

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
(МБОУ СОШ № 6)**

УТВЕРЖДЕНО
Директор Трофименко Е.Г.
Приказ от 25 августа 2023 г. №385-О

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Основы функциональной грамотности»**

г. Радужный – 2023

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» для 6 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Положению о рабочей программе внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 6. Программа разработана на основе авторской программы внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся»/ А.В. Белкин, И.С. Манюхин, О.Ю.Ерофеева, Н.А. Родионова, С.Г. Афанасьева, А.А. Гилев и др. – Самара: СИПКРО.

Программа разработана в соответствии с программой воспитания МБОУ СОШ № 6 и направлена на реализацию следующих форм и видов деятельности:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности,
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения,
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Актуальность введения курса функциональной грамотности определяется современными требованиями в рамках обновленного федерального государственного стандарта к обучающемуся в части исследовательской грамотности.

Новизна. В ходе освоения курса создаются условия для усвоения наиболее актуальных для работы над функциональной грамотностью способов деятельности обучающихся и происходит подготовка для формирования функциональной грамотности.

Практическая значимость курса. Учащиеся получают навыки формирования функциональной грамотности

Цель программы: формирование у учащихся основ функциональной грамотности, позитивного социального опыта применения навыков функциональной грамотности

Задачи:

- Развитие интеллектуальных способностей и инновационного мышления обучающихся.
- Формирование способности учащегося формулировать, применять и интерпретировать тексты в разнообразных контекстах.
- Развитие умения использовать исторические и обществоведческие понятия, факты и инструменты, чтобы описать, объяснить события.
- Формирование способности учащегося понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность).
- Формирование умения применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода задач.

Роль и место программы в образовательном маршруте учащихся

Реализация программы способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к социальной жизни, к своему месту в обществе, способствует формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Тип программы: тематическая образовательная программа

Место курса. Курс рассчитан на 34 часа в год.

Режим работы. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 40 минут. Место проведения занятий - учебный кабинет 1-3

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Введение

Введение в курс «Функциональная грамотность на уроках истории»

Раздел 2 Основные виды письменных исторических и обществоведческих источников и работа с ними

Определение основной темы в разных видах письменных исторических и обществоведческих источников (документы, биографии, воспоминания свидетелей и очевидцев событий, личная переписка исторических деятелей, тексты из конституции, выдержки из Декларации прав ребенка)

Практикум на определение основной темы исторического или обществоведческого источника.

Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.

Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Составление плана

Тезисный и вопросный план.

Поиск обществоведческих терминов в тексте, объяснение значения найденных терминов

Типы заданий на грамотность чтения. Примеры заданий.

Что такое вопрос? Виды вопросов.

Анализ типов вопросов к заданиям ВПР (1, 5, 7 типы заданий)

Практикум на формулирование вопросов и ответов к этим вопросам.

Работа со сплошным текстом.

Практикум: план, вопросы к текстам, типы текстов

Раздел 3. Обществоведческие тексты и работа с ними

Определение основной темы в тексте

Практикум по определению главной темы текста.

Сопоставление содержания обществоведческих текстов.

Практикум. Составление памятки по анализу текста.

Работа с текстом: смысловые части текста.

Практикум по определению главной темы и выделению смысловых частей обществоведческого текста.

Типы заданий на грамотность. Интерпретационные задания (ошибки фактические, орфографические, неуместное употребление терминов)

Раздел 4 Исторические документы и разные типы заданий к историческому документу

Виды исторических источников в картах и схемах, инфографических источниках

Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?

Практикум. Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа

Типы заданий на выявление соответствия, сходства исторических фактов, событий.

Практикум. Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, плакаты, листовки.

Раздел 5. Работа с несплошным текстом (карты, схемы, диаграммы, таблицы)

Определение основной темы в инфографическом источнике информации. Инфографика как источник информации.

Работа с таблицей - сжатая подача информации (типы таблиц, название и вывод по таблице)

Практикум. Поиск примеров из собственного опыта при работе с несплошным текстом.

Типы заданий ВПР с картами, схемами, диаграммами.

Практикум. Работа с художественно-изобразительным материалом: картинки, отрывки из документов, иллюстрации и фотографии.

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые задания.

Электронный текст как источник информации.

Практикум. Сопоставление содержания электронных и печатных текстов. Образовательные ситуации в текстах.

Критическая оценка, степень достоверности содержащейся в тексте информации

Раздел 6. Работа с индивидуальными проектами

Защита проектов

Раздел 7. Итоговое обобщение и повторение

Итоговое обобщение и повторение.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию).
- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Умение самостоятельно определять цели работы, ставить и формулировать новые задачи познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Познавательные УУД:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

- Смысловое чтение: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Коммуникативные УУД:

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Задачи воспитания- программа воспитания

Результаты воспитания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с

позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Ученик приобретет основы и навыки формирования функциональной грамотности:

- планировать и выполнять задания с текстом, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой задаче;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и выполнять задания с различными заданиями;
- использовать знания, умения, навыки;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	Лекция , беседа	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye
2	Основные виды письменных исторических и обществоведческих источников и работа с ними	9	Лекция, беседа Практикум	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/6-klass/obshchestvo-kak-mnogoznachnaia-sistema-383889/sfery-zhizni-obshchestva-376560/re-ad57a88c-a620-48a1-bb25-0df1396f7421
3	Обществоведческие тексты и работа с ними	8	Работа в группах Практикум	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye
4	Исторические документы и обществоведческие тексты как типы заданий	5	Лекция, беседа Практикум	https://www.yaklass.ru/p/history/6-klass https://www.yaklass.ru/p/history/6-klass https://hist6-vpr.sdangia.ru/
5	Работа с несплошным текстом (карты, схемы, диаграммы, таблицы)	8	Работа в парах, беседа Практикум	https://www.yaklass.ru/p/history/6-klass https://www.yaklass.ru/p/history/6-klass https://hist6-vpr.sdangia.ru/ https://www.yaklass.ru/p/history/6-klass https://hist6-vpr.sdangia.ru/ https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye https://soc6-vpr.sdangia.ru/
6	Работа с индивидуальными проектами	2	Проектная работа	https://www.yaklass.ru/p/funkcigramotnost/chitatelskaya-gramotnost/6-klass-7235366
	Итоговое повторение	1	Работа в парах	https://hist6-vpr.sdangia.ru/ https://soc6-vpr.sdangia.ru/ https://www.yaklass.ru/p/funkcigramotnost/chitatelskaya-gramotnost/6-klass-7235366

Итого:	34		
--------	----	--	--