

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Тюменская область
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»
(МБОУ СОШ № 6)

УТВЕРЖДЕНО

Директор Трофименко Е.Г.

Приказ от 25 августа 2023 г. № 384-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
курса внеурочной деятельности «Хочу все знать»
(для обучающихся 2 классов)

Радужный
2023

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Хочу все знать» Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Хочу все знать» **общеинтеллектуального направления** для обучающихся 2 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом Рабочей программы воспитания, на основе Положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ СОШ №6, утвержденного приказом МБОУ СОШ №6 от 5 июня 2023 г. №311-О, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2011 г. Программа курса направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Направленность программы

Программа по содержанию является учебно-познавательной; по функциональному назначению – общеинтеллектуальной; по форме организации – кружковой.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

После проведенной диагностики выявлено, что у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
4. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Новизна программы в том, что во время занятий у детей происходит становление развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Такое становление **актуально** для детей 2 класса.

Практическая значимость программы заключается в том, что познавательные способности, как и всякие другие, можно развивать, вырабатывая в себе определённые навыки и умения, а главное – привычку думать самостоятельно, отыскивать необычные пути к верному решению. Эти качества обязательно потребуются ребёнку, чтобы добиться успеха в жизни. «Делайте себя сами сегодня и каждый день!» — вот основная идея программы.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях по развитию познавательных способностей обращено на такие качества ребенка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это – внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся предлагаемые рисунки.

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект.

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие обще учебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект.

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие сенсорной сферы.

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект.

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я – концепцию»).

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся, на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Профориентационные задачи курса:

- ***Показать необходимость применения интеллектуального развития в повседневных жизненных ситуациях; широкое применение этих знаний в рабочих и творческих профессиях.***
- ***Показать широкое применение изучаемого материала в различных отраслях науки и техники.***

Отличительными особенностями рабочей программы являются:

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном не учебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребенка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности, поэтому темы занятий включены в содержание и точной трактовки не имеют. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Особенности возрастной группы: учащиеся 2 классов. Набор обучающихся для реализации программы – свободный, по желанию. Число обучающихся – от 20 до 30 человек.

Межпредметные связи на занятиях по курсу «Хочу все знать»:

Одно из основных направлений курса - развитие познавательных способностей учащихся создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребенка. Большое внимание уделяется **связям между русским языком, литературным чтением, математикой.**

Тип программы: комплексная образовательная программа.

Место курса

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся 2 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю в первом полугодии. Всего: 2 класс – 16 часов. Продолжительность занятий – 40 минут.

Содержание

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (1ч)

Диагностика памяти, произвольного и непроизвольного внимания, формирования основных мыслительных операций.

Внимание и мышление. Развитие слуховой и зрительной памяти. (4ч)
Развитие мышления и концентрации внимания. Развитие зрительной, слуховой,

образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие воображения. (3ч) Развитие способности создавать образы, представления, идей, моделирования, развитие творческого воображения. Система учебных заданий и задач, направлена на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

Развитие логического мышления. (7ч) Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (1ч).

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- ✓ задания на развитие внимания;
- ✓ задания на развитие памяти;
- ✓ задания на совершенствование воображения;
- ✓ задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

Упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью включены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Основные принципы распределения материала:

1. системность: задания располагаются в определенном порядке;
2. принцип «спирали»: через несколько занятий задания повторяются;
3. принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
4. увеличение объема материала;
5. наращивание темпа выполнения заданий;
6. смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих учебных действий (УДД):

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих учебных действий:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Тематическое планирование рабочей программы курса внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Выявление уровня психических процессов.	1	Беседа Игра	«Российская электронная школа» . «Учи.ру» «Яндекс.Учебник» . Издательство «Просвещение» . «Урок цифры»
2	Развитие внимания и мышления. Тренировка слуховой памяти и зрительной	4	Психологические упражнения Беседа Игра	«Российская электронная школа» . «Учи.ру» «Яндекс.Учебник» . Издательство «Просвещение» . «Урок цифры»

	памяти			
3	Развитие воображения	3	Психологические упражнения Беседа Игра	«Российская электронная школа» . «Учи.ру» «Яндекс.Учебник» . Издательство «Просвещение» . «Урок цифры»
4	Развитие логического мышления	7	Психологические упражнения Беседа Игра Проектная деятельность	«Российская электронная школа» . «Учи.ру» «Яндекс.Учебник» . Издательство «Просвещение» . «Урок цифры»
5	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	Итоговый тест	«Российская электронная школа» . «Учи.ру» «Яндекс.Учебник» . Издательство «Просвещение» . «Урок цифры»
	Всего:	16		

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку.

Критерии диагностики:

Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.

Умение ориентироваться в пространстве, различать право- лево, верх и низ.

Умение детей запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.

Умение детей работать в парах, микрогруппах; проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень: Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно

большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень: Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Формы контроля и оценки планируемых результатов

- Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- Текущий: прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения; пооперационный, то есть контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- Итоговый контроль в формах: тестирование; творческие работы, практические работы.
- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.
- Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя.
- Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:
- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).
- Также показателем эффективности занятий по курсу являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей. (**Приложение к программе**).

Материально-техническое обеспечение

Учебно – методическая литература для учителя

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет)»	Методическое пособие для 2 класса
2.	Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цibaевой	«Умники и умницы»	Рабочая тетрадь
3	А.Г. Асмолов под ред. А.Г. Асмолова.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли	Пособие для учителя
4	Н.А. Криволапова, И.Ю. Цibaева. –	Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов	Пособие для учителя

Технические средства обучения

Мультимедийный компьютер: компьютер, принтер, сканер, документ-камера

Приложения к программе

Тест по логике

1. Какой день будет через день после пятницы?
А) суббота
Б) понедельник
В) воскресенье
2. Как называется второй месяц зимы?
А) февраль
Б) январь
В) декабрь
3. Одно яйцо варят 4 минуты. Сколько минут надо варить 5 яиц?
А) 5 минут
Б) 6 минут
В) 4 минуты
4. Назови самое большое двузначное число:
А) 55
Б) 99
В) 22
5. Как называется пятый месяц года?
А) январь
Б) май
В) июнь
6. Что начинается после ночи?
А) утро
Б) день
В) вечер
7. Стоя на двух ногах Витя весит 10 кг. Сколько будет весить Витя, если встанет на одну ногу?
А) 5 кг
Б) 7 кг
В) 10 кг
8. Мама попросила сына купить масло, мясо, мыло, спички. Сын купил масло, мыло, мясо, сало. Что он забыл купить?

- А) мясо
- Б) спички
- В) мыло

9. Толя и Игорь рисовали. Один рисовал дом, а другой дерево. Что рисовал Толя, если Игорь рисовал не дом?

- А) дерево
- Б) дом
- В) ничего

10. Маша и Настя рассматривали картинки. Одна девочка в журнале, а другая – в книжке. Где рассматривала картинки Нина, если Маша не рассматривала картинки в журнале?

- А) в книжке
- Б) в журнале
- В) в альбоме

Высокий уровень 9-10 правильных ответов

Средний уровень 6-8 правильных ответов

Низкий уровень 0-5 правильных ответов

Выберите правильный вариант ответа на вопросы

Вопрос № 1

Ствол у дуба толще, чем ствол у сосны, а ствол у сосны толще, чем ствол у березы. Что толще: ствол дуба или ствол березы?

- одинаковая толщина
- ствол сосны
- ствол дуба

Вопрос № 2

Оля выше Веры, а Вера выше Наташи. Кто выше: Наташа или Оля?

- Оля
- Вера
- Наташа

Вопрос № 3

Слева от квадрата находится треугольник, а справа от квадрата - круг. Где находится квадрат? Сделай рисунок.

- Круг, треугольник, квадрат
- Квадрат, круг, треугольник
- Треугольник, квадрат, круг

Вопрос № 4

Девочки Катя, Галя и Оля спрятали медвежонка, зайчика и слоника. Катя не прятала зайчика, Оля не прятала ни зайчика, ни медвежонка. Кто какую игрушку спрятал?

- Оля - зайчика, Галя - медведя, Катя - слоника
- Оля - слоника, Катя - медведя, Галя - зайчика
- Оля - медведя, Катя - зайчика, Галя - слоника

Вопрос № 5

Среди трёх футбольных мячей красный мяч тяжелее коричневого, а коричневый - тяжелее зелёного. Какой мяч самый тяжёлый?

- красный
- зелёный
- коричневый

Вопрос № 6

На кормушке сидело 5 воробьёв и 2 синицы. Улетели 3 птицы. Был ли среди них хотя бы 1 воробей?

- Да
- Нет
- Нельзя определить

Вопрос № 7

В пакете и в вазе было 10 груш. Из пакета все груши переложили в вазу. Сколько груш стало в вазе?

- 10
- 5
- нельзя определить

Вопрос № 8

В три чашки желтого, зеленого и синего цвета налили чай, молоко и сок. Какой напиток в каждой чашке, если чай не в синей и не в жёлтой чашке, а сок - не в синей?

- Чай в синей, сок в зелёной, молоко в жёлтой.
- Чай в жёлтой, сок в синей, молоко в зелёной.
- Чай в зеленой, сок в желтой, молоко в синей

Вопрос № 9

Наташа, Оля и Лена писали контрольную работу. Оля сдала работу не последней, а Наташа - раньше Оли. В каком порядке сдали работу?

- Наташа, Оля, Лена.
- Оля, Лена, Наташа.
- Лена, Наташа, Оля.

Вопрос № 10

Таня слепила из пластилина столько же игрушек, сколько и Наташа. Таня начала лепить раньше Наташи, закончили девочки одновременно. Кто лепил быстрее?

- Таня
- Наташа
- Обе одинаково

Вопрос № 11

Сколько будет, полсотни разделить на пополам?

- 50
- 20
- 25

Вопрос № 12

В семье несколько детей. Один ребенок говорит, что у него есть один брат и одна сестра.

Другой ребенок добавляет, что у него нет ни одного брата. Сколько в семье девочек и мальчиков?

- две девочки, два мальчика
- одна девочка, два мальчика
- один мальчик, две девочки

Вопрос № 13

Мама оставила Игорю 9 конфет и 6 яблок и сказала, чтобы он поделился со своими двумя братьями поровну. Как он это сделал?

- Три яблока и три конфеты каждому
- Три конфеты и два яблока - каждому
- Невозможно поделить

Вопрос № 14

Серёжа и Миша задумали 2 числа. Миша задумал число, состоящее из одного десятка и 5 единиц, Сёрежа - следующее за числом 12. Какое число задумал каждый мальчик?

- Миша - 15, Серёжа - 13
- Миша - 15, Серёжа - 12
- Миша - 51, Серёжа - 13

Вопрос № 15

В первой строке ученик поставил 6 точек на расстоянии 2 см. друг от друга, а во второй - 11 точек на расстоянии 1 см. Друг от друга. Какой ряд точек длиннее?

- первый ряд
- второй ряд
- оба ряда одинаковой длины

Вопрос № 16

В связке было 14 красных и 15 синих шаров. Дети взяли 11 шаров. Сколько шаров осталось в связке?

- 3
- 4
- 18

Вопрос № 17

На столе лежат красные и зелёные кубики, всего 3 кубика. Есть ли среди них 2 кубика одного цвета?

- невозможно определить
- нет
- да

Вопрос № 18

Угадай, в какой клетке живет каждый зверь, если во второй клетке живет лев, слева от него бегемот, а справа - слон?

- . В первой - слон, во второй - лев, в третьей - бегемот.
- В первой - бегемот, во второй - лев, в третьей - слон.
- . В первой - лев, во второй - бегемот, в третьей - слон.

Олимпиада по логике

2 класс

1. В корзине меньше 10 яблок. Эти яблоки можно разделить между двумя или тремя девочками, так, чтобы все получили одинаковое целое количество яблок. Сколько яблок в корзине?

1. 9
2. 8
3. 6
4. 5

2. Между каким двумя буквами в русском алфавите стоит ещё одна буква?

1. Г и Д
2. Е и Ж
3. Д и Е
4. В и Г

3. Какое слово пропущено в пословице:

Любишь кататься, люби и ... возить!

1. тележку
2. дровишки
3. картошку
4. саночки

4. Что не разгадывают?

1. ребус
2. головоломку
3. кроссворд
4. скороговорку

5. Какой бывает тетрадь, но не бывает шляпа?

1. клетчатой
2. чистой
3. с полями
4. нотной

6. Прочитайте отрывок из стихотворения И. Толстойткина:

Дуб в лесу стоял вековой,

Ветками тихо шурша ...

По данным строкам определите, сколько лет дубу?

1. 50 лет
2. 500 лет
3. 100 лет
4. 1000 лет

7. О каком человеке говорят, что ему «медведь на ухо наступил»?

1. о косолапом
2. который плохо слышит
3. о лишённом музыкального слуха
4. о лопухом

8. На заборе сидело 8 птиц. Две сороки, воробей и шмель улетели. Сколько птиц осталось?

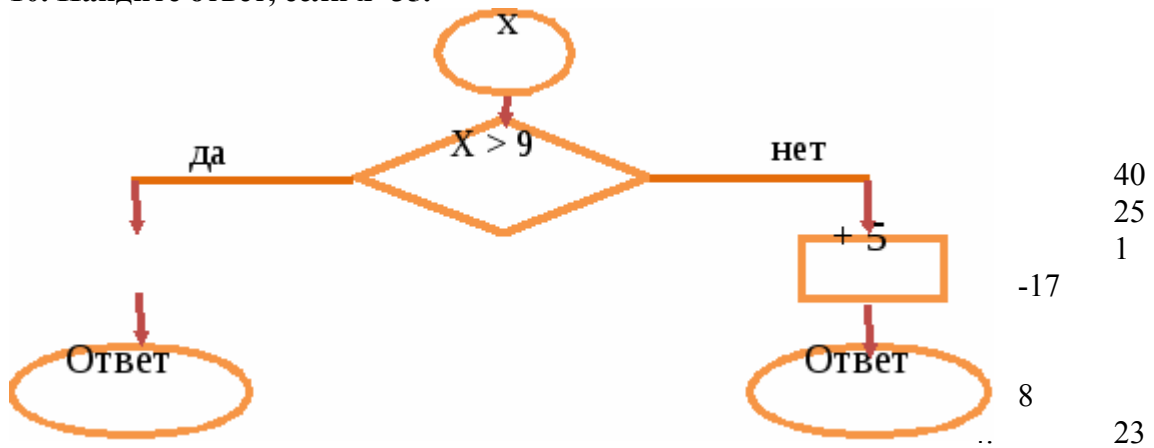
1. 5
2. 4

- 3. 6
- 4. 3

9. Бревно распилили вдоль на 4 части. Сколько распилов сделали?

- 1. 4
- 2. 5
- 3. 3
- 4. 8

10. Найдите ответ, если $x=35$.



11. Расшифруйте имя сказочного героя (цифра соответствует порядковому номеру буквы в алфавите).

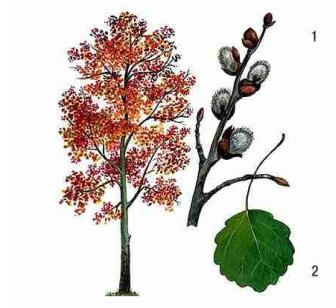
25 6 2 21 18 1 26 12 1

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.





12. Рассмотрите картинки. Соотнесите гриб с местом, где он растет. Какой гриб лишний?



- 1.
- 2.
- 3.
- 4.





13. Дайте название множеству:



1. насекомые
2. животные
3. игры

4. верны ответы А и В

14. Соотнесите героя и предмет одной сказки.

1. Емеля



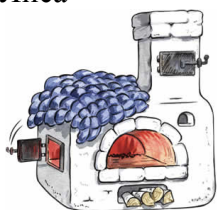
А.

2. Курочка Ряба



Б.

3. Лиса



В.

4. Дед

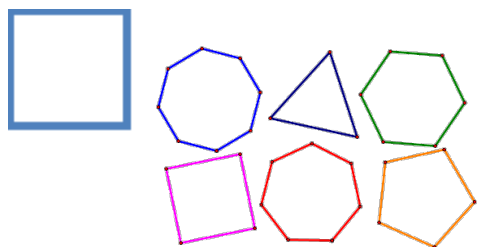
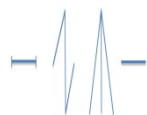
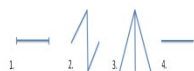


Г.

- 1. 1В, 2А, 3Г, 4Б
- 2. 1В, 2А, 3Б, 4Г
- 3. 1А, 2Б 3Г 4Б
- 4. 1Г, 2Б 3А, 4В

15. Отметьте только истинную подпись.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.



1. прямая
2. у ломаной четыре вершины
3. у квадрата три стороны равны
4. все фигуры многоугольники