

## Положение

об индивидуальном проекте обучающихся осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования МБОУ СОШ № 6

### I. Общие положения

- 1.1. Положение об индивидуальном проекте обучающихся осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования МБОУ СОШ № 6 (далее - Положение) разработано в соответствии с нормативными документами:
  - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями) «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего общего образования»;
- 1.2. Положение регламентирует деятельность МБОУ СОШ №6 (далее - школа) образовательного учреждения по организации работы обучающихся над индивидуальным проектом (далее - ИП) в условиях реализации ФГОС СОО.
- 1.3. ИП представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
- 1.4. ИП выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и иной).
- 1.5. Индивидуальный проект выполняется обучающимся 10 классов в течение одного года и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного учебного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.
- 1.6. Индивидуальный проект выполняется обучающимся 10 классов в течение одного года в рамках учебного времени элективного курса «Индивидуальный проект», специально отведенного в обязательной части учебного плана в объеме 68 часов.
- 1.7. В учебном плане среднего общего образования элективный курс «Индивидуальный проект» представлен в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, как обязательный курс для всех профилей. Элективный курс обязателен для посещения обучающимися 10 классов.
- 1.8. При реализации элективного курса «Индивидуальный проект» педагоги разрабатывают рабочую программу курса, темы занятий в соответствии с тематическим планированием записывают в журнал элективного курса.
- 1.9. Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект» разрабатывается в соответствии с «Положением об элективных учебных курсах предпрофильной подготовки и профильного обучения в МБОУ СОШ № 6» (приказ от 25.08.2019г. №455-О).
- 1.1. По результатам учебной деятельности подводятся итоги работы элективного курса, в журнал выставляется отметка о прохождении курса («зачтено»/«не зачтено»).
- 1.2. Защита ИП в 10 классе является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов на уровне среднего общего образования.
- 1.3. Выполнение ИП проекта обязательно для каждого обучающегося 10 классов.
- 1.4. Каждый обучающийся выполняет только один ИП.

- 1.5. Защита проекта осуществляется в специально организованных условиях.
- 1.6. Руководителем, консультантом индивидуального проекта обучающегося могут быть педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся, сотрудники иных организаций по профилю проекта (социальные партнёры).
- 1.7. Инициатором в выборе руководителя проекта является обучающийся.
- 1.8. Руководитель проекта назначается приказом директора школы.

## 2. Цели и задачи индивидуального проекта

### 2.1. Цель выполнения ИП:

- 2.1.1. Оценка уровня сформированности метапредметных результатов образования (познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД, информационно-коммуникационных компетенций).
- 2.1.2. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

### 2.2. Задачами выполнения ИП являются:

- 2.2.1. обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- 2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- 2.2.3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- 2.2.4. формирование и развитие навыков публичного выступления;
- 2.2.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

## 3. Этапы и сроки работы над проектом

3.1. Работа над ИП и защита индивидуальных проектов осуществляется обучающимися 10 классов.

3.2. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: **подготовительный, основной, заключительный.**

3.3. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта. Темы и руководители проектов утверждаются приказом Школы.

3.4. Защита темы проекта (ноябрь). На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимися должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка проекта, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

3.5. Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

- 3.6. Для организации работы над индивидуальным проектом педагоги заполняют паспорт проекта (приложение 1), который является развернутым планом реализации проектной деятельности и отражает цель деятельности, ожидаемый продукт проектной деятельности и его качественные характеристики, критерии оценки продукта проектной деятельности, фиксирует необходимые для осуществления проекта ресурсы (информационные, материально-технические, временные) и способы реализации проекта, описывает поэтапные действия, обеспечивающие реализацию проекта.
- 3.7. Заключительный (март - май): защита проекта, оценивание работы.
- 3.8. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.
- 3.9. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель. Классный руководитель предоставляет заместителю директора, курирующему данное направление работы отчёт о работе учащихся над ИП не позднее 20 октября (приложение 2).
- 4. Требования к оформлению индивидуального проекта**
- 4.1. Структура ИП:
- Титульный лист (приложение 3).
  - Введение (актуальность, цель, задачи, назначение проекта, если проект исследовательский, то обязательно наличие объекта, предмета исследования, гипотезы).
  - Раздел 1. (Теоретический: обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему).
  - Раздел 2. (Практический, результаты исследования).
  - Заключение (общие выводы, рекомендации, перспективы).
  - Список литературы (Список литературы формируется в соответствии с ГОСТом. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.) (приложение 4).
- 4.2. Требования к оформлению ИП:
- Объем проекта не более 10 печатных страниц.
  - Текст должен быть набран на компьютере, шрифт 14, TimesNewRoman, интервал 1,5. Поля: верхнее – 2 см, нижнее 2 см, левое 3 см., правое 1.5см.
  - Текст печатается на одной стороне странице, ссылки на источники указываются в скобках, например [4, стр.6-7], где «4»- это номер источника в списке литературы.
  - Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; на титульном листе номер страницы не ставится.
  - Новый раздел начинается с новой страницы.
  - Теоретический и практический разделы должны иметь наименование (в соответствии с темой проекта).
  - Название раздела печатается заглавными буквами, жирным шрифтом.
  - Разделы нумеруются римскими цифрами. Список литературы и приложение не нумеруются.
- 4.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.
- 4.4. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
  - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
  - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных

задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- умение поставить цель и сформулировать гипотезу исследования, планировать работу, отбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать аргументацию результатов исследования на основе собранных данных, провести презентацию результатов.

4.5. Результат (продукт) индивидуального проекта. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.6. Типы индивидуального проекта и формы их представления:

- Информационный проект (проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной, межпредметной, метапредметной, предпрофессиональной тематике);
- Исследовательский проект (проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части не означает отсутствия практической);
- Прикладной (практико-ориентированный, производственный проект) (проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на воплощение в жизнь какой-то идеи; причем конечный продукт может использоваться как самим участником, так и внешними заказчиками);
- Игровой (ролевой) проект (проект, в котором участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием ситуаций, в которых происходит реализация этих ролей);
- Творческий проект (проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы);
- Социальный (социально-ориентированный) проект (проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально- значимой тематике);
- Инженерный проект (конструктивная деятельность, направленная на создание планов, чертежей, расчетов, макетов и пр.).

4.7. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

## **5. Процедура оценивания проекта и подготовка к публичной защите**

- 5.1. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта, презентации обучающегося. Результаты оценки заносятся в оценочный лист выполнения проекта, учебно-исследовательской деятельности (приложение 5)
- 5.2. Оценка представленных результатов проектной деятельности (итоговый продукт с пояснениями, приложениями, описаниями и т.д.) осуществляется назначенными экспертами.
- 5.3. Оценка публичной презентации проекта осуществляется комиссией.
- 5.4. Оценка ИП является критериальной.
- 5.5. В случае получения «незачета» на публичной защите обучающийся готовится к повторной защите, сроки которой определяются дополнительно приказом.

## **6. Публичная защита индивидуального проекта**

- 6.1. Защита ИП в 10 классах является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов (приложение 6);
- 6.2. Защита проекта осуществляется в процессе работы школьной конференции, в соответствии с положением о конференции МБОУ СОШ № 6;
- 6.3. Для оценивания публичной защиты проекта создается экспертная комиссия в составе 3-5 человек из педагогов и администрации школы. Назначается председатель комиссии. Состав комиссии и председатель утверждаются приказом директора.
- 6.4. Публичное представление проектной работы - реализованный проект.  
На защите темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:
  - актуальность проекта;
  - положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
  - ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
  - риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.
- 6.5. На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект последующему (примерному) плану:
  1. Тема и краткое описание сути проекта.
  2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
  3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
  4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
  5. Ход реализации проекта.
  6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
  7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.
- 6.6. С регламентом проведения защиты реализованного проекта, параметрами и критериями оценки проектной деятельности обучающиеся знакомятся заранее.
- 6.7. Успешность достижения планируемых метапредметных результатов в ходе выполнения индивидуального проекта обучающихся оценивается в формате

балльной системы (приложение 7), в зависимости от набранных баллов выставляется «зачет» / «незачет»;

**при этом учитываются:**

- оценка представленных результатов проектной деятельности (оценка эксперта);
- оценка публичной защиты проекта (оценка экспертной комиссии).

6.8. За выполнение итогового проекта выставляется «зачет/незачет» в портфолио обучающегося.

6.9. Обучающемуся, успешно выступившему с проектом (исследовательской работой) на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший балл/зачёт и от защиты в Школе он освобождается.

## **7. Критерии оценки индивидуального проекта:**

7.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и публичной защиты) по каждому из критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации Школы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

## **8. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения обучающимися ИП:**

- 8.1. Оказывает методическую помощь педагогам образовательного учреждения, проводит консультации, координирует деятельность всех педагогов, работающих с обучающимися надпроектами.
- 8.2. Разрабатывает план работы над проектами и их защиты в указанные сроки.
- 8.3. Организует экспертизу проектных работ в указанные сроки.
- 8.4. Решает организационные вопросы по формированию секций для защиты проектов, формирует комиссии, организует установку необходимого оборудования для защиты проектов.
- 8.5. Контролирует деятельность педагогов на каждом этапе проектной работы.

**9. Функциональные обязанности учителя (руководителя элективного курса «Индивидуальный проект»):**

- в журнале для элективных учебных курсов, на отведенной для данного курса странице, учитель (руководитель курса) в алфавитном порядке заполняет списочный состав учащихся, указывает название курса и ФИО учителя, ведущего элективный учебный курс;
- учитель (руководитель курса) регулярно заполняет журнал элективных учебных курсов, в котором отмечает дату, тему проведенного занятия в соответствии с КТП, фиксирует посещаемость учащимися занятий;
- записи в журнале должны вестись четко, аккуратно, синей пастой, в отведенные для этого графы. В журнале недопустимо небрежное ведение записей, запрещается использование корректора, ластика для исправления ошибочных записей;
- по окончании прохождения программного материала после внесения в журнал последней темы делается запись: «По программе \_\_\_ часов. Фактически \_\_\_ часов. Программа выполнена/пройдена». Запись завершается подписью учителя (руководителя курса).

**10. Функциональные обязанности руководителя индивидуального проекта:**

- 10.1. Координирует деятельность обучающегося при выборе темы, постановке целей и задач проектной работы; разработке сценария проектной работы.
- 10.2. Проводит консультации, оказывает обучающемуся помощь в структурировании материала, определении объема содержания, определении конечного результата.
- 10.3. Обеспечивает контроль за деятельностью обучающегося, сроками выполнения проектной работы.
- 10.4. Выявляет недоработки, определяет совместно с обучающимся пути их устранения.
- 10.5. Помогает обучающемуся подготовиться к публичной защите проекта.

**11. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся выполняющих ИП:**

- 11.1. Осуществляет контроль 100% охвата обучающихся проектной деятельностью.
- 11.2. Контролируют посещение обучающимися элективного курса «Индивидуальный проект»
- 11.3. Координирует взаимодействие руководителей проектов, обучающихся и их родителей с целью успешного выполнения проектов.

**12. Обязанности обучающегося.**

- 12.1. Посещают элективный курс «Индивидуальный проект»
- 12.2. Посещают консультации по подготовке ИП.
- 12.3. Выполняют требования руководителя, ответственно относятся к рекомендациям руководителя.
- 12.4. Готовят проект к публичной защите.
- 12.5. Проводят рефлексию проделанной работы.

**Положение принято на педагогическом совете от 18.01.2020г. (Протокол № 1)**

**Приложение 1**

Паспорт проекта (Технологическая карта проекта)

« _____ » (тема проекта)		Предметная область, учебные предметы Руководитель проекта	
Смысл проектной деятельности. Кому адресован проект. Его цель			
Результат проектной деятельности	Продукт проектной деятельности		
	Критерии оценки	1. 2. 3. п.	
Что необходимо для выполнения проекта	Источники информации		
	Приборы и материалы		
	Необходимые умения, способы работы		
	Время выполнения проекта		
План работы над проектом	Этап 1	Дата	Содержание деятельности, необходимые ресурсы, промежуточные результаты
	Этап 2	Дата	Содержание деятельности, необходимые ресурсы, промежуточные результаты
	Этап 3	Дата	Содержание деятельности, необходимые ресурсы, промежуточные результаты
	Этап n	Дата	Итоговые результаты Защита проекта

Приложение 2

**Отчёт классного руководителя \_\_\_\_ класса  
о работе учащихся над индивидуальным проектом**

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Предметная область	Тема проекта	Тип проекта	Ф.И.О. руководителя проектной деятельности
1.					
2.					
3.					

**ОФОРМЛЕНИЕ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА,**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

ТЕМА ПРОЕКТА: «СМС  
как современный эпистолярный жанр»

Тип проекта: исследовательский

Выполнил(а)  
ФИО обучающегося,  
Класс

Руководитель:  
ФИО, должность

## ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ

Литература в списке приводится в следующем порядке:

1. Нормативно-правовые акты (Международно-правовые акты, федеральные, региональные, муниципальные). Оформляется в алфавитном порядке.
2. Научная и учебная литература (книги, монографии, учебные пособия, учебно-методические пособия, справочники, курсы лекций).
  1. Конституция Российской Федерации.- М.: Эксмо, 2013.— 63с.
  2. Власов, О.И. Толковый словарь О.И. Власов. - М.: Дрофа, 2010. – 1020с.
  3. Водянец, П.Л. Планирование на предприятии [Электронный ресурс]. – **http://... (Адрес указывается полностью)**—статья в интернете.
  4. Иванов, К.И. Основы права: учебник для вузов / К.И. Иванов. – М.: Дрофа, 2012. -256с.
  5. Экономический словарь [Электронный ресурс]. – **http://... (Адрес указывается полностью)**

Лист оценки индивидуального проекта

Ф.И.О. обучающегося, класс

Тема

Руководитель проекта

Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта	Количество баллов (0-2 балла)
<b>1.Выбор темы</b> (При выборе темы учитывается: актуальность и важность темы; научно-теоретическое и практическое значение; степень освещенности данного вопроса в литературе. Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения. Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности).	
<b>2.Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить</b> (Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми).	
<b>3.Планирование, определение последовательности и сроков работ</b> (наличие плана работы над проектом)	
<b>4.Проведение проектных работ или исследования</b> (Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным. Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.)	
<b>5.Оформление результатов работы в соответствии с замыслом проекта или целями исследования.</b>	
<b>6. Представление результатов работы и их возможная реализация.</b>	
<b>7.Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность.</b>	
<b>8.Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.</b>	
<b>ИТОГО</b>	

\*Оценка содержательной части проекта в баллах (отдельно за каждый из девяти представленных критериев):

2 балла - Ярko выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях;

1 балл – имеют место;

0 баллов – отсутствуют

## Критерии оценки защиты проекта

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)	Оценка эксперта
	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена, хорошего доклада владение иллюстративным материалом	
	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано	
	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется	

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 9 баллов.

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 25 баллов

25 балла - 14 баллов – **зачёт**

8 баллов и менее – **незачёт**

Отметка выставляется по итогам учебного года.

**Кроме того комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности (Приложение 5)**

## Приложение 5

Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (9-17баллов)	Повышенный (18-25 баллов)
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Знание предмета</b>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<b>Регулятивные действия</b>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<b>Коммуникация</b>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

