

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Ханты-Мансийский автономный округ-Югра**  
**Тюменская область**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»**  
**(МБОУ СОШ № 6)**

УТВЕРЖДЕНО

Директор Трофименко Е.Г.

Приказ от 25 августа 2023 г. № 384-О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**курса внеурочной деятельности «Я – пешеход и пассажир»**

(для обучающихся 2 классов)

**Радужный 2023**

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я – пешеход и пассажир»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я – пешеход и пассажир» составлена для обучающихся 2 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Рабочей программы воспитания, в соответствии Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ СОШ №6, утвержденного приказом МБОУ СОШ №6 от 5 июня 2023 г. №311-О, программа разработана на основе авторской программы Н.Ф. Виноградовой в рамках УМК «Начальная школа XXI века» рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации (*Москва, «Вентана-Граф» 2011г.*)

### **Актуальность и новизна курса**

На дорогах нашей страны ежегодно погибают и получают травмы множество детей младшего школьного возраста. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Всё это определяет необходимость введения данного курса в начальной школе.

### **Практическая значимость**

Реальность нашего времени требует, чтобы младший школьник знал и соблюдал правила дорожного движения, овладел навыками безопасного поведения на улицах и дорогах.

Правила дорожного движения написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Понятие «дети» употребляется в ПДД только в пунктах, где речь идет о движении организованных групп детей и их перевозке. Поэтому применительно к школьникам младших классов обязанности пешеходов и пассажиров должны быть изложены доступно и понятно. Дети не могут самостоятельно действовать в опасных дорожных ситуациях, опираясь только на личный опыт, ибо это, как правило, и приводит к несчастным случаям.

Психофизиологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста во многом определяют их поведение на дорогах. Дети – это особая категория пассажиров и пешеходов. К ним нельзя подходить с той же меркой, что и к взрослым. Реакция на опасность ребёнка очень отличается от реакции взрослого человека на ту же опасность.

Следовательно, младших школьников необходимо целенаправленно, на основе психолого-педагогического подхода воспитывать и обучать безопасному поведению на улицах и дорогах.

### **Целевые установки курса**

Целью курса является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведёт к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Для реализации этой цели в ходе обучения необходимо решить целый ряд **задач**, в число которых входят:

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации личности ребенка;
- развитие качеств личности и способностей учащегося (эрудированности, наблюдательности, аналитических способностей и т.д.);

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- формирование «Я» - концепции, адаптация к социуму; развитие потребности в социальной инициативе и гражданской позиции; всестороннее развитие творческих способностей посредством совместного социального творчества;
- повышение уровня знаний учащихся по ПДД РФ; усвоение требований разделов ПДД, которые касаются пешеходов, пассажиров, велосипедистов;
- способствование приобретению навыков социально значимой деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- развитие умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствование развития у детей быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих улучшению поведения на улицах и дорогах;
- воспитание дисциплины и ответственности за свое поведение на дороге;
- выработка культуры поведения в транспорте и дорожного этикета;
- формирование сознательности и ответственного отношения к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

***Профориентационные задачи программы: показать необходимость применения знаний правил дорожного движения в повседневных жизненных ситуациях; широкое применение этих знаний в рабочих и творческих профессиях.***

**Программа построена с учётом следующих принципов**

- доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учётом особенностей познавательной деятельности детей 7-10 лет;
- лично ориентированная направленность курса - актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребёнка данного возраста;
- линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;
- деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

**Особенности возрастной группы детей, которым адресована данная рабочая программа**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я – пешеход и пассажир» разработана для учащихся 2-х классов, может реализовываться в любой группе учащихся и не требует от них специальной предварительной подготовки. Возраст детей, участвующих в программе - 7-8 лет. Набор обучающихся для реализации программы – свободный, по желанию. Число обучающихся – до 25 человек на основании заявлений родителей.

**Межпредметные связи на занятиях:**

Одно из основных направлений курса – спортивно–оздоровительное, осмысление детьми жизненных ситуаций, которые вызвало увеличение транспорта на дорогах. Большое внимание уделяется связям между окружающим миром, ОБЖ.

**Тип программы:** комплексная образовательная программа. Предлагаемая программа знакомит учащихся с правилами ПДД, и ситуациями, в которых может оказаться школьник. Процесс формирования первичных умений и навыков неразрывно связан с задачей развития умственных и физических способностей, ведь Правила дорожного движения несут огромную, и может быть самую важную роль в развитии ребенка. Характерная особенность Правил дорожного движения – это безопасность. ПДД доступны для освоения младшими школьниками, так как соответствуют психологическим

особенностям детей этого возраста: способны активизировать интеллектуальную сферу ребенка как личности. Таким образом, Правила дорожного движения представляют собой сознательную инициативную деятельность, направленную на достижение условий цели, установленной правилами.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

Предлагаемая программа знакомит учащихся с правилами ПДД, и ситуациями, в которых может оказаться школьник. Процесс формирования первичных умений и навыков неразрывно связан с задачей развития умственных и физических способностей, ведь Правила дорожного движения несут огромную, и может быть самую важную роль в развитии ребенка. Характерная особенность Правил дорожного движения – это безопасность. ПДД доступны для освоения младшими школьниками, так как соответствуют психологическим особенностям детей этого возраста: способны активизировать интеллектуальную сферу ребенка как личности. Таким образом, Правила дорожного движения представляют собой сознательную инициативную деятельность, направленную на достижение условий цели, установленной правилами.

### **Место курса**

Программой предусмотрено проведение занятий во внеурочной деятельности во 2 классе — 1 час в неделю, всего 34 ч. Продолжительность занятий: 40 мин.

### **Формы организации обучения и режим занятий**

Используются как групповая, так и индивидуальная формы организации обучения. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности: работа с текстами и иллюстрациями, познавательными заданиями, игры ролевые, дидактические и имитационные, учебные задания.

Программа «Я – пешеход и пассажир» ведется в рамках внеурочной деятельности. Процесс обучения курса в основном построен на реализации дидактических принципов.

## **Содержание учебного курса**

### ***Ориентировка в окружающем мире. (16 часов)***

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота.

Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевого транспорта.

Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село,

поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

### ***Ты — пешеход. (10 часов)***

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

**Ты — пассажир. (7 часов)**

В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

**Итоговое повторение (1 час)**

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса**

К концу второго года обучения дети **должны иметь представление:**

- о правилах дорожного движения;
- о культуре поведения на дорогах;

**должны знать:**

- Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет. Назначение бордюра и пешеходных ограждений.
- Что такое остановочный путь, его составляющие.
- Что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами.
- Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.
- Что такое перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части на них.
- Значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам.
- Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.
- Назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки.
- Правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе.
- Правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта.
- Особенности поведения пешеходов на загородной дороге. Правила перехода через железнодорожные пути.
- Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части.
- Безопасный путь в школу.
- Где разрешается играть. Где можно ездить на самокатных средствах.
- Возможности и особенности своего зрения и слуха.

**должны уметь:**

- Определять места перехода через проезжую часть.
- Переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.
- Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т. п.
- Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.
- Пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин и т. п.
- Определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах.
- Оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера).
- Определять величину своего шага и скорость своего движения.
- Определять признаки движения автомобиля.
- Ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.
- Программа призвана способствовать формированию у младших школьников культуры безопасности жизнедеятельности.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса**

В результате освоения программы формируются следующие **предметные умения**:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их соотносить особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближённом к установленному ПДД);
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;
- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт;
- определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);
- ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);
- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;
- объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
- различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;
- оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;
- группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

**Метапредметные результаты** освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать своё поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

**Личностными универсальными учебными действиями** изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностях;

- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы, в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разные способы решения задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы,
- планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Тематическое планирование курса**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1	Ориентировка в окружающем мире.	16	Экскурсия. Презентация. Беседа.	<a href="#">«Российская электронная школа»</a> . <a href="#">«Учи.ру»</a>
2	Ты – пешеход.	10	Презентация. Практическое занятие.	<a href="#">«Российская электронная школа»</a> . <a href="#">«Учи.ру»</a> «
3	Ты – пассажир.	7	Презентация. Практическое занятие.	<a href="#">«Российская электронная школа»</a> . <a href="#">«Учи.ру»</a>
4	Итоговое повторение.	1	Викторина.	<a href="#">«Российская электронная школа»</a> . <a href="#">«Учи.ру»</a>
	<b>Всего :</b>	<b>34</b>		

#### **Отслеживание результатов**

Отслеживание результатов усвоения программы будет проходить в три этапа: начальная рефлексия, промежуточная рефлексия, рефлексия по итогам года. Формы проведения: практическая и самостоятельная работа.

Оценка результата усвоения программы будет оцениваться по 3-х уровневой системе:

0 баллов – навык не сформирован

1 балл – навык сформирован частично

2 балла – навык сформирован полностью



## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса**

### **Учебные и методические пособия:**

#### **для педагога:**

1. Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф.Виноградовой. Н.Ф.Виноградова «Я-пешеход и пассажир», М. Издательский центр «Вентана-Граф», 2011
2. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. Ред. В.Н.Кириянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.
3. Правила дорожного движения / авт.-сост. / авт.-сост. С.О. Жатин — Волгоград: Учитель, 2012
4. Примерная программа внеурочной деятельности «Юные инспекторы дорожного движения» /Под редакцией В.А. Горского. М.: Просвещение, 2010 (ФГОС).
5. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Программа «В жизнь по безопасной дороге» / авт.-сост. Т,В.Фролова. — Волгоград: Учитель, 2014
6. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов учреждений дополнительного образования. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.
7. Плесовских М.Н. Учебно-методическое пособие (рекомендовано Департаментом образования и науки ХМАО-Югры, ГОУ «Институт повышения квалификации и развития регионального образования»)
8. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие/ Под общ. Ред. В.Н.Кириянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.

#### **для учащихся:**

1. В лучах светофора/ Ред. – сост. Л.И.Жук — Минск: ООО «Красико – Принт», 2003.
2. Дорожная безопасность: Учебная книжка – тетрадь для 2-го класса. Приложение к учебно-методическому пособию «Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника». — М.: Издательский дом Третий Рим, 2010.
3. Дорожная безопасность: Учебная книжка – тетрадь для 3-го класса. Приложение к учебно-методическому пособию «Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника». — М.: Издательский дом Третий Рим, 2010.
4. Дорожная безопасность: Учебная книжка – тетрадь для 4-го класса. Приложение к учебно-методическому пособию «Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника». — М.: Издательский дом Третий Рим, 2010.
5. Камакин О.Н. Игры, конкурсы, инсценировки, посвящённые безопасности дорожного движения //Журн. «Классный руководитель» №5, 2007.
6. Ковалёва Н.В. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
7. Ковалько В.И. Школа светофорных знаний: пособие для учащихся начальных классов учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования. — Минск: ООО «ФУАинформ», 2010.
8. Кутецкая В.А. Правила дорожного движения. — СПб Издательский дом «Литера», 2013
9. Трофимов С.А. Азбука юного пешехода: книга для детей мл. шк. возраста. – Минск: Нар. Асвета, 2012.
10. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге — СПб Издательский дом «Литера», 2011

***Специфическое сопровождение (оборудование):***

1. проектор;
2. компьютеры для учителя и учащихся.