать* свою вежливость;
- *определять* степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- *осознавать* свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- *понимать* необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса «Речь и культура общения» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- *формулировать* тему урока после предварительного обсуждения;
- *определять* степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- *критически осмысливать* свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- *осознавать* разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- *учиться* подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- *анализировать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), *извлекать* необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- *продуцировать* тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;
- *перерабатывать* информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- *осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;

- *анализировать* структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- *аргументировать* свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- *продуцировать* рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- *знать* основные приёмы подготовки устного выступления – *учитывать* компоненты речевой ситуации, *записывать* ключевые слова, план; *представлять* рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- *пользоваться* приёмами подготовки устного выступления, *выступать* с графическим (возможно, аудио- , видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, *выбирать* уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса «Речь и культура общения» является формирование следующих умений:

- *приводить* примеры задач общения и речевых ролей слушателей;
- *отличать* подготовленную и неподготовленную речь;
- *знать* особенности неподготовленной речи;
- *осознавать* важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- *знать* особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- *реализовывать* жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- *знать* особенности диалога и монолога;
- *анализировать* абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- *использовать* различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- *знать* основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
- *пользоваться* основными способами правки текста.

Формы контроля и оценки планируемых результатов

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный

человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г. (методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки)

Отслеживание результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Текущий:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

-публичные выступления ребёнка;

-участие в театрализованных представлениях, сценках, диалогах;

-иллюстрирование, выразительное чтение;

-сочинение стихотворений, загадок, сказок, рассказов и т.д.

-решение риторических задач;

-знание норм поведения и умение их соблюдать (через наблюдения учителя во внеурочное время).

Самооценка и самоконтроль, определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя, в рамках накопительной системы, создание портфолио.

Оценка результата усвоения программы будет оцениваться по 3-х уровневой системе:

0 баллов – навык не сформирован

1 балл – навык сформирован частично

2 балла – навык сформирован полностью (Приложение)

Предполагаемая результативность курса

(3 класс)

- участие в школьных конкурсах чтецов;

- выступление на школьных праздниках;

- посещение театральных кружков, студий актерского мастерства.

Материально- техническое обеспечение:

Литература для учителя

1. Т.А.Ладыженская «Уроки риторики в школе» Книга для учителя. М.: Баласс, 2010 г.

2. Т.А Ладыженская и др. Речь и культурв общения в рассказах и рисунках. 3 класс. Методические рекомендации. Изд. 2-е, перераб., М.: «Баласс», 2011г.

3. Авторская программа: Речь и культурв общения. Т.А. Ладыженская. Москва, БАЛАСС, 2009г.
4. Д.В.Григорьев Внеурочная деятельность школьников. [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя /Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2010г. (стандарты второго поколения)
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010 г. (стандарты второго поколения)

Литература для учащихся

1. Т.А.Ладыженская «Речь и культурв общения. В рассказах и рисунках» Учебное пособие 3 кл., М.:Баласс 2014 г.
2. Т.Л.Мишакина, В.Г.Ермолаева «Тренажёр по развитию речи в начальной школе. Учимся понимать пословицы» Ювента, 2008 г.
3. И.Ш.Шарова «Развиваем речь, или маленький оратор» Школа развития, Феникс, 2008г.

Техническое обеспечение:

1. Интерактивная доска
2. Компьютер
3. Проектор

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
2. Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100». [http:// www.school2100.ru](http://www.school2100.ru)

Лист самооценки

Ф.И. ученик _____

		Необыкновенный результат, его будет сложно повторить
		Очень доволен, так как результат отличается от обычного
		Доволен, похоже на то, что делаю обычно
		Цель достигнута, но в следующий раз многое сделаю иначе

Зачётный лист

Ф.И. ученик _____

По каждой теме выставляются баллы от 0 до 5.

№	Тема	Самооценка	Оценка учителя	Итоговый балл
1	Речевая ситуация.			
2	Какой я слушатель?			
3	Какой я читатель?			
4	Типы текстов.			
5	Знаки вокруг нас			
6	Составляем опорный конспект.			
7	Рассказ. Хочу рассказать.			
8	Информационные жанры			
9	Речевые жанры			
10	Этикетные жанры			

Лист оценки работы в группе

По каждому пункту ученикам предлагается выставить баллы от 0 до 5.

	Критерии самооценки						
1	Мы тщательно изучили тему						
2	Мы ознакомились с критериями оценивания работы						
3	Мы распределили обязанности участников						
4	Каждый участник команды участвовал в работе						
5	Мы умеем работать в группе						
6	Мы правильно распределили время работы в группе для каждого						
7	Мы научились анализировать свои						

	действия						
8	Мы научились представлять результаты своего труда						
	Итого (балл)						