

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Ханты-Мансийский автономный округ-Югра**  
**Тюменская область**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»**  
**(МБОУ СОШ № 6)**

УТВЕРЖДЕНО

Директор Трофименко Е.Г.

Приказ от 25 августа 2023 г. № 384-О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**курса внеурочной деятельности «Дружим с русским языком»**  
**(для обучающихся 2 классов)**

**Радужный**  
**2023**

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Дружим с русским языком»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Дружим с русским языком» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Рабочей программы воспитания, в соответствии Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ СОШ №6, утвержденного приказом МБОУ СОШ №6 от 5 июня 2023 г. №311-О, на основе методического пособия «Учим русский с увлечением. Части речи. Предложение. Текст. Развитие речи: 1-4 классы». Авторы-составители: Жиренко О.Е., Гайдина Л.И. -М.:5 ЗА ЗНАНИЯ, и рабочей тетради по развитию речи: «Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи. 1-4 класс»/ Гаврикова М.Ю. М.: ВАКО,2020,

Программа ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы НОО с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Программа «Дружим с русским языком» реализует социально-педагогическое направление внеурочной деятельности. Занятия направлены на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

**Актуальность.** Курс «Дружим с русским языком» осуществляется системно и способствует речевому и общему развитию обучающихся, а также оптимизирует процесс адаптации детей - инофонов к условиям русскоязычного образования.

**Практическая значимость курса** обусловлена тем, что органично включается в образовательную деятельность по освоению основной общеобразовательной программы, детям предоставляется большое количество разнообразных упражнений и тестовых заданий, которые можно использовать выборочно. Отбор предложенных для анализа текстов осуществлён с точки зрения нравственного и эстетического воспитания учащихся; в систематизировании занятий для постепенного накопления, умений; осмысление авторского текста, создание текста с опорой на образец.

**Цель курса:** создание условий для оптимизации процесса овладения детьми - инофонами и детьми-билингвами устной русской речью, адаптации к условиям пребывания в русскоязычной речевой среде.

#### **Задачи:**

- развитие и коррекция внимания к звуковой стороне слышимой русской речи, слуховой памяти, речевого аппарата;
- совершенствование произношения русских слов, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения;
- коррекция недостатков произношения некоторых звуков;
- уточнение, обогащение и активизация словаря детей;
- коррекция умения строить предложения (не пропускать слова, ставить слова в определенной последовательности, правильно их согласовывать друг с другом и правильно их произносить).

**Отличительной особенностью рабочей программы** является формирование, развитие и коррекция устной и письменной русской речи детей – билингвов, детей – инофонов в области социальной и психологической адаптации учащихся.

**Особенности возрастной группы детей, которым адресована данная рабочая программа.** Курс внеурочной деятельности «Дружим с русским языком» предназначен для обучающихся 2-х классов.

**Связь с уже существующими по данному направлению программами.** Программой предусматриваются тематические пересечения с такими дисциплинами, как литературное

чтение, русский язык.

**Тип программы:** тематическая образовательная программа.

**Место курса.** Курс «Дружим с русским языком» изучается во 2 классе, 34 часа в год.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 40 минут.

**Формы проведения занятий.** Занятия по программе проводятся в групповой и индивидуальной формах.

### **Содержание программы курса**

#### **Речь. Русский алфавит (10 ч.)**

Для чего нужна русская речь. Общение. Информация. Сообщение.

Русские звуки и буквы. Звукопроизношение русских слов.

Слово - единица русской речи. Роль слов в общении.

Слово как название предмета, действия, признака.

Направления в пространстве.

Временные представления. Последовательность действий.

#### **Грамматический строй русской речи (8 ч)**

Слова, обозначающие предметы. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? или что?

Единственное и множественное число существительных.

Род имён существительных.

Слова, обозначающие действия предметов.

Слова, обозначающие признаки предметов.

Работа над грамматическим оформлением предложения.

#### **Синтаксис. Лексика (16 ч)**

Предложение и слово.

Согласование существительных и числительных

Текст и предложение.

Текст.

Признаки текста. Главная мысль.

Последовательный пересказ с опорой на картинку.

Составление рассказов повествовательного характера по картинному плану.

Пересказы описательного характера.

Пересказы повествовательного характера.

Составление рассказов по картинке, по серии сюжетных картинок.

Пересказы описательного характера.

Работа над грамматическим оформлением предложения.

Составление рассказа по заглавию и его началу.

Антонимы. Синонимы. Многозначные слова.

### **Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка в жизни и речи людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты для чтения.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в текстах для чтения;
- формулировать ответы на вопросы;

- делать выводы в совместной работе группы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалами текстов;
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология формирования типа правильной читательской деятельности и технология проблемно-диалогического обучения.

**Предметные результаты** изучения:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звукобуквенный анализ слова и соотносить количество букв и звуков в двусложных словах;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4-5 предложений) по картинке с помощью учителя и записывать его.

**Тематическое планирование рабочей программы курса внеурочной деятельности**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов | Форма проведения занятий   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--|---|
| 1.    | <b>Раздел 1.<br/>Речь. Русский алфавит.</b><br>Для чего нужна русская речь. Общение. | <b>2</b>         | Беседа<br>Устный опрос<br>Пение детских песенок<br>Слушание и чтение | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|     |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|--|
|     |   |   | Пересказ  |  |
| 2.  | Русские звуки и буквы.<br>Звукопроизношение русских слов.   | 2 | Составление рассказа на тему «Осень».<br>Слушание и чтение.<br>Пересказ | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 3.  | Слово - единица русской речи. Роль слов в общении.  | 2 | Слушание и чтение.<br>Пересказ  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 4.  | Слово как название предмета, действия, признака   | 2 | Беседа<br>Устный опрос  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 5.  | Направления в пространстве. Временные представления.<br>Последовательность действий.  | 2 | Слушание и чтение.<br>Пересказ  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 6.  | <b>Раздел 2. Грамматический строй русской речи</b><br>Слова, обозначающие предметы.<br>Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? или что? | 2 | Составление рассказа на тему «Лето».                                    | Яндекс.<br>Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>  |
| 7.  | Единственное и множественное число существительных.<br>Род имен существительных.  | 2 | Составление рассказа на тему «Зима».<br>Слушание и чтение.<br>Пересказ  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 8.  | Слова, обозначающие действия предметов.   | 2 | Составление предложений по заданному количеству слов.                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 9.  | Слова, обозначающие признаки предметов.<br>Работа над грамматическим оформлением предложения.   | 2 | Составление предложений по заданному количеству слов                    | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 10. | <b>Раздел 3. Синтаксис. Лексика.</b><br>Предложение и слово.<br>Согласование существительных и числительных.                                    | 1 | Составление предложений по заданному количеству слов                    | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 11. | Текст и предложение.  | 2 | Составление предложений, словосочетаний по                              | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |

|     |   |    |  |  |
|-----|---|----|--|--|
|     |   |    | сюжетным картинкам   |  |
| 12. | Последовательный пересказ с опорой на картинки.   | 2  | Игра «Большой - маленький». Упражнения в изменении имен существительных по числам. | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 13. | Составление рассказов повествовательного характера по картинному плану.                           | 1  | Составление предложений и словосочетаний по сюжетным картинкам. Пересказ           | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 14. | Пересказы описательного характера.  | 1  | Дополнение предложений и текста предлогами   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 15. | Пересказы повествовательного характера.   | 1  | Составление предложений, словосочетаний по сюжетным картинкам                      | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 16. | Составление рассказов по картинке, по серии сюжетных картинок.                                    | 1  | Составление предложений, словосочетаний по сюжетным картинкам                      | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 17. | Работа над грамматическим оформлением предложения. Составление рассказа по заглавию и его началу. | 2  | Составление предложений и словосочетаний по сюжетным картинкам. Пересказ           | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 18. | Антонимы. Синонимы. Многозначные слова.   | 2  | Слушание и чтение. Пересказ  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 19. | Работа над грамматическим оформлением предложения. Составление рассказа по заглавию и его началу. | 3  | Составление предложений и словосочетаний по сюжетным картинкам. Пересказ           | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
|     | Итого   | 34 |  |  |

#### Материально – техническое обеспечение

##### Литература, используемая для разработки программы:

| №  | Автор, год издания  | Название пособия | Вид пособия                      |
|----|---|------------------|----------------------------------|
| 1. | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 286.   |                  |                                  |
| 2. | «Учим русский с увлечением. Части речи. Предложение. Текст. Развитие речи: 1-4 классы». Авторы-составители: Жиренко О.Е., Гайдина Л.И. -М.:5 ЗА ЗНАНИЯ, |                  | Методическое пособие             |
| 3. | «Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи. 1-4 класс»/ Гаврикова М.Ю. «М.:ВАКО, 2020   |                  | Рабочая тетрадь по развитию речи |

##### Технические средства обучения (средства ИКТ)

|    |  |
|----|--|
| 1. | Мультимедийный проектор.                       |
| 2. | Доска интерактивная                            |
| 3. | Компьютер                                      |
| 4. | Цифровые (электронные) образовательные ресурсы |