

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Тюменская область
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»
(МБОУ СОШ № 6)

УТВЕРЖДЕНО

Директор Трофименко Е.Г.

Приказ от 25 августа 2023 г. № 384-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

курса внеурочной деятельности «Экономика: первые шаги»

(для обучающихся 1 классов)

Радужный
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экономика: первые шаги», направлена на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся первых классов, составлена и разработана на основе авторской программы О.С.Корнеевой в рамках УМК «Начальная школа ХМ века» рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации (Москва, «Вентана - Граф» 2020).

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом Рабочей программы воспитания, на основе Положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ СОШ №6, утвержденного приказом МБОУ СОШ №6 от 5 июня 2023 г. №311-О.

Направленность программы

Программа курса направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Актуальность и новизна курса

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни,

Курс экономики в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе.

Отличительными особенностями являются:

- 1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
- 3.При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Практическая значимость

Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться.

Целевые установки курса:

С учетом специфики младшего школьного возраста основной целью обучения экономике учащихся младших классов является формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

Основные задачи курса:

- ✓ формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
- ✓ обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;
- ✓ развивать основы потребительской культуры;

- ✓ расширять активный словарь учащихся, включая в него экономические термины;
- ✓ способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей — «покупатель», «потребитель» и функций, их характеризующих;
- ✓ формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;
- ✓ показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.

Проориентационные задачи программы:

- ✓ показать необходимость применения экономических знаний в повседневных жизненных ситуациях;
- ✓ широкое применение этих знаний в рабочих и творческих профессиях;
- ✓ показать широкое применение изучаемого материала в различных отраслях науки и техники.

Отличительные особенности курса

В основе курса лежат следующие дидактические принципы:

1. Учёт наглядно-образного характера мышления младших школьников. В содержание программы по экономике вошли те явления, с которыми учащиеся уже встречались в жизни. Это позволяет решить задачу актуализации их жизненного опыта.
2. Ориентация на потребности ребёнка младшего школьного возраста и его интерес к разным сферам социальной жизни. В связи с этим одной из важных задач программы является развитие ценностных ориентаций в экономической сфере.
3. Преемственность и перспективность. В процессе изучения программы по экономике у младших школьников закладываются предпосылки для развития экономического мышления, необходимого для ориентации в современных рыночных условиях жизни, создаются условия для приобретения ими элементарных экономических представлений, на базе которых в основной и старшей школе формируются экономические понятия.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована данная рабочая программа
Рабочая программа курса «Экономика: первые шаги» разработана для учащихся 1-х классов, может реализовываться в любой группе учащихся, и не требует от них специальной предварительной подготовки. Возраст детей, участвующих в программе 7-8 лет. Набор обучающихся для реализации программы — свободный, по желанию. Число обучающихся — 26-28 человек на основании рекомендаций и заявлений родителей.

Межпредметные связи на занятиях по курсу «Экономика: первые шаги»:

Одно из основных направлений курса - развитие познавательных способностей учащихся создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребенка. Большое внимание уделяется связям между литературным чтением, математикой и окружающим миром.

Тип программы: комплексная образовательная программа.

Место курса

Программой предусмотрено проведение занятий по экономике во внеурочной деятельности в 1 классе (2 полугодие) — 1 час в неделю, всего 17 ч.

Формы организации обучения и режим занятий: используются как групповая, так и индивидуальная формы организации обучения. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности: работа с текстами и иллюстрациями, познавательными заданиями, игры ролевые, дидактические и имитационные, учебные задания.

Содержание программы ***Я и моя семья (4 часа)***

Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи. Дом, в котором мы живем — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразного порядка. Хозяйство — все имущество, принадлежащее семье и ее членам. Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.

Универсальные учебные действия:

Сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином.

Объяснять значение слов: «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый».

Практическое занятие №1. Игра «Генеральная уборка»

Практическое занятие №2. Игра «Я — хозяин большого дома»

Практическое занятие №3. Мини - проект «Экономика в моей семье»

Мое и чужое (4 часа)

Все, что принадлежит человеку это его собственность. Личные вещи человека. Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия). Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую. Как нужно относиться к своей и чужой собственности.

Универсальные учебные действия:

Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности.

Практическое занятие №4. Игра «Страна Обменения»

Практическое занятие №5. Выставка современных и старинных российских, иностранных денег.

Почему люди трудятся (5 часов)

Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий. Важность домашнего труда для ведения хозяйства. Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.

Универсальные учебные действия:

Обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей.

Объяснять смысл пословиц и поговорок о труде.

Проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей.

Осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.

Экскурсия в библиотеку.

Практическое занятие №6. Мини-проект по теме «Трудовые награды в моей семье»

Практическое занятие №7. Сюжетно-ролевая игра «Мы помощники»

Практическое занятие №8 Сюжетно-ролевая игра «В школу»

Все работы хороши (4 часа)

Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер). Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом), как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию.

Универсальные учебные действия:

Уважать труд людей разных профессий. Классифицировать профессии по предмету труда. Рассказывать о профессиях.

Экскурсия в школьную столовую.

Практическое занятие №9. Рисование на тему профессий. Выставка работ.

Практическое занятие №10. Сочинение «Профессии в моей семье».

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса

Личностные универсальные учебные действия:

- ✓ получать знания о семье как экономической единице общества, о важности взаимопомощи, поддержки между членами семьи при решении экономических вопросов, о таких качествах личности, как экономность, бережливость;
- ✓ получать знания о бережном отношении к вещам, так как они представляют собой продукт труда многих людей, и таким образом, актуализируются их представления о бережливости, об аккуратности, уважении к человеческому труду;
- ✓ вырабатывать отношение к богатству и милосердию, учащиеся понимают, как важно заботиться не только о себе, но и о своих близких (и о членах своей семьи, и о тех, кто рядом и нуждается в помощи).

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- ✓ воспринимать оценку учителя;
- ✓ вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- ✓ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- ✓ моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- ✓ использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение); выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную; - пользоваться словарями, справочниками;
- ✓ строить рассуждения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ✓ вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- ✓ договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- ✓ участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- ✓ выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- ✓ быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- ✓ строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- ✓ владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

К концу обучения в первом классе ученик узнает:

- ✓ что такое собственность;
 - ✓ почему все люди трудятся;
 - ✓ какие бывают профессии;
 - ✓ как нужно относиться к своей и чужой собственности.
- К концу обучения в первом классе ученик сможет научиться:
- ✓ самообслуживанию,
 - ✓ хозяйственно-бытовому труду;
 - ✓ труду в уголке природы.

Тематическое планирование рабочей программы курса внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Я и моя семья.	4	<i>Урок-игра</i> «Родители глазами детей»	1. http://4stupeni.ru/stady — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
2	Мое и чужое.	4	<i>Урок-ролевая игра</i> «Моё и чужое»	2. http://www.develop-kinder.com — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
3	Почему люди трудятся.	5	<i>Урок-игра</i> «Выбери верное»	3. http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, фокусы, ребусы.
4	Все работы хороши.	4	<i>Урок-экскурсия</i> «Назови профессию»	4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
	Всего:	17		5. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). — Режим доступа : http://www.km-school.ru 6. Официальный сайт государственной системы развивающего обучения им. Л. В. Занкова. — Режим доступа: http://zankov.ru 7. Презентации уроков «Начальная школа». Режим доступа: http://nachalka/info/about/193 8. Мультимедийный курс «Уроки Кирилла и

				Мефодия», «Детский энциклопедический словарь», 9.Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok
--	--	--	--	---

Отслеживание результатов усвоения программы будет проходить в три этапа: начальная рефлексия, промежуточная рефлексия, рефлексия по итогам года.

Формы проведения: практическая и самостоятельная работа.

Оценка результата усвоения программы будет оцениваться по 3-х уровневой системе:

- 0 баллов — навык не сформирован
- 1 балл — навык сформирован частично
- 2 балла — навык сформирован полностью

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля: текущий контроль в формах: практические работы, творческие работы, проекты учащихся; самооценка и самоконтроль - определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. (Приложение 1) итоговый контроль: итоговый тест за курс «Экономика: первые шаги» для обучающихся 1 — х классов. (Приложение 2)

Материально-техническое и учебно-методическое и обеспечение курса

Список методической литературы для учителя:

- 1 Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф.Виноградовой. О.С.Корнеева «Экономика: первые шаги», М. Издательский центр «ВентанаГраф», 2011.
- 2 Зайченко Н.А. «Экономика. Задачи, упражнения, тесты, кроссворды» - СанктПетербург, 2011.
- 3 Райзберг Б.А. «Твоя экономика» - М., 2010.
- 4 Романовская НИ. «Экономическая игротка» - М., 2013.
- 5 Сасова И.А. Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И.А. Сасовой; РАО. - М., 2003.
- 6 Смирнова Т.В., Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика». - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2009.
- 7 Липсиц И В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита- Пресс, 2000.

Список методической литературы для учащихся

1. Фирсов Е.Г. «Интеллектуальные игры для школьников. Экономика». Ярославль 2010.
2. Смирнова Т. В., Проснякова Т. Н. Экономический словарь.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2007

Технические средства обучения (средства ИКТ)

1. ноутбук;
2. проектор;
3. интерактивная доска.

Лист оценивания при групповой работе

Название группы _____

Фамилия и имя _____

Оцени работу своей группы. Отметь вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

● Все ли члены группы принимали участие в работе?

А. Да, все работали одинаково. Б. Нет, работал только один.

В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше. ● Дружно ли вы работали? Были ли ссоры? А. Работали дружно, ссор не было.

Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.

В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось. ● Тебе нравится результат работы группы?

А. Да, все получилось хорошо.

Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.

В. Нет, не нравится.

● Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком X.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Лист оценки работы в группе над проектом

По каждому пункту ученикам предлагается выставить баллы от 0 до 5.

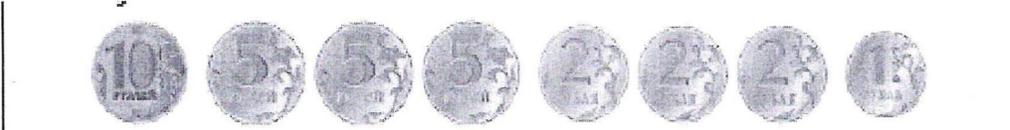
	Критерии самооценки	0	1	2	3	4	5
1	Мы тщательно изучили тему проекта						
2	Мы ознакомились с критериями оценивания проектной работы						
3	Мы распределили обязанности участников проекта						
4	Мы провели исследование по теме проекта						
5	Каждый участник команды участвовал в сборе информации						

6	Мы умеем работать в группе						
7	Мы выбрали необходимый изобразительный и музыкальный ряд для презентации проекта						
8	Мы правильно распределили время работы над проектом						
9	Мы научились анализировать свои действия						
10	Мы научились представлять результаты своего труда						
11	Мы научились создавать презентации для представления проекта						
12	Мы умеем употреблять в речи изученную лексику по теме проекта						
13	Мы умеем работать с информационными ресурсами в сети Интернет						
14	Мы научились защищать свой проект перед аудиторией						
	Итого (балл)						

Приложение 2.

Итоговый контроль. Проверочная работа (тест).

1. Как набрать 19 рублей из данного набора монет? Запиши разные способы в виде сумм.



2. Определи, кто из изображённых на рисунке людей получает:

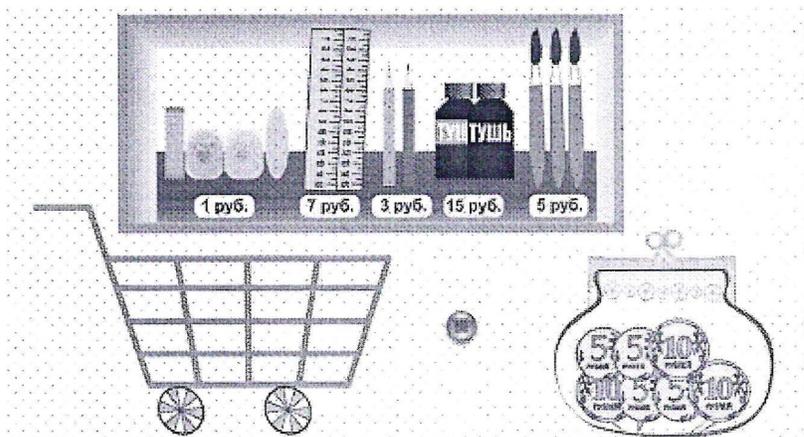
я		а
---	--	---



Соедини стрелкой рисунок с нужным словом.

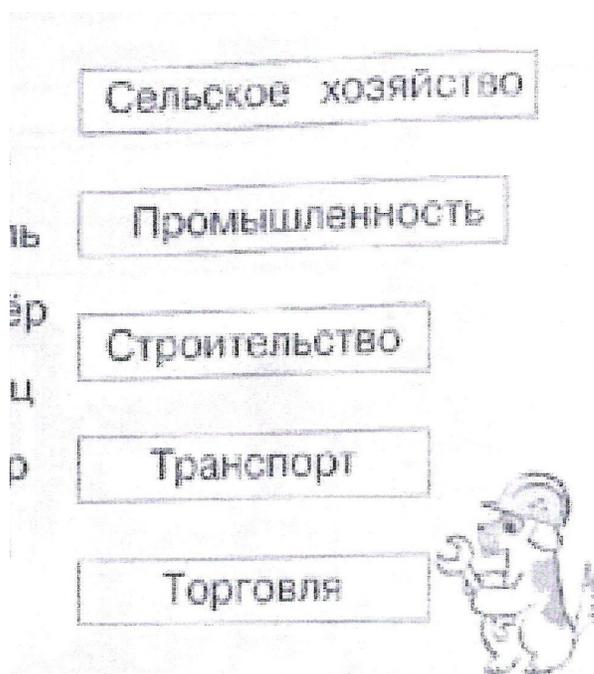
3. Возьми два товара с прилавка на 20 рублей. Запиши в виде суммы,

Возьми три товара с прилавка на 11 рублей. Запиши в виде суммы.



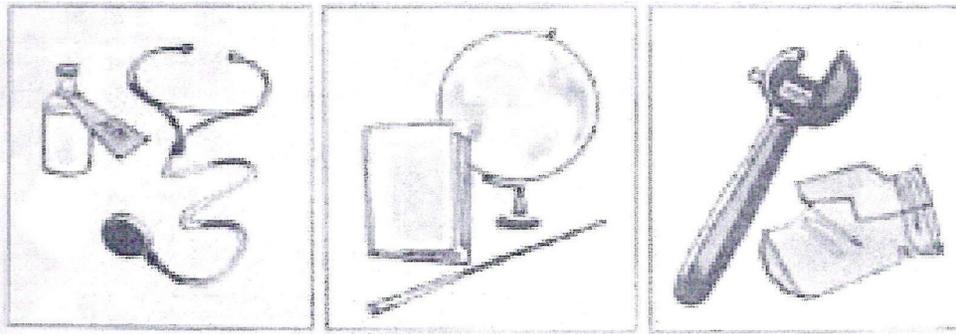
4. С кими
Экономики
эти профессии?
линии.

Шофёр
Строитель
Комбайнер
Продавец
Сталевар
Ткачиха



частями
связаны
Соедини

5. Кто пользуется этими предметами? Напиши названия профессий.



6. Зачеркни «лишнее слово» в каждой группе слов.
- доллар, рубль, Россия, евро
 - парикмахер, ножницы, плотник, водитель
 - зарплата, квартплата, пенсия, стипендия
 - шьет, пилит, охраняет, загорает