

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»  
(МБОУ СОШ № 6)**

**Утверждаю**  
Директор школы МБОУ СОШ №6  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Трофименко  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Проверено**  
Методист МБОУ СОШ №6  
\_\_\_\_\_ С.И. Тищенко  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
платных образовательных услуг  
(для детей 6-7 лет)  
«Преемственность: Школа будущего первоклассника»  
«Психолого-педагогическое сопровождение: «Скоро в школу!»  
2023-2024 учебный год**

**Составитель:**  
Рогова И.В.,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной  
категории

г. Радужный  
2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по психолого-педагогическому сопровождению разработана на основе программы «Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н.А. Федосова, Е. В. Коваленко, И.Я. Дюдянова и др.; нау. Рук. Н.А. Федосова]. – М.: Просвещение, 2012. Данная программа позволяет организовать системную подготовку детей 5-7 лет к обучению в школе. Содержание программы рассчитано на постепенное вхождение ребенка в процесс обучения, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным образованием.

**Цель программы** - подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности; снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде; развитие познавательных и коммуникативных способностей ребенка.

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения «Скоро в школу!» направлена на решение следующих **задач**:

### **1. Развитие познавательных психических процессов:**

- восприятия;
- внимания;
- памяти;
- мышления;
- мелкой моторики;
- зрительно- моторной координации;
- речи.

### **2. Развитие эмоционально- личностной сферы дошкольника:**

- способствовать формированию внутренней позиции будущего первоклассника;
- развивать уверенность в себе и самостоятельность;
- обеспечить формирование интереса и положительной мотивации обучения.

### **3. Развитие социальной сферы дошкольника:**

- усвоение социальной сферы и культурных норм поведения;
- понимание, усвоение и выполнение инструкций;
- развитие коммуникативных навыков.

**Программа рассчитана** на 25 занятий по 30 минут каждое, один раз в неделю.

### **Сроки реализации программ:**

1 полугодие – 13 часов

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- Подготовка дошкольников к новой социальной роли – роли ученика общеобразовательной школы.
- Адаптация детей.
- Развитие когнитивной и эмоционально-личностной сфер дошкольников.
- Вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку ребёнка к школе.

**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ** планируется провести в виде тестовых заданий на последнем занятии.

**ФОРМА ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ** реализации дополнительной образовательной программы:

- Диагностика школьной готовности Керна Йирасика (для учащихся);
- наблюдение;
- консультации (для родителей).

### **Диагностические средства**

Контрольный этап позволяет увидеть эффективность данной программы. Контроль осуществляется с применением диагностических материалов, использованных в течение всего времени изучения программы. Результаты фиксируются в психологических картах и сравниваются.

### **СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ**

Занятия имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием.

## **Часть 1. Вводная**

Цель вводной части занятия – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Основные процедуры работы – приветствие, объединяющие игры, игры на развитие навыков общения со сверстниками.

## **Часть 2. Рабочая**

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В неё входят игры, упражнения, направленные на развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер ребенка. Основные процедуры: игры на развитие навыков общения, игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и речи; игры и упражнения на развитие произвольной сферы; упражнения на развитие мелкой моторики, игры на формирование положительной мотивации к обучению.

## **Часть 3. Завершающая**

Основной целью этой части является создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы. Здесь предусматривается проведение какой-либо общей игры.

В каждом занятии, помимо новой информации, есть повторы. Приветствие и прощания носят ритуальный характер.

### **Программа занятий учитывает ряд важных моментов:**

Каждое занятие направлено на сплочение детского коллектива, развитие навыков общения у детей дошкольного возраста с взрослыми и со сверстниками, развитие умения подчинять свое поведение правилам и нормам, установленным на занятиях, что способствует комплексному формированию социальной зрелости детей.

Педагогическая целесообразность связана с логикой построения занятия от простого к сложному. Занятия спланированы с возрастанием уровня сложности, начиная с более легких подготовительных занятий и заканчивая более сложными, направленными на развитие интеллектуальной сферы.

В ходе занятий целенаправленно меняются виды работ (учитывая ограниченные возможности произвольного внимания дошкольников), что позволяет поддерживать устойчивый интерес, активизировать умственную и практическую деятельность детей, вселять уверенность в своих возможностях, снимать страх перед школой и не допускать переутомления.

*Программа разработана с учётом того, что ребёнок может включиться в процесс занятий в любой момент.*

### **ФОРМА ОРГАНИЗАЦИЙ ЗАНЯТИЙ:**

- работа в группах;
- индивидуальная работа;
- работа в паре;
- обучающие и развивающие игры.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **Качества будущего школьника – 1 час**

Диагностика школьной готовности (методика Керна Йирасика.) Диагностика направлена на определение готовности к школьному обучению. Включает оценку личностной зрелости ребенка (**задание 1**), его мелкой моторики рук и зрительной координации (**задание 2**), также тест позволяет выявить зрительно-пространственное восприятие будущего первоклашки, зрительную память (**задание 3**) и мышление (исходя из общей оценки всего теста).

#### **Развиваем память (4 ч)**

Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти.

#### **Развиваем внимание (4 ч)**

Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма, устойчивости, концентрации внимания.

#### **Развиваем мышление (4 ч)**

Тренировочные упражнения на развитие способности анализировать, сравнивать,

обобщать, классифицировать; развитие логического мышления; формирование способности гибко и оригинально мыслить, на проявления креативности.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДПОЛАГАЕТ РАЗВИТИЕ СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- организация рабочего места;
- выполнение последовательно действий, реализуемых при индивидуальном и коллективном выполнении заданий;
- умение работать с тестовыми заданиями, доступными для восприятия детей данного возраста;
- обладали достаточно большим, систематизированным словарным запасом;
- владели грамматическими нормами родного языка.

Содержание программы предполагает формирование базовых компетентностей современного человека:

- информационной (умение искать, анализировать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми).

### **УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия
Часть 1				
1	Качества будущего школьника	1	-	1
3.	Развиваем память	4	1	3
4.	Развиваем внимание	4	1	3
	Развиваем мышление	4	1	4
<b>Итого:</b>		<b>13</b>	<b>3</b>	<b>10</b>

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

#### **Учебно – программное:**

- 1.. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н.А. Федосова, Е. В. Коваленко, И.Я. Дюдянова и др.; нау. Рук. Н.А. Федосова]. – М.: Просвещение, 2012.

#### **Учебно – методическое:**

1. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. \_СПб.: Питер, 2008.
2. Плотникова Н.В. Хочу и могу! Как научить дошкольника эффективному общению и позитивной самооценке. - СПб.: Речь, 2011.
3. Патрушина Т.А., Филякина Л.К. Первоклассник на пороге школы: советы родителям, советы учителям. СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009.
4. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-м классе. 2-е изд. – М.: Генезис, 2013.
5. Глазунов Д.А. Психология. 1 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением /авт.-сост.Л. Глазунов – М.: Глобус, 2008.
6. Костяк Т.В. Психологическая адаптация первоклассников: учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.В. Костяк.-М.: Издательский центр «Академия», 2008.

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия	Содержание учебного материала	Планируемые результаты обучения (ЗУН)	Дата план.	Дата факт.
<b>Качества будущего школьника – 1 (первое занятие)</b>					
1.	Качества будущего школьника	Диагностика школьной готовности Керна Йирасика	Оценка личностной зрелости ребенка ( <b>задание 1</b> ), его мелкой моторики рук и зрительной координации ( <b>задание 2</b> ), также тест позволяет выявить зрительно-пространственное восприятие будущего первоклашки, зрительную память ( <b>задание 3</b> ) и мышление (исходя из общей оценки всего теста)	30.09	
2.	Развиваем зрительную память	Тренировочные упражнения и игры на развитие зрительной памяти.	Воспроизводить предложенные картинки по памяти. Запомнить не менее 6 картинок.	07.10	
3.	Развиваем слуховую память	Тренировочные упражнения и игры на развитие слуховой памяти.	Запоминать не менее 6 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 4 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.	14.10	
4.	Развиваем слуховую память	Тренировочные упражнения и игры на развитие слуховой памяти	Запомнить не менее 6 картинок, не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.	21.10	
5.	Развиваем образную память	Тренировочные упражнения и игры на развитие образной памяти	Определять звуки по памяти, воспроизводить предмет по описанию картинки.	28.10	
6.	Переключение внимания	Тренировочные игры и упражнения на развитие способности переключать внимания.	Способность переключать внимание с одного объекта на другой.	04.11	
7.	Распределение внимания	Тренировочные игры и упражнения на развитие способности распределять внимания.	Умения совершать несколько действий одновременно.	11.11	
8.	Объем внимания	Тренировочные игры и упражнения на развитие объема внимания.	Запомнить не менее 5 объектов.	18.11	
9.	Произвольное внимание	Тренировочные упражнения и игры на развитие произвольного внимания	Способность переключать внимание с одного объекта на другой.	25.11	
10.	Наглядно-образное мышление	Тренировочные игры и упражнения на развитие наглядно-образное мышление.	Умения создавать в голове различные образы, т.е. визуализировать.	02.12	

11.	Развиваем мышление. Обобщение	Тренировочные игры и упражнения на развитие способности обобщать.	Умение обобщать предметы, выделять главное, делать несложные выводы.	09.12	
12.	Анализ	Тренировочные игр и упражнения на развитие способности анализировать.	Умение анализировать предметы, выделять существенные признаки. Определять последовательность событий.	16.12	
13.	Логическое мышление	Тренировочные игры и упражнения на развитие логического мышления.	Выявлять закономерности. Решать несложные логические задачи.	23.12	