

Положение
об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9 классов МБОУ СОШ № 6

1. Общие положения.

- 1.1. Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9 классов МБОУ СОШ № 6 (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными документами:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г №1897 (с изменениями) «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - ООП ООО, утвержденной приказом МБОУ СОШ № 6 от 26.08.2019 г № 408-О «Об утверждении основных образовательных программ основного общего образования».
- 1.2. Положение регламентирует деятельность МБОУ СОШ №6 (далее - школа) образовательного учреждения по организации работы обучающихся над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в условиях реализации ФГОС ООО. ИИП - учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности; продемонстрировать способность осуществлять различную целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, творческую, конструкторскую, практическую и т.п.).
- 1.3. Защита ИИП в 9 классе является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов на уровне основного общего образования.
- 1.4. Выполнение ИИП проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов, занимающихся по индивидуальным учебным планам (надомное обучение).
- 1.5. Каждый обучающийся выполняет только один ИИП.
- 1.6. Защита проекта осуществляется в специально организованных условиях.
- 1.7. Руководителем проекта может быть учитель, классный руководитель, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, библиотекарь, педагог-психолог, руководитель курса внеурочной деятельности.

2. Цели и задачи итогового индивидуального проекта

- 2.1. **Цель:** создания условий для итогового оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в части сформированности умений выполнения проектной деятельности и способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.
- 2.2. **Задачи:**
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, построении и осуществлении учебной деятельности;
 - формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной

деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование готовности к непрерывному образованию, в том числе информальному, построения собственной образовательной траектории;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях, в учебно-практической и социальной практике;
- формирование умений преобразовывать полученные предметные знания и применять их в учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.
- повышение мотивации обучающихся к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, формирование у обучающихся системы ценностно-смысловых установок, образовательных и социальных компетенций.
- формирование и развитие у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции);
- создание условий для самостоятельной организации обучающимися учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- создание продукта, позволяющего оценить уровень достижения планируемых результатов ООП ООО.

3. Типы итогового индивидуального проекта и предметные области (направления)

3.1. Настоящее Положение определяет следующие направления ИИП учащихся школы:

3.2. *Информационный проект* (проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной, межпредметной, метапредметной, предпрофессиональной тематике);

3.3. *Исследовательский проект* (проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части не означает отсутствия практической);

3.4. *Прикладной* (практико-ориентированный, продукционный проект) (проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на воплощение в жизнь какой-то идеи; причем конечный продукт может использоваться как самим участником, так и внешними заказчиками);

3.5. *Игровой* (ролевой) проект (проект, в котором участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием ситуаций, в которых происходит реализация этих ролей);

3.6. *Творческий проект* (проект, направленный на создание какого-то творческого продукта);

проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы);

3.7. *Социальный* (социально-ориентированный) проект (проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике);

3.8. *Инженерный проект* (конструктивная деятельность, направленная на создание планов, чертежей, расчетов, макетов и пр.).

3.9. Настоящее Положение определяет следующие предметные области (направления) ИИП учащихся:

- Русский язык и литература;
- Родной язык и родная литература;
- Иностранные языки (английский, второй иностранный язык - немецкий язык);
- Математика и информатика (алгебра, геометрия, информатика);
- Общественно-научные предметы (обществознание, история России, всеобщая история, география, основы финансовой грамотности);
- Естественнонаучные предметы (биология, химия, физика);
- Искусство (изобразительное искусство, музыка);
- Технология;
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

4. Результат (продукт) итогового индивидуального проекта

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- *материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;*
- *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5. Работа над итоговым индивидуальным проектом

5.1. ИИП представляет собой самостоятельную работу обучающегося под руководством учителя, осуществляемую на протяжении учебного года (*с сентября по апрель*).

5.2. Организация проектной деятельности включает непосредственно работу над ИИП и его публичную презентацию.

5.3. ИИП может быть разработан обучающимся по одному из предложенных направлений, определенных настоящим Положением.

5.4. Для организации работы над ИИП и его защиты приказом директора школы назначаются руководители проектов, эксперты, создаются экспертные комиссии.

5.5. На период работы над ИИП руководителями проектов составляется график проведения индивидуальных консультаций. Время и дни консультаций руководители проектов определяют совместно с обучающимися. График вывешивается на информационной доске

в учебном кабинете.

- 5.6. Обучающиеся совместно с руководителями определяют тему проекта, тип проекта. Тема проекта утверждается приказом директора школы.
- 5.7. Возможность коррекции в формулировке темы проектов допускается.
- 5.8. При выборе темы и направления проектной деятельности учитываются интересы и возможности обучающегося; содержание школьных программ, уровень подготовки обучающихся; возможности образовательной среды в части условий, необходимых для выполнения проекта.
- 5.9. На уровне школы разрабатывается график защиты ИИП. График защиты проектов составляется заместителем директора, отвечающего за данное направление работы. График утверждается приказом директора школы. Контроль за соблюдением графика осуществляет заместитель директора.
- 5.10. При организации проектной деятельности применяется следующий алгоритм:
 - Выбор темы;
 - обоснование актуальности;
 - определение проблемы;
 - формулирование гипотезы (для исследовательского проекта);
 - формулирование цели (конкретных задач, связанных с решением проблемы);
 - определение этапов работы;
 - подбор методов и средств решения проблемы;
 - проведение исследовательской или иной работы по решению проблемы;
 - получение и анализ данных;
 - оформление данных в виде текста (схемы, рисунка и др.);
 - обсуждение и корректировка данных;
 - выражение ожидаемого результата (представление).

6. Процедура оценивания проекта и подготовка к публичной защите

- 6.1. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя. Результаты оценки заносятся в оценочный лист выполнения проекта, учебно-исследовательской деятельности (приложение 1)
- 6.2. Оценка представленных результатов проектной деятельности (итоговый продукт с пояснениями, приложениями, описаниями и т.д.) осуществляется назначенным экспертом.
- 6.3. Оценка публичной презентации проекта осуществляется комиссией.
- 6.4. Оценка ИИП является критериальной.
- 6.5. В случае получения «незачета» на публичной защите обучающийся готовится к повторной защите, сроки которой определяются дополнительно приказом.

7. Публичная защита индивидуального итогового проекта

- 7.1. Защита ИИП в 9 классе является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов;
- 7.2. Защита проекта осуществляется в процессе работы школьной конференции, в соответствии с положением о конференции МБОУ СОШ № 6;
- 7.3. Для оценивания публичной защиты проекта создается экспертная комиссия в составе 3-5 человек из педагогов и администрации школы. Назначается председатель комиссии. Состав комиссии и председатель утверждаются приказом директора.

7.4. Материалы, необходимые на процедуре защиты итогового проекта:

- Оформление титульного листа, структура проекта, оформление списка используемой литературы (Приложение 2);

7.5. Успешность достижения планируемых метапредметных результатов в ходе выполнения индивидуального проекта обучающихся оценивается в формате балльной системы с переводом в отметку, а затем «зачет» / «незачет»;

при этом учитываются:

- отзыв руководителя проектной деятельности;
- оценка представленных результатов проектной деятельности (оценка эксперта);
- оценка публичной защиты проекта (оценка экспертной комиссии).

7.6. За выполнение итогового проекта выставляется «зачет/незачет» в портфолио обучающегося.

8. Требования к оформлению проекта

8.1. Объем проекта может быть разным. Общий объем проекта должен составлять не более 10 печатных страниц.

8.2. Текст должен быть набран на компьютере, шрифт 14, TimesNewRoman, интервал 1,5. Поля: верхнее – 2 см, нижнее 2 см, левое 3 см., правое 1.5 см.

8.3. Текст печатается на одной стороне странице, ссылки на источники указываются в скобках, например [4, стр.6-7], где «4»- это номер источника в списке литературы.

8.4. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; на титульном листе номер страницы не ставится.

8.5. Новый раздел начинается с новой страницы.

8.6. Теоретический и практический разделы должны иметь наименование (в соответствии с темой проекта).

8.7. Название раздела печатается заглавными буквами, жирным шрифтом.

8.8. Разделы нумеруются римскими цифрами. Список литературы и приложение не нумеруются.

8.9. Проект должен иметь титульный лист (Приложение 2)

8.10. Список литературы формируется в соответствии с ГОСТом (Приложение 2).

9. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта.

9.1. Оказывает методическую помощь педагогам образовательного учреждения, проводит консультации, координирует деятельность всех педагогов, работающих с обучающимися над проектами.

9.2. Разрабатывает план работы над проектами и их защиты в указанные сроки.

9.3. Организует экспертизу проектных работ в указанные сроки.

9.4. Решает организационные вопросы по формированию секций для защиты проектов, формирует комиссии, организует установку необходимого оборудования для защиты проектов.

9.5. Контролирует деятельность педагогов на каждом этапе проектной работы.

10. Функциональные обязанности руководителя итогового индивидуального проекта.

10.1. Координирует деятельность обучающегося при выборе темы, постановке целей и задач проектной работы; разработке сценария проектной работы.

10.2. Проводит консультации, оказывает обучающемуся помощь в структурировании материала, определении объема содержания, определении конечного результата.

- 10.3. Обеспечивает контроль за деятельностью обучающегося, сроками выполнения проектной работы.
- 10.4. Выявляет недоработки, определяет совместно с обучающимся пути их устранения.
- 10.5. Помогает обучающемуся подготовиться к публичной защите проекта.
- 10.6. Отзыв руководителя проекта.

11. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся выполняющих итоговый индивидуальный проект.

- 11.1. Осуществляет контроль 100% охвата обучающихся проектной деятельностью.
- 11.2. Координирует взаимодействие руководителей проектов, обучающихся и их родителей с целью успешного выполнения проектов.

12. Функциональные обязанности экспертной комиссии.

- 12.1. Заслушивают публичное выступление обучающегося.
- 12.2. Задают вопросы по теме проекта.
- 12.3. Знакомятся с представленными материалами по проекту.
- 12.4. Оценивают публичную защиту, делают заключение о «зачете» или «незачете».

13. Обязанности обучающегося.

- 13.1. Посещают консультации по подготовке ИИП.
- 13.2. Выполняют требования руководителя, ответственно относятся к рекомендациям руководителя.
- 13.3. Готовят проект к публичной защите, защищают проект по плану (Приложение №3)
- 13.4. Проводят рефлексию проделанной работы.

Положение принято на Методическом совете от 24.08.2019г. (Протокол № 5)

Оценочный лист выполнения проекта, учебно-исследовательской деятельности

Критерии	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	Кол-во баллов	Полученный результат в баллах
Способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельно пополнению, переносу и интеграции	<u>Базовый уровень</u> : в ходе работы над проектом продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного	1	
	<u>Повышенный уровень</u> : в ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий	2	
Способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;	<u>Базовый уровень</u> : продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе по содержанию отсутствуют грубые ошибки	1	
	<u>Повышенный уровень</u> : продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой (темой) использовал имеющиеся знания и способы действий, продемонстрированы знания, выходящие за рамки школьной программы	2	
Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии	<u>Базовый уровень</u> : продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	1	
	<u>Повышенный уровень</u> : работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Автор (ы) продемонстрировал (и) умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	2	
Способность к сотрудничеству и коммуникации; способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;	<u>Базовый уровень</u> : продемонстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации	1	
	<u>Повышенный уровень</u> : тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес	2	
Итого			
Баллы	2-4	5-6	7-8
Отметка	удовлетворительно	хорошо	отлично

**ОФОРМЛЕНИЕ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА,
СТРУКТУРА ПРОЕКТА, ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Требования к оформлению титульного листа проекта:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

ПРОЕКТ

по направлению: русский язык

**ТЕМА: «СМС
как современный эпистолярный жанр»**

Тип проекта: исследовательский

Выполнил(а)
ФИО обучающегося,
Класс

Руководитель:
ФИО, должность

2. СТРУКТУРА ПРОЕКТА

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕс.

I РАЗДЕЛ 1. (Теоретический)с.

II РАЗДЕЛ 2. (Практический).....с.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ

Литература в списке приводится в следующем порядке:

1. Нормативно-правовые акты (Международно-правовые акты, федеральные, региональные, муниципальные).Оформляется в алфавитном порядке.
2. Научная и учебная литература (книги, монографии, учебные пособия, учебно-методические пособия, справочники, курсы лекций).
 1. Конституция Российской Федерации.- М.: Эксмо, 2013.— 63с.
 2. Власов, О.И. Толковый словарь О.И. Власов. - М.: Дрофа, 2010. – 1020с.
 3. Водянец, П.Л. Планирование на предприятии [Электронный ресурс]. – **http://... (Адрес указывается полностью)**—статья в интернете.
 4. Иванов, К.И. Основы права: учебник для вузов / К.И. Иванов. – М.: Дрофа, 2012. -256с.
 5. Экономический словарь [Электронный ресурс]. – **http://... (Адрес указывается полностью)**

Примерный план публичной защиты проекта

№	Этапзащиты	Содержание	Время
1.	Введение	Обоснование выбора темы проекта, цель, задачи, основные этапы работы над проектом	1-2 минуты
2.	Основнаячасть	Теоретический этап(на публичной защите подробно не раскрывается, делается общий вывод по итогам работы с источниками (3-4 предложения).	1 минута
		<p>Практический этап</p> <p>На практическом этапе может быть представлен ход работы над проектом, его промежуточные результаты, направленные на достижение основного результата (если проводились исследования, анализ и т.д.), может быть представлен непосредственно материальный продукт и его описанием, комментированием его свойств, качеств, рекомендаций к использованию и т.п.; могут быть представлены такие продукты творческой деятельности, как чтение стихотворения, прочтение эссе, исполнение роли, презентация продукта и т.д</p> <p>Материальный продукт может быть представлен непосредственно визуально и с использованием мультимедийной презентации.</p> <p>Форма защиты продукта зависят от типа проекта (например, мультимедийная презентация, театрализация, демонстрация видеоролика с комментариями; онлайн-презентация веб-сайта; деловая игра ит.д.)</p>	3-5 минут
3.	Заключение	Вывод о получении продукта, его соотнесенность с целью.	1-2 минуты
4.	Рефлексия	Самооценка степени достижения результата, его качества. Приобретенныйопыт.	1-2 минуты
	ИТОГО:		7-10 минут