

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Ханты-Мансийский автономный округ-Югра**  
**Тюменская область**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»**  
**(МБОУ СОШ № 6)**

УТВЕРЖДЕНО

Директор Трофименко Е.Г.

Приказ от 25 августа 2023 г. № 384-О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**курса внеурочной деятельности «Орлята России»**  
**(для обучающихся 1-4 классов)**

**Радужный**  
**2023**

## **Рабочая программа курса «Орлята России»**

Программа «Орлята России» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Рабочей программы воспитания, в соответствии Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ СОШ №6, утвержденного приказом МБОУ СОШ №6 от 5 июня 2023 г. №311-О, на основе Примерной рабочей программы учебного курса «Орлята России», авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г, учебно-методического комплекса программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработан ФГБОУ Всероссийский детский центр «Орленок», программа воспитания младших школьников МАОУ СОШ № 30 «Орлята России».

### **Направленность образовательной программы: патриотическая.**

**Главное в программе:** системный подход к формированию гражданской и патриотической позиции обучающегося, создание условий для самопознания и самовоспитания, оптимальное использование педагогического потенциала социального окружения, т.е. через освоение обучающимися общественно-исторического опыта путем вхождения в социальную среду, а также выработку индивидуального опыта жизнедеятельностью.

**Актуальность продиктована** общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Федеральной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

### **Ценностные основания Программы «Орлята России»**

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

*Родина* – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

*Семья* – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

*Команда* – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

*Природа* – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияние людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

*Познание* – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

*Здоровье* – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

**Методологической основой** Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально - ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

**Задачи курса:**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

**Роль и место программы в образовательном маршруте обучающихся:** участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

**Отличительные особенности данной образовательной программы:**

Основные отличия образовательной программы «Орлята России» от аналогичных программ патриотической направленности заключаются:

- в комплексном подходе к содержанию и объединению нескольких разделов патриотического воспитания;
- использование технологии дифференцированного обучения;
- приобщение воспитанников к проектно-исследовательской деятельности.

**Возраст** детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы (адресат):

**Программа адресована** на учащихся 7-10 лет.

**Сроки реализации** – 4 года обучения.

**В процессе занятий используются различные формы:**

- репродуктивно-поисковые - с элементами нестандартных приемов;
- дифференцированно-групповая (организация групп обучающихся с различными учебными возможностями);
- индивидуализированная (обучающиеся выполняют задания, соответствующие их учебным возможностям).

Для более эффективной реализации программы «Орлята России» предлагается использовать различные формы занятий: беседы, экскурсии, игры, викторины, встречи со старожилами, праздники, работа в музее.

#### **Режим занятий.**

Занятия проводятся:

В 1 классе – 1 раз в неделю (33 часа)

Во 2 классе – 4 классах 1 час в неделю (по 34 часа)

Набор учащихся осуществляется по желанию. Продолжительность занятий – 40 минут.

#### **Планируемые результаты освоения учебного курса «Орлята России»**

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **1 класс**

##### **Личностные результаты:**

- ✓ осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассникам; формирование положительной мотивации по отношению к учебно-познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения;
- ✓ формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги – как источника знаний;
- ✓ формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки;
- ✓ формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

##### **Метапредметные результаты:**

##### **Познавательные:**

- ✓ формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта; развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли;
  - ✓ формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
  - ✓ формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации;
  - ✓ формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
  - ✓ учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
  - ✓ учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
  - ✓ приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео.

##### **Коммуникативные:**

- ✓ формировать представления о смысле и значимости дружбы,
- ✓ межличностные связи в коллективе;

- ✓ формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам;
- ✓ формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения;
- ✓ формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения;
- ✓ формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся;
- ✓ учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми; учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога.

#### **Регулятивные:**

- ✓ учиться ставить цели и планировать личную деятельность;
- ✓ учиться открыто демонстрировать свои творческие способности; учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики;
- ✓ формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности;
- ✓ понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями;
- ✓ учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач;
- ✓ содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий;
- ✓ содействовать поиску самостоятельной траектории чтения;
- ✓ понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рациональному использованию времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

**Предметные результаты:** раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач;

формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

## **2 класс**

#### **Личностные результаты:**

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину,

- ✓ российский народ и историю России; формирование чувства сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края; формирование представлений о традициях и семейных ценностях;
- ✓ применение в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности; проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины; осознание значимости изучения краеведения для личностного развития;
- ✓ формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом; развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором;
- ✓ развитие активности, инициативности, любознательности и самостоятельности обучающихся; развитие познавательного интереса к различным разделам науки;
- ✓ понимание ценности умственного труда в жизни человека и общества, формирование положительной внутренней мотивации у обучающихся в процессе решения нестандартных заданий;
- ✓ формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- ✓ формирование первоначальных представлений об уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; становление ценностного отношения к укреплению здоровья человека;
- ✓ формирование первоначальных представлений о научной картине мира, формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Познавательные:**

- ✓ расширение понятийного аппарата новыми терминами, свойственными современному лидеру;
- ✓ умение определять главные качества лидера (честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.);
- ✓ анализирование информации, нахождение причинно-следственные связи;
- ✓ умение объединять существенные признаки, классифицировать и делать выводы;
- ✓ систематизирование знаний обучающихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда;
- ✓ демонстрация понимания информации, представленной в объяснении педагога; ориентация в терминах, используемых в информации педагога;
- ✓ составление небольших комплексов упражнений физкультминутки и утренней зарядки; формирование умения обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации;
- ✓ расширение кругозора и словарного запаса; понимание, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, фото, видео;
- ✓ умение соотносить исторические события во временных рамках: прошлое, настоящее, будущее.

##### **Коммуникативные:**

- ✓ развитие умений взаимодействовать со сверстниками в микро группах и команде; понимание значения коллективной деятельности для успешного решения практической задачи;
- ✓ умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- ✓ проявление уважительного отношения к собеседнику; соблюдение в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдение правила ведения диалога;
- ✓ построение несложных высказываний по предложенному материалу;
- ✓ умение делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

- ✓ умение объяснять другим особенности выполнения комплекса упражнений;
- ✓ восприятие и формулирование суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдение правила ведения диалога и дискуссии;
- ✓ умение объяснить термины «Родина, родной край», хранитель, поколение»;
- ✓ формирование умения слушать одноклассников, проявлять уважение к мнению других.

#### **Регулятивные:**

- ✓ формирование понимания значимости достижения общей цели для класса;
- ✓ умение понимать и удерживать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогу;
- ✓ умение выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения, контролировать ход и результат выполнения действия;
- ✓ умение действовать согласно составленного плана и соотносить результат действия с поставленной задачей;
- ✓ желание участвовать в дальнейшей творческой деятельности; умение корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение;
- ✓ умение планировать этапы предстоящей работы в треке «Орлёнок-доброволец»;
- ✓ умение определять цели на занятиях с помощью учителя и планировать действия;
- ✓ планирование действия по решению практической задачи для получения результата;
- ✓ выстраивание последовательности выбранных действий;
- ✓ умение проявлять самостоятельность, инициативность, организованность при выполнении задания.

#### **Предметные результаты:**

- ✓ знакомство с понятием «лидер», его важными качествами;
- ✓ формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своего и других людей) с позиций этических норм;
- ✓ знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова;
- ✓ использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»;
- ✓ умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения;
- ✓ лексическая работа с понятиями доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильма;
- ✓ осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья;
- ✓ умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде;
- ✓ владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

#### **3-4 классы**

##### **Личностные результаты:**

- ✓ формирование уважительного и доброжелательного отношения друг к другу;
- ✓ формирование положительного опыта взаимоотношений в коллективе;
- ✓ формирование учебно - познавательного интереса к треку «Орлёнок – Эрудит»;
- ✓ умение активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества;
- ✓ работа над осознание ответственности за общее дело;

- ✓ формирование уважительного отношения к культуре своего народа;
- ✓ формирование культуры общения, уважительного отношения к мнению другого человека;
- ✓ формирование понимания значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- ✓ соблюдение правил организации здорового образа жизни; формирование культуры здорового образа жизни человека;
- ✓ формирование учебно-познавательного интереса к содержанию трека «Орлёнок – Эколог»;
- ✓ осознание ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры; формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны; формирование чувства сопричастности к традициям своей страны.

#### **Метапредметные**

##### **Коммуникативные:**

- ✓ умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- ✓ умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- ✓ умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
- ✓ участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
- ✓ умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе; умение высказывать и отстаивать свое мнение;
- ✓ умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- ✓ корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- ✓ умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
- ✓ признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- ✓ умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;
- ✓ умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
- ✓ умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности; корректно и аргументированно высказывать своё мнение.

##### **Познавательные:**

- ✓ умение сравнивать свои качества с качествами лидера;
- ✓ умение применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение;
- ✓ умение применять базовые логические универсальные действия: анализ;
- ✓ развивать познавательный интерес и творческую деятельность;
- ✓ развитие внимания, навыков самостоятельного творческого мышления;
- ✓ умение анализировать, обосновывать свои суждения;
- ✓ умение анализировать текстовую и видеоинформацию, рассуждать на представленную тему;
- ✓ умение составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу;
- ✓ формирование потребности в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья;
- ✓ умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;



- ✓ умение извлекать информацию, представленную в разных формах;
- ✓ умение делать сообщения на предложенную тему и рассуждать на представленную тему.

#### **Регулятивные:**

- ✓ формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
- ✓ умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их;
- ✓ умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, осуществлять контроль и результат своей деятельности;
- ✓ умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- ✓ активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- ✓ формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
- ✓ проявлять готовность изменять себя;
- ✓ умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности; формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

#### **Предметные:**

- ✓ знакомство с понятием «Лидер», со способами выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека-лидера;
- ✓ формулирование умения строить логические рассуждения;
- ✓ формулировать утверждения, строить логические рассуждения;
- ✓ расширение знания о разнообразии профессий и их роли;
- ✓ освоение основных мотивов росписи, разнообразных приёмов работы; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота);
- ✓ формирование знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья;
- ✓ умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни;
- ✓ усвоение сведений о понятиях экология и эколог;
- ✓ понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти»; формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям;
- ✓ понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины.

**По итогам участия в программе «Орлята России» в течение учебного года младший школьник:**

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства);
- осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России;
- понимает значение государственных символов;
- уважает духовно нравственную культуру своей семьи, народа;
- понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка;
- осознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста;
- ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности);
- умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;
- владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний;
- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества);
- первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших;
- бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде,
- проявляет интерес к чтению;
- проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда;
- придерживается в своей деятельности экологических норм;
- выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке.

### **Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

#### **Трек «Орлёнок – Лидер»**

*Ценности, значимые качества трека: дружба, команда*

*Символ трека – конструктор «Лидер»*

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

#### **Трек «Орлёнок - Эрудит»**

*Ценности, значимые качества трека: познание*

*Символ трека - конверт-копилка*

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

### **Трек «Орлёнок – Мастер»**

*Ценности, значимые качества трека: познание*

*Символ трека – Шкатулка мастера*

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

### **Трек «Орлёнок – Доброволец»**

*Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота*

*Символ трека - Круг Добра*

*Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.*

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

### **Трек «Орлёнок - Спортсмен»**

*Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни*

*Символ трека - ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)*

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

### **Трек «Орлёнок – Эколог»**

*Ценности, значимые качества трека: природа, Родина*

*Символ трека – Рюкзачок эколога*

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

### **Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**

*Ценности, значимые качества трека: семья, Родина*

*Символ трека – альбом «Мы - хранители»*

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

### **Подведение итогов**

### **Оценочные материалы**

В период реализации программы предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе: конкурсные программы, викторины, открытые занятия. Учащиеся проходят

**аттестацию в форме тестирования в устной форме** по выявлению уровня знаний, умений и навыков по завершении изучения каждого раздела программы

Для оценки результативности программы «Орлята России» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля. Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с обучающимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

**Итоговый контроль** осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: **защита и презентация мини – проектов, итоговое тестовое задание** «Я в этом городе живу, я это город знаю».

### 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Вводное занятие</b>		<b>1</b>		
1.	Подготовительный этап к участию в Программе.	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное. просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб. Старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.	<a href="https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A">https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/_meoL8kHAdUDYA">https://disk.yandex.ru/i/_meoL8kHAdUDYA</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw">https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/3tqEp3ZGYR7-ug">https://disk.yandex.ru/i/3tqEp3ZGYR7-ug</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg">https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA">https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg">https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg</a>
<b>Трек «Орлёнок – Эрудит»</b>		<b>5</b>		
2.	«Кто такой эрудит?»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. Просмотр мультфильма; решение ребусов,	<a href="https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog">https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/wNgVIMGDqICVw">https://disk.yandex.ru/i/wNgVIMGDqICVw</a>

			кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб	<a href="https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ">https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ</a>
3.	«Эрудит-это...»	1	Познавательная, игровая., фронтальное, индивидуальное проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, диалог с детьми; работа в парах	<a href="https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ">https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ</a>
4.	«Всезнайка»	1	Познавательная, игровая. Проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. повторение материала.	<a href="https://disk.yandex.ru/i/hIMgWFpajWOzg">https://disk.yandex.ru/i/hIMgWFpajWOzg</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ">https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ</a> танцевальный флешмоб «Что такое доброта» <a href="https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFIPIQ">https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFIPIQ</a>
5.	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1	Познавательная, Проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. посещение библиотеки; работа с книгой	Танцевальный флешмоб «Что такое доброта» <a href="https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFIPIQ">https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFIPIQ</a>
6.	«Подведём итоги»		Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. работа в парах; просмотр фото/видео; составление и использование опорных схем	
<b>Трек «Орлёнок – Доброволец»</b>		<b>4</b>		
7.	«От слова к делу»	1	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. фронтальное, индивидуальное. прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальный флешмоб	

8.	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> <p>участвуют в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб.</p> <p>Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.</p>	
9.	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1	<p>Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое., фронтальное, индивидуальное.</p> <p>Обсуждение вопросов; мероприятия на сплочение не только для детей, но и для родителей.</p>	
10.	«Доброволец- это доброе сердце» «Подведём итоги»	1	<p>Познавательная, проблемно ценностное общение, встреча с волонтером; интервью - беседа Беседа.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> <p>просмотр фото/видео; обсуждение хода трека; участие в игре; участие в флешмобе</p>	
<b>Трек «Орлёнок – Мастер»</b>		<b>4</b>		
11.	«Мастер – это ...»	1	<p>Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> <p>изготовление оригами; танцевальный флешмоб, прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение</p>	<p>стихотворение С. Маршака «Мастер-ломастер» или просмотр мультфильма по стихотворению. <a href="https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA">https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA</a></p>

			вопросов	
12.	«Мастерская Деда Мороза...»	1	Познавательная, досугово развлекательная, художественное творчество, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. отгадывание загадок; деление на группы; танцевальный флешмоб.	<a href="https://disk.yandex.ru/d/15K8yU8mw0zZvA">https://disk.yandex.ru/d/15K8yU8mw0zZvA</a>
13.	«Класс мастеров»	1	Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное реализация идей по украшению класса/классной ёлки; знакомство с историей новогодних игрушек	<a href="https://disk.yandex.ru/d/15K8yU8mw0zZvA">https://disk.yandex.ru/d/15K8yU8mw0zZvA</a>
14.	«Классная елка!» «Новогоднее настроение»	1	Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. украшение классной ёлки; знакомство с историей Нового года просмотр фото/видео - анализ результатов; составление опорной схемы.	<a href="https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q">https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q</a>
<b>Трек «Орлёнок – Спортсмен»</b>		<b>4</b>		
15.	«Утро начинаем с зарядки!»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурноспортивная. Взаимодействие – групповое,	<a href="https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ">https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ</a>

			фронтальное, индивидуальное. танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах	
16.	«Сто затей для всех друзей»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. фронтальное, индивидуальное. весёлая физкультминутка обсуждение вопроса участие в подвижных играх встреча с ЗОЖиком танцевальная зарядка	<a href="https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ">https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ</a>
17.	«Весёлые старты» «Самые спортивные ребята моей школы»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. участие в весёлых стартах проба спортивных ролей детьми . прослушивание рассказа спортсмена школы интервью беседа со спортсменами	<a href="https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ">https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ</a>
18.	«Азбука здоровья»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. просмотр фото/видео; анализ/дополнение правил подвижных игр	<a href="https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ">https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ">https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ</a>
<b>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>		<b>4</b>		
19.	«Орлёнок– Хранитель исторической памяти»	1	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное. обсуждение вопросов; просмотр презентации,	<a href="http://www.multiprussia.ru/index.php?id=">http://www.multiprussia.ru/index.php?id=</a>



			старых фотографий; работа в паре; просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/страны; историческое фотографирование. На занятии происходит разная деятельность: работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине.	
20.	«История школы – моя история»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное. Пение в караоке; участие в игре-путешествии; подведение итогов через игровой приём	<a href="http://www.multirussia.ru/index.php?id=34">http://www.multirussia.ru/index.php?id=34</a>
21.	«Поход в музей»	1	Познавательная, игровая. Обсуждение вопросов Работа в парах	
22.	«Историческое чаепитие»	1	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное. Чаепитие; встреча с приглашёнными гостями	<a href="https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOIbeiWg">https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOIbeiWg</a>
<b>Трек «Орлёнок – Эколог»</b>		<b>5</b>		
23.	«ЭКОЛОГИЯ»	1	Познавательная, игровая.. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	<a href="https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ">https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ</a>

			словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзачкаэколога; участие в игре;	
24.	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценнос тное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. коллективное обсуждение участие в игровом упражнении; дополнение рюкзака эколога; работа в группах; отгадывание загадок; работа с карточкой.	Мультфильм «Смешарики» по теме экологии <a href="https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ">https://disk.yandex .ru/i/4eXrBQbjSxz KLQ</a>  <a href="https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw">https://disk.yandex .ru/i/L3fQL4ZBJtc QIw</a>
25.	«В гости к природе»	1	Познавательная, проблемно-ценнос тное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. экскурсия	<a href="https://disk.yandex.ru/client/disk">https://disk.yandex .ru/client/disk</a>
26.	«Мы - друзья природе»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценнос тное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. участие в игре работа в группах.	
27.	«Орлята – экологи»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценнос тное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. просмотр фото/видео; дополнение «рюкзачка эколога»; просмотр мультфильмов.	
<b>Орленок-лидер</b>		<b>6</b>		
28.	«Лидер – это ...»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценнос тное	фрагмент мультфильма о важности

			общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное участие в игре; заполнение чек листа.	взаимопомощи <a href="https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLC BYQ">https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLC BYQ</a>
29.	«Я могу быть лидером!» □	1	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. участие в игре; прослушивание песни/просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение социометрии.	<a href="https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTr Dn83g">https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTr Dn83g</a>
30.	С командой действую!»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое. Игра на командообразование по станциям «Команда».	
31.	«Мы - дружный класс»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное. поход; подвижные игры; выпуск газеты	
32.	«Какими мы были и вот какими стали!»	1		
33.	Итоговое занятие. Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году.	1	Основными результатами, которые нам необходимо оценить станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.	

## 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Вводный	1		

	«Орлянский урок» для детей первого года участия в Программе			
<b>Орленок-лидер</b>		<b>4</b>		
2.	«Лидер – это ...» «Я могу быть лидером!»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое. Игра- испытание. Динамические паузы.	фрагмент мультфильма о важности взаимопомощи <a href="https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRiiLCBYQ">https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRiiLCBYQ</a>
3.	«Как стать лидером?» «С командой действовать готов!» □	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Практикум «Пробую себя в роли лидера». Динамические паузы. Работа по ЧТП: во 2 классе раз в неделю/месяц обязательно группы меняются, рассказывают о своей работе перед другими	Конверт копилка «Эрудит» <a href="https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw">https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw</a>
4.	«Верёвочный курс»		Познавательная, игровая, досугово развлекательная. Взаимодействие – групповое. Верёвочный курс «Лидер»	
5.	«Мы дружный класс!»		Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Подведение итогов	
<b>Орлёнок – Эрудит</b>		<b>5</b>		
6.	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие: индивидуальное, парное. Беседа. Интеллектуальная игра Динамические паузы.	
7.	«Развиваемся, играя!» «ВообразариУМ»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие: групповое. Интеллектуальная игра. Динамические паузы	
8.	«Могу быть изобретателем»	1	Познавательная, проектная. Взаимодействие –	

			Групповое. Беседа, дискуссия. Проектирование. Динамические паузы	
9.	КТД «Что такое? Кто такой?»	1	Познавательная. Взаимодействие – групповое. Беседа. Интеллектуальная игра. Динамические паузы	
10.	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	Познавательная, игровая. Подведение итогов. Динамические паузы	
<b>Орлёнок – Мастер</b>		<b>4</b>		
11.	«Мастер – это...» Мастерами славится Россия»	1	Познавательная, досугово развлекательная; художественное творчество, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. Блиц высказывания. Создание коллективно творческой работы Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	
12.	«От идеи – к делу» «Город Мастеров»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Игра по станциям «Город мастеров»	
13.	КТД «Классный театр»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Мини-спектакль	
14.	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1	Познавательная, игровая.	
<b>Орленок - доброволец</b>		<b>5</b>		
15.	«От слова к делу»		Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие	Легенда об Орлятском круге – <a href="https://disk.yandex.ru">https://disk.yandex.ru</a>

			– групповое. Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы.	/i/HtStTVg3Hu_A0Q
16.	«Спешить на помощь безвозмездно!» КТД «Создай хорошее настроение»		Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы. Познавательная, художественная. Взаимодействие – парное. КТД «Создай людям хорошее настроение». Динамические паузы.	
17.	«С заботой о старших»		Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное. Беседа. Динамические паузы.	
18.	КТД «Братья наши меньшие»		Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Беседа. Динамические паузы.	<a href="https://podarizhizn.ru/ru/givehelp/pomoch-podrugomu/korobkahrabr-osti">https://podarizhizn.ru/ru/givehelp/pomoch-podrugomu/korobkahrabr-osti</a>
19.	«Добровольцем будь всегда!» «Портрет добровольца»		Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Беседа. Динамические паузы.	
<b>Орлёнок – спортсмен</b>		<b>4</b>		
20.	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» Должен быть режим у дня»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение, физкультурноспортивная. Взаимодействие – парное, групповое Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни. Танцевальная зарядка. Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Беседа. Игра «Победа над	М/ф «Нехочуха» <a href="https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A">https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A</a>

			Великим Нехочухой». Динамические паузы. Работа с чек-листом.	
21.	О спорт, ты – мир!»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Работа в группах. Динамические паузы.	
22.	«Готовимся к спортивным состязаниям» Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом	
23.	«Быстрее! Выше! Сильнее!» «Азбука здоровья»	1	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Работа с чек-листом	
<b>Орлёнок – Эколог</b>		<b>5</b>		
24.	«ЭКОЛОГИЯ» «Каким должен быть настоящий эколог?»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Сбор рюкзака эколога. Игровые упражнения.	<a href="https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagP NQ">https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagP NQ</a> Мультфильм «Смешарики» по теме экологии <a href="https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ">https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ</a>
25.	«Мой след на планете»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма. Создание Динамические паузы	Грузовичок Пик серия «Мусор в лесу» или Ми-мишки «Мусор в лесу»
26.	«Восхищаемся красивым миром»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное	

			общение. Взаимодействие – парное, групповое. Создание картины «Красота моего родного края». Динамические паузы	
27.	«Экология на практике»	1	Познавательная, досугово развлекательная. Взаимодействие – парное, групповое. Экологический субботник/ фотокросс/ просмотр экологических мультфильмов.	Мультфильмы на экологическую тему
28.	«Шагая в будущее - помни о планете» Работа	1	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. Подведение итогов.	Просмотр мультфильма. мультфильм «Мальчик и Земля
<b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти</b>		<b>6</b>		
29.	«Орлёнок– Хранитель исторической памяти»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Работа в парах. Работа с альбомом.	
30.	«Хранитель семейных традиций»	1	Познавательная, игровая. Работа в группах Обсуждение традиций Пополнение альбома	видеоролик «Мульти-Россия» <a href="http://www.multirussia.ru/">http://www.multirussia.ru/</a>
31.	«Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны»	1	Познавательная, игровая. Обсуждение вопросов. Работа в парах	
32.	Кодекс «Орлёнка – хранителя»	1	Познавательная, игровая. Познавательная виртуальная экскурсия Составление Кодекса	
33.	«Знать, чтобы хранить»	1	Познавательная, игровая. Познавательная игра. Работа с альбомом	«Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») - цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России. Является совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии «Пилот».



				Работа над данным сериалом была начата в 2006 году. Хронометраж каждого фильма — 1 минута. Проведение в музеях города, в библиотеке, в общественном центре
34.	«Я – хранитель, мы – хранители»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Подготовка, участие в мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне Подведение итогов.	

### 3-4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе	1		
<b>Орленок-лидер</b>		<b>4</b>		
2.	«Лидер – это ...». «Я могу быть лидером!»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Беседа. Тренинг на выявление лидера в команде. Видео «Интервью с лидером». Динамические паузы.	<a href="https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmS w-Nrg">https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmS w-Nrg</a>
3.	«В команде рождается лидер».	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Беседа. Тренинг. Динамические паузы.	
4.	«От идеи – к делу!» КТД «Вместе мы сможем всё!».	1	Познавательная, игровая, досугово развлекательная. Взаимодействие – групповое. КТД	
5.	«Мы дружный класс!»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Подведение итогов	

<b>Орлёнок – Эрудит</b>		<b>5</b>		
6.	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное. Взаимодействие: групповое. Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита». Игра «Интеллектуальный кроссворд»	Серия «Эрудит» анимационного сериала «Смешарики» <a href="https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q">https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q</a> серии №190 «Кроссворд» юмористического киножурнала «Ералаш»
7.	«Игра – это полезно и интересно»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое. Игра «Эврика».	
8.	«Эрудит – это широкий кругозор»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное взаимодействие.	Презентация «10 великих изобретений русских учёных».
9.	«Твори! Выдумывай! Пробуй!» КТД «Играй, учись и узнавай»	1	Социальное творчество. Взаимодействие: групповое. Работа в группах. КТД.	
10.	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Подведение итогов.	
<b>Орлёнок – Мастер</b>		<b>4</b>		
11.	«Мастер – это...». «Россия мастеровая»	1	Познавательная, досугово развлекательная, художественное творчество, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Блиц высказывания. Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая».	Презентация учителя о самых известных мастерах родного края, России.
12.	«Город Мастеров»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое Игра по станциям «Город мастеров».	
13.	«От идеи – к делу» КТД «Мастер своего дела»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Тренинг «Мы мастера» КТД.	
14.	«Мастер – это звучит	1	Познавательная,	

	гордо!» «Путь в мастерство» – подводим итоги		проблемно -ценностное общение. Взаимодействие – парное. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Подведение итогов.	
<b>Орленок доброволец</b>		<b>5</b>		
15.	«От слова к делу»	1	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Динамические паузы.	Просмотр мультфильма «Рука помощи» <a href="https://disk.yandex.ru/i/q3yCn0IIYsMXw">https://disk.yandex.ru/i/q3yCn0IIYsMXw</a>
16.	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hr2rCo2t pmA">https://www.youtube.com/watch?v=hr2rCo2t pmA</a> Мультфильм о волонтерах <a href="https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7 TplMw">https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7 TplMw</a>
17.	«С заботой о старших»	1	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – парное. КТД «Создай хорошее настроение».	
18.	Подготовка КТД «От идеи – к делу» КТД «Подари улыбку миру!»	1	Познавательная, проблемно ценностное общение, художественное и социальное творчество. Взаимодействие – групповое. КТД «Флешмоб»	<a href="https://podarizhizn.ru/ru/givehelp/pomoch-podrugomu/korobkahrabrosti">https://podarizhizn.ru/ru/givehelp/pomoch-podrugomu/korobkahrabrosti</a>
19.	«Доброволец – это доброе сердце» «Портрет добровольца»	1	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы	
<b>Орлёнок – спортсмен</b>		<b>5</b>		
20.	«Движение – жизнь!»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, физкультурно - спортивная. Взаимодействие – парное, групповое. КТД «Зарядка». Динамические паузы. Работа с чек-листом	Танец «Нуканака» <a href="https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw 408ng">https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw 408ng</a>  На зарядкустановись! <a href="https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKA GoEiw">https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKA GoEiw</a>

21.	«Основы ЗОЖ»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Работа в группах. Динамические паузы	978996265452682 0843-vla1-5795-vla-17-balancer-8080-BAL9679&wiz_type=vital&filmId=106997987816168 7077 15 <a href="https://disk.yandex.ru/i/8atVDkYetC RU8Q">https://disk.yandex.ru/i/8atVDkYetC RU8Q</a> Спортландия зарядка - <a href="https://disk.yandex.ru/i/iArRmQXsyDGEw">https://disk.yandex.ru/i/iArRmQXsyDGEw</a> Танец «Двигайся» <a href="https://disk.yandex.ru/d/pyZTA2ypaj LFKg">https://disk.yandex.ru/d/pyZTA2ypaj LFKg</a>
22.	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Работа в группах. Динамические паузы	Детская песня про ЗОЖ
23.	КТД «Спортивное» Спортивная игра «Книга рекордов»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Спортивные соревнования. Работа с чек-листом.	
24.	«Азбука здоровья»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Подведение итогов. Работа с чек-листом	
<b>Орлёнок – Эколог</b>		<b>5</b>		
25.	«ЭКОЛОГиЯ» «Страна экологии»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое КТД «Экологическая тропа». Динамические паузы. Презентация/ видео о работе экологов. Кейс «Страна экология». Динамические паузы.	(фоновая музыка «Звук леса», картинка Леса Презентация/видео о работе экологов (добровольцев, профессионалов, взрослых и детей). видео о красоте природы РФ <a href="https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXF AqсA">https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXF AqсA</a> Работа экологов России
26.	«Мой след на планете»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в	Просмотр экологического мультфильма Грузовичок Пик серия «Мусор в лесу» или Ми-мишки «Мусор в

			мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма.	лесу»
27.	Экологический квест «Ключи природы»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое Экологический квест «Ключи природы»	
28.	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	Познавательная, проблемно ценностное общение, и социальное творчество. Взаимодействие – групповое. Игра по станциям «Путешествие в природу»	Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля».
29.	«Шагая в будущее - помни о планете»	1	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Подведение итогов. Просмотр мультфильма.	
<b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти</b>		<b>5</b>		
30.	«Орлёнок– Хранитель исторической памяти»	1	Познавательная, игровая, проблемно -ценностное общение. Взаимодействие – групповое. КТД «Альбом памяти».	
31.	«Традиции моей страны»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – парное. Поделка «Традиции России»	
32.	Кодекс «Орлёнка – хранителя» «Знать, чтобы хранить»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение, художественное творчество.	Просмотр мультфильма «Мульти- Россия»
33.	КТД «История становится ближе»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое. КТД «История становится ближе»	
34.	« Мы – хранители» Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Подведение итогов	