

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Тюменская область
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»
(МБОУ СОШ № 6)

УТВЕРЖДЕНО

Директор Трофименко Е.Г.

Приказ от 25 августа 2023 г. № 384-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
курса внеурочной деятельности «В стране Экономика»
(для обучающихся 2 классов)

Радужный
2023

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В стране Экономика»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В стране Экономика» по направлению «функциональная грамотность» для обучающихся 2 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Рабочей программы воспитания, в соответствии Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ СОШ №6, утвержденного приказом МБОУ СОШ №6 от 5 июня 2023 г. №311-О, на основе авторской программы Мухиной Е.А. к курсу «Экономика и мы» и Методических рекомендаций. Мухина Е.А. Корпорация Е.А. Мухина «Фёдоров» Издательство «Учебная литература».

Программа курса направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный), выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

Основной **целью** обучения экономике учащихся является *формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.*

Программа курса внеурочной деятельности «В стране Экономика» призвана решить следующие **задачи**:

- с помощью экономических категорий и понятий содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения;
- способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу, формировать нравственные качества;
- формировать знания, умения, навыки, необходимые ученику в жизни и для продолжения изучения курса на следующем уровне;
- развивать культуру экономического мышления, научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

В связи с тем, что курс экономики ориентирован на достижение оптимального общего развития детей, основной акцент в программе сделан на самостоятельное приобретение школьниками новых знаний. Данная программа по формированию компетентностей обеспечивает выполнение Стандарта во внеурочной деятельности.

Программой предусмотрено проведение занятий по экономике во внеурочной деятельности во 2 классе 1 ч в неделю во втором полугодии - 18 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Труд и работа. Заработная плата как плата за работу. Заработная плата - источник существования и жизнеобеспечения семьи. Разделение труда. Обмен результатами своего труда. Домашнее хозяйство. Самое первое представление о товаре и деньгах. Первоначальное понятие о потребностях. Товары и продукты, необходимые в домашнем хозяйстве. Понятие о покупателе и продавце. Различные формы организации торговли: магазин, рынок, ярмарка, лавка, ларек, киоск, супермаркет, мини маркет и т.д. Процесс купли-продажи. Обмен товаров и денег. Самое первое понятие цены. Сдача. Понятие услуги. Предприятия бытового обслуживания: химчистка, прачечная, ателье, ремонт обуви, парикмахерская, фотостудия и т.д. Представление о деятельности организаций,

осуществляющих контроль за выполнением обязательств, соблюдением порядка. Начальное представление об оптовой и розничной торговле. Виды денег: монеты, купюры. Богатство и деньги. Богатство и счастье. Понятие бюджета: семейного, государственного. Доходы и расходы. Понятие государственной казны. Налогообложение. Первое представление о банке как финансовом посреднике. Сбережения - накопления. Формы накопления денег. Вклад. Свободные деньги. Достаток. Возможности использования накопленных средств. Соотношение желаний, потребностей и возможностей, понятие о вложениях. Выгода. Начальное представление о конкуренции. Понятие сделки. Первое понятие о собственных затратах. Экономия собственных затрат. Изменения цен: дешевле - дороже. Приусадебное хозяйство. Запасы. Представление о производительности труда и прибыльности какого-либо дела. Понятие страхования. Страховой взнос. Договор. Условия договора. Последствия неисполнения договора. Понятие обязательства с точки зрения экономического соглашения. Понятие убытков. Соотношение затрат и полученных результатов.

Планируемые результаты по изучению программы:

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать на практике понятия «торговля», «посредничество», «услуги» и представления о товаре как о благе, используемом владельцем для обмена с целью получения других благ; о производителе; о потребителе; о собственных затратах; о прибыли как разнице между выручкой от продаж товаров и услуг и затратами, необходимыми для производства и продажи этих товаров и услуг; о цене оптовой - цене, по которой производитель продает свой товар; о цене розничной - цене, по которой торговец продает этот же товар конечному потребителю; о торговле как особом роде деятельности; о торговой прибыли; о формах торговли: оптовой и розничной, аукционе, внутренней (внутри своей страны) и внешней (в других странах); о рынке как отношениях, складывающихся между продавцами и покупателями, и рынке как географическом месте купли-продажи; о спросе и предложении, об их изменениях в сторону увеличения или уменьшения и соотношении между ними, об их взаимосвязи с ценой; о рекламе как коммерческой информации, имеющей целью привлечь потребителей и увеличить спрос; об услугах как особой форме коммерческой деятельности; о посредничестве как особой форме коммерческой деятельности;
- использовать на практике понятие «аренда» и представления о собственности и праве ею распоряжаться, об аренде как временном пользовании чужой собственностью за определенную плату;
- использовать на практике понятия «банк», «кредит» и представления о первоначальном капитале как сумме денег, необходимой для любого предпринимательского начинания, о кредите и кредитоспособности; о банке как посреднике на рынке денег, принимающем вклады и предоставляющем займы; о банковском проценте как цене, которую платят за использование чужих денег; о банковской прибыли как разнице между суммой процентов, получаемых по ссуде, и суммой процентов, выдаваемых по вкладам;
- использовать на практике понятие «производство» и представления о производстве как воздействии человека на природу с целью создания экономических благ; о производителе, собственных затратах производителя; о прибыли производителя; об оптовой цене и оптовой торговле как торговле партиями и разнице между оптовой ценой, по которой производитель продает свой товар, и розничной ценой как ценой, по которой конечный потребитель его приобретает; о материальных затратах; о трудовых затратах; об увеличении прибыли за счет снижения затрат; о снижении затрат и сохранении качества производимого продукта; о штрафах как мерах наказания за невыполнение или некачественное выполнение обязательств; о свободной конкуренции как форме борьбы между предпринимателями;

- использовать на практике понятие «акционерная форма капитала» и представления о капитале как о деньгах, приносящих прибыль; об акциях, акционерных компаниях; о курсе акций и их номинальной стоимости; контрольном пакете акций как способе осуществления финансового контроля; о долговых обязательствах, кредитоспособности и мерах наказания за неуплату долгов;
- использовать на практике понятие «экономические циклы» и представления о монополии и монополиях, их формах и видах; о конкуренции на уровне монополий; об экономических циклах и их фазах;
- использовать на практике понятия «налоги», «пошлины», «платежи» и представления о налогах, видах налогов и налоговых поступлениях; о таможенных пошлинах как разновидности налогов, взимаемых государством с товаров, провозимых через границу; о финансировании как предоставлении денежных средств на определенные цели.

Обучающийся получит возможность научиться:

- за внешними формами видеть суть экономического явления;
- отличать формальную логику от экономической;
- выбирать оптимальный с экономической и нравственной точек зрения вариант и обосновывать свой выбор;
- работать с табличным материалом: уметь читать таблицу, сводить данные в таблицу;
- вычислять недостающие данные и заполнять таблицу;
- пользоваться основными формулами расчета себестоимости, цены и прибыли (исходные формулы расчета: себестоимость + прибыль = цена).

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция положительного отношения к учебе;
- ориентация на понимание причин успешного обучения;
- широкая мотивационная основа экономической деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- проявление интереса к новому учебному материалу;
- способность к самооценке.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости экономических знаний в современном обществе;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого познавательного интереса к новым способам познания;
- морально-нравственного сознания, способности к решению морально-нравственных проблем, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы, в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;
- допускать возможность существования разных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Тематическое планирование рабочей программы курса внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Труд и работа	1	Рассказ учащихся о профессиях родителей, месте их работы	Яндекс.Учебник
2	Домашнее хозяйство	1	Рассказ учащихся о том, кто в семье ведет домашнее хозяйство, какие товары и продукты необходимы семье. Обсуждение вопроса: кто из членов семьи и как часто закупает товары, необходимые в домашнем хозяйстве	« Учи.ру » « Яндекс.Учебник ».
3	Понятие о покупателе и продавце	1	Рассказ учащихся о том, в каких организациях торговли члены семьи покупают товары и продукты питания. Можно провести ролевую игру в магазин	« Российская электронная школа ». « Учи.ру » « Яндекс.Учебник ».
4	Понятие услуги	2	Беседа Творческая игра Экскурсия на одно из предприятий бытового обслуживания населения	« Российская электронная школа ». « Учи.ру » « Яндекс.Учебник ».
5	Начальное представление об оптовой и розничной торговле	2	Знакомство с формами организации торговли (оптовой и розничной) с опорой на жизненный опыт учащихся. Можно предложить учащимся порассуждать на темы: «Что такое счастье?», «Если бы я был волшебником»	« Учи.ру » « Яндекс.Учебник ». Издательство «Просвещение» . « Урок цифры »
6	Понятие бюджета: семейного, государственного	2	Беседа Рассказ учащихся о том, кто и как в семье планирует семейный бюджет, какие статьи расходов остаются неизменным, что является источником доходов в семье	Учи.ру « Яндекс.Учебник ». Издательство «Просвещение» . « Урок цифры »
7	Банк как финансовый посредник	2	Рассказ детей о том, какие виды платежей в семье осуществляются через банк	Учи.ру « Яндекс.Учебник ». Издательство «Просвещение» . « Урок цифры »
8	Начальное	1	Рассказ детей о торговых марках	« Учи.ру »

	представление о конкуренции		продуктов, которые предпочитает покупать семья. Беседа о причинах изменения цен с опорой на жизненный опыт учащихся	«Яндекс.Учебник» . Издательство «Просвещение» . «Урок цифры»
9	Приусадебное хозяйство. Запасы	1	Рассказ детей о том, какие фрукты и овощи выращивает семья на даче, какие запасы на зиму делает	«Учи.ру» «Яндекс.Учебник» . Издательство «Просвещение» . «Урок цифры»
10	Понятие страхования	2	Страховой взнос. Рассказ учителя о видах страхования и страховых взносах	«Учи.ру» «Яндекс.Учебник» . Издательство «Просвещение» . «Урок цифры»
11	Договор. Условия договора	2	Творческая игра	«Учи.ру» «Яндекс.Учебник» . Издательство «Просвещение» . «Урок цифры»
12	Итоговое занятие	1	Занятие в форме КВН	«Урок цифры»
	Итого:	18 часов		

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В проведении занятий рекомендуем использовать следующую технику:

- Компьютер;
- Мультимедийный проектор;
- Аудио, видеофрагменты;
- Презентация.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программы внеурочной деятельности. Системы Занкова Л.В.: сборник программ/сост. Е.Н.Петрова-2-е изд., испр. и доп.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»

2. Модифицированная образовательная программа внеурочной деятельности «Экономика – первые шаги» для учащихся 1-4 классов. Коротченко И.Н. 2012г.

3. Кузнецова О.С., Сасова И.А. Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы»

4. Смирнова А.С. Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара; 2020