

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
(МБОУ СОШ № 6)**

ПРОВЕРЕНО

методист

_____ С.И. Тищенко
« ____ » октября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы МБОУ СОШ № 6

_____ Е.Г. Трофименко
« ____ » октября 2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
платных образовательных услуг
(для детей 8-9 лет)
«Нескучный английский»**

Пояснительная записка

Занятия английским языком в начальных классах в настоящее время очень актуальны и востребованы со стороны родителей и учеников.

Конечно, существует единая программа по английскому для начальных классов, рекомендованная Министерством образования. В нашем образовательном учреждении изучение иностранного языка начинается со второго класса. Тем не менее, это не значит, что ребенок сразу начнет уверенно читать и писать. Школьная программа английского языка строится по принципу устного опережения. Это значит, что сначала ребенок учится различать английскую речь на слух и копировать её.

Программа «Нескучный английский» создает базу для успешного изучения языка. Все, чему обучается ребенок, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, помогает ребенку с интересом освоить азы чтения, пересказа, выстраивания диалога на английском языке. Так же в процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом.

Актуальность

Актуальность изучения английского языка в настоящее время продиктована обширными, экономическими, культурными, социальными контактами между странами, развитием информационных технологий, расширением туристических направлений. Таким образом, социальная потребность в изучении английского языка в настоящий момент очень велика. Дети разных возрастов проявляют живой интерес к иноязычной культуре.

Дети хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране.

Отличительные особенности программы

Особенностью данной программы является то, что она ориентирована на ребенка со средними способностями. Программа не усложняется трудным материалом, является почти развлекательной, является периодом устного знакомства детей с английским языком. Дети накапливают словарный запас, учатся использовать слова и выражения в простейших игровых ситуациях, выучивается много рифмовок, песен стихов.

Для ее освоения нет необходимости в том, чтобы дети умели писать и читать. Включенный в программу материал может применяться для различных групп детей, вызывает познавательный интерес у детей и основан на научных фактах и исследованиях, которые представлены в соответствии с возрастом учащихся.

Данная программа рассчитана на 20 учебных часов при продолжительности занятий 40 минут. Этот срок позволяет заинтересовать детей изучением английского языка, выполнить поставленные цели и задачи, подготовить к дальнейшему освоению английского языка, как средства общения.

Адресность

Программа адресована детям в возрасте 8-9 лет. Отбор детей для обучения – свободный, по желанию. Число детей в группах – 10 – 12 человек. Количество учебных часов в неделю - 2 часа.

Цель и задачи программы

Целью данной программы является содействие формированию и развитию общезыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей, создание условий для нравственного развития личности ребенка в процессе обучения английскому языку на основе приоритетного применения игровых методов, приемов и форм. Всё это соответствует основной цели обучения иностранному языку – развитие коммуникативной компетенции в

совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи программы:

- формирование навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.
- воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка,
- формирование навыков коллективно решать поставленные задачи.
- воспитание доброжелательного отношения к другим народам и странам.
- развитие у детей мышления, эмоций, воображения, памяти;
- формировании осознанного отношения к иностранному языку;
- формирование коммуникативности, лингвистической наблюдательности; самостоятельности, самоконтроля.

Принципы обучения

Принцип коммуникативной направленности. Создание условий коммуникации (мотивы и цели), коммуникативной обстановки.

Принцип опоры на родной язык. Личностно – ориентированный характер обучения. Отбор содержания, отвечающего интересам и уровню развития учащихся данного возраста, учет психологических и индивидуальных способностей детей. Учет того, что дети не знают многих терминов. Регулировка темпа и качества овладения материалом, а также индивидуальной посильной учебной нагрузки учащихся.

Принцип комплексной реализации целей: развивающей, воспитательной, учебно-образовательной.

Формы обучения

Основной формой является комбинированное занятие, которое может включать в себя: организационный момент;

- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

На каждом этапе предполагается широкое использование игр, методов и приемов. Кроме этого занятия могут проходить в форме игры, соревнования, открытого занятия, концерта. Особенностью методики является разнообразие активных видов детской деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. Большое место отводится игре с элементами двигательной активности: веселая зарядка, песенки с движениями, упражнения на поддержание осанки. Также могут быть использованы следующие формы:

- учебно-тренировочные занятия,
- беседы,
- концерты, конкурсы,
- праздники, игровые программы.

Виды занятий

- индивидуальные, в парах, групповые.

Основные методы и приемы

Выбор методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомыслительных и познавательных процессов.

Методы: репродуктивный педагог показывает - учащиеся повторяют, словесный: объяснение, беседа, поощрений; практический: упражнение, урок - игра.

Виды учебной деятельности

- Рассказ, объяснение.
- Игры - дидактические, сюжетно - ролевые, подвижные.
- Ответы на вопросы.
- Составление диалогов.
- Описание картинок.
- Трансформация.
- Подстановка.
- Комбинирование.
- Слушание рассказов, диалогов, стихов.
- Обсуждение деталей картинки.
- Разучивание наизусть.
- Воспроизведение стихов, песен наизусть.
- Перевод.
- Загадывание загадок.
- Пропись новых слов.
- Инсценировка ситуаций.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

По окончании обучения у детей развиваются умения и навыки, связанные в основном с организацией учебной деятельности: выполнять требования и указания педагога; работать в разных режимах (индивидуально, в парах, в группе); контролировать и оценивать свои действия и действия своих товарищей; соблюдать культуру общения; играть с соблюдением правил.

У учащихся должны быть сформированы следующие коммуникативные умения:

- Понимать и реагировать на устные высказывания педагога или партнера по общению в пределах тематики, обозначенной программой; полностью понимать короткие сообщения монологического характера, построенные на знакомом языковом материале.
- Уметь составлять диалог –игру по изучаемым темам.
- Делать монологические высказывания (8-10 предложений). Употреблять формулы речевого этикета.
- Дети должны уметь обобщать, классифицировать, выделять главное. Развивается умение сравнивать языковые явления в иностранном и родном языках.
- Наряду с этим, результатом обучения можно считать проявление доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимопомощи, умение договариваться.

Формы подведения итогов работы: открытое занятие.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Количество часов		
		Практика	Теория	Всего
1.	<i>Английский – это здорово!</i>	4	2	5
2.	<i>Мир моего «Я»</i>	4	2	4
3.	<i>Мой дом.</i>	6	2	5
	<i>Итого</i>	14	6	20

