

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Тюменская область
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»
(МБОУ СОШ № 6)

УТВЕРЖДЕНО

Директор Трофименко Е.Г.

Приказ от 25 августа 2023 г. № 384-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
курса внеурочной деятельности «Азбука профессий»
(для обучающихся 3 классов)

Радужный
2023

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука профессий»

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука профессий» по направлению «профориентационная работа» для обучающихся 3 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Рабочей программы воспитания, в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ СОШ №6, утвержденного приказом МБОУ СОШ №6 от 5 июня 2023 г. №311-О, авторской программы Журкова, А.Я., Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах: учеб. пособие / А.Я. Журкова, С.Н. Чистякова. - М.: ВАКО, авторской программы с методическими рекомендациями для учителей 1-4 классов «Путешествие в мир профессий» Елькина О.Ю.: методическое пособие. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники, 2015. (Профессиональная ориентация)

Общая характеристика программы «Азбука профессий»

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной. Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 9-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом - работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, полиции, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения учащихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий. Программа «Азбука профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Направленность программы: «Азбука профессий» является **социальной**, направлена на удовлетворение **профориентационных** интересов и потребностей обучающихся. предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков.

Актуальность и практическая значимость

Работа по профориентации в начальной школе очень специфична. Особенность заключается в том, что в начальных классах не ставятся цели подвести детей к выбору определённой профессии. Главное – развитие внутренних психологических ресурсов личности ребёнка. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, т.е. определяющей развитие школьника, важно расширить его представление о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую

можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Для этого и необходимы занятия по профориентации в начальной школе.

Новизна рабочей программы внеурочной деятельности (далее программы) заключается в том, что она служит для ознакомления детей младшего школьного возраста с миром профессий с помощью практико-ориентированных средств с учетом индивидуальных показателей развития обучающихся.

Преимственность программы

Реализация задачи воспитания любознательного, самостоятельного, творческого, инициативного, активно познающего мир младшего школьника, будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом поможет курс «В мире профессий», направленный на раскрытие творческого потенциала личности ребёнка через развитие его познавательной деятельности.

Цель курса: ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;
- воспитывать уважение к людям труда;
- побуждать к осознанному профессиональному выбору в будущем;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- создать условия для формирования коммуникативных навыков, опыта публичных выступлений.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы «Азбука профессий» является развитие познавательных способностей через занятия внеурочной деятельности, поэтому работа принимает форму игры. Беседы с элементами практической деятельности, сюжетно-ролевые игры, играют важную роль в профессиональной ориентации младших школьников. Они способствуют расширению знаний о мире профессий, углубляют представления детей. Использование наглядности, игрового материала (кроссворды, загадки, пословицы, викторины), элементов занимательности, состязательности (мастер-классы, шоу, конкурсы) помогут создать у младших школьников многообразие впечатлений. В игре совершенствуются движения и умственные операции. Таким образом, ребёнок познаёт и запоминает мир профессий

Особенности возрастной группы детей

Программа курса «Азбука профессий» разработана для учащихся 3 классов начальной школы. Программа учитывает **возрастные особенности младших школьников.**

Формы занятий

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

- **Ценностными ориентирами содержания программы данного курса** является то, что, применяемые в программе методы обладают следующими особенностями, они:

- активны и основаны на проживании опыта: дети не просто усваивают знания, а через действия, игру, сказку погружаются в содержание собственного внутреннего мира;
- эмоционально окрашены, пробуждают разнообразные эмоции, «затрагивают» интересы детей;
- рефлексивны: большинство игр, упражнений, психологических техник предусматривает наличие рефлексивной позиции у участников;
- оптимальны *по трудности*, что связано с ориентацией на зону ближайшего развития.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. В данном курсе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Структура занятий

- Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
- Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):
 - ✓ что я знаю об этой профессии;
 - ✓ что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
 - ✓ какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
 - ✓ что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.
- Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой профессией.
- Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

Связь с другими программами

Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Азбука профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

Тип программы: модифицированная.

Место учебного курса в учебном плане

На реализацию программы «Азбука профессий» в 3 классе отводится 18 ч во втором полугодии.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 40 минут.

Характеристика форм работы с детьми и режим занятий

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседы экскурсии сюжетно-ролевые игры, элементы занимательности и состязательности, конкурсы и праздники.

Содержание курса

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Азбука профессий» состоит из четырёх модулей:

Первый модуль «Путешествие в мир профессий»: формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека

Второй модуль «Профессии, связанные с творчеством»: формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией

Третий модуль «Профессии, связанные с наукой»: развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий;

Четвёртый модуль «Все профессии важны, все профессии нужны»: расширение и углубление знаний о всех типах профессий.

Планируемые результаты программы:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Азбука профессий»

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся: когнитивные - знания о труде, о мире профессий; мотивационно-личностные отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Личностные УУД:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Азбука профессий» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

В результате изучения курса у младших школьников формируются:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий,
- заинтересованность в развитии своих способностей,
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;
- способность добывать новую информацию из различных источников.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- пословицы о труде;
- стихи о различных профессиях;
- не менее 10-15 профессий.

Учащиеся должны уметь:

- по описанию определить профессию;
- называть различные предметы, характеризующие принадлежность к какой-либо профессии;

- проявлять уважительное отношение к любому труду.

Тематическое планирование рабочей программы курса внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
«Путешествие в мир профессий»				
1.	Мир интересных профессий.	1	беседа, игра	Учи.ру https://uchi.ru/activities/teacher/
2.	Профессии в школе: учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, библиотечный работник	1	библиотечные уроки, беседа, практическое задание	
3.	Профессии, вокруг нас: продавец, дворник и др.	1	беседа, самостоятельная работа	Учи.ру https://uchi.ru/activities/teacher/
4.	Профессии, которые нас охраняют: полицейский, пожарный, военный, охранник и др.	1	беседа, практическое задание	Учи.ру https://uchi.ru/activities/teacher/
5.	Профессии, которые нас лечат: врач скорой помощи, детский врач и др.	1	Игра, проекты	
Профессии, связанные с творчеством				
6.	Кто рисует картины	1	Игра, проекты	Учи.ру https://uchi.ru/activities/teacher/
7.	Кто такой скульптор?	1	беседа, проект	
8.	Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра	1	беседа, проект	Учи.ру https://uchi.ru/activities/teacher/
9.	Кто такой - дизайнер	1	беседа, игра, практическое задание	
10.	Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье	1	проекты	Учи.ру https://uchi.ru/activities/teacher/

11.	Вкусная профессия. Кто готовит нам обед	1	беседа, игра, практическое задание	
Профессии, связанные с наукой				
12.	О профессиях точных наук.	1	игра	Учи.ру https://uchi.ru/activities/teacher/
13.	Проектируем дом.	1	беседа, игра, практическое задание	Учи.ру https://uchi.ru/activities/teacher/
14.	О профессии биолога, зоолога, орнитолога, океанолога	1	беседа, игра, практическое задание	Учи.ру https://uchi.ru/activities/teacher/
15.	Кто изучает подземные воды?	1	беседа, игра, практическое задание	Учи.ру https://uchi.ru/activities/teacher/
16.	Кто занимается раскопками?	1	беседа, игра, практическое задание	Учи.ру https://uchi.ru/activities/teacher/
Все профессии, важны, все профессии нужны				
17.	Презентация проектов	1	проекты	Учи.ру https://uchi.ru/activities/teacher/
18.	Презентация проектов	1	проекты	Учи.ру https://uchi.ru/activities/teacher/
	Итого:	18		

Контроль и оценка планируемых результатов

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

- **Первый уровень результатов** - приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий
- **Второй уровень результатов** - формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)
- **Третий уровень результатов** - получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице (таблица 1)

Таблица 1

Критерии	Показатели	Методики диагностики

<p>Когнитивный</p> <p>знания учащихся о труде, о мире профессий</p>	<p>Уровень сформированности трудового сознания</p>	<p>1. Знания о труде.</p> <p>2. Понимание значения труда для жизни общества и каждого человека.</p> <p>3. Знания об основных профессиях, их особенностях.</p>	<p>Тестирование (Тесты «Зачем нужен труд?», «Какая это профессия?»)</p>
<p>Мотивационно-личностный</p> <p>отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью</p>		<p>1. Отношение к труду и людям труда</p> <p>2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности.</p> <p>3. Желание овладеть какой-либо профессией</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Методика «Продолжи предложение»</p> <p>Беседа «Азбука профессий»</p>
<p>Поведенческий</p> <p>Навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде</p>	<p>Уровень трудовой активности</p>	<p>1. Навыки трудовой деятельности.</p> <p>2. Проявление трудолюбия, старательности.</p> <p>3. Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде.</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Анализ продуктов трудовой деятельности.</p>

Итоги учёта знаний, умений, овладения учащимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ учащихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы курса

Основная литература:

1. Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы. Под ред. Н.Ф. Виноградовой, Москва, «Вента-Граф», 2011.

Литература для учителя:

1. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. — 1992. - №1, с.6-13.
2. Божович, ЛИ. «Личность и её формирование в детском возрасте» - М., 1968.
3. А.Л. Журкова, С.Н. Чистякова. «Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах», - Кемерово, 1996.
4. Яровая, Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, [Текст]: учеб, пособие / Л. Н. Яровая, О.Е. Жиренко. - М: «Вако»

Интернет-ресурсы:

1. <https://oroforientator.ru/professions/> популярные профессии
2. <https://www.uceba.ru/article/3905-> как понять кем хочешь стать

Практические задания для учащихся

1. <https://infourok.ru/material.html?mid=95228>

Материально – техническое:

1. Мультимедийный проектор
2. Компьютер