

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
(МБОУ СОШ № 6)**

Утверждаю

Директор школы МБОУ СОШ №6

_____ Е.Г. Трофименко

«___» _____ 2023 г.

Проверено

Методист МБОУ СОШ №6

_____ С.И. Тищенко

«___» _____ 2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
платных образовательных услуг
(для детей 6-7 лет)
«Преемственность: Школа будущего первоклассника»
«Математические ступеньки»
2023-2024 учебный год**

Составитель:

Фаткуллина Р.М.

учитель начальных классов

высшей квалификационной

категории

г. Радужный
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для дошкольников разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность: подготовка детей к школе». Рабочая программа рассчитана на 13 часов.

Программа "Математические ступеньки" направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики. **Актуальность и новизна** программы определяется целями и задачами, связанными с подготовкой детей дошкольного возраста (6-7 лет) к освоению основных образовательных программ начального общего образования; использованием системно-деятельностного подхода в организации учебной деятельности.

Цель: развитие познавательных процессов ребенка в деятельности, насыщенной математическим содержанием.

Задачи:

1. Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа.
2. Развивать познавательные способности через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и внимания.

Отличительной особенностью данной программы является выделение в математическом содержании подготовительного периода трех основных линий: арифметической (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрической (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логической, построенной на математическом материале двух первых линий и обеспечивающей условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Программа реализуется в первом полугодии в объёме 13 часов (часть 1), во втором полугодии 16 часов (часть 2). Программа разработана с учётом того, что ребёнок может включиться в процесс занятий в любой момент.

Формы и режим занятий: продолжительность занятий 30 минут, обязательны динамические паузы или физкультминутки. В неделю для дошкольников предлагается одно занятие по данной программе. На занятии должны использоваться активные формы обучения, игровые технологии, задания должны носить практико ориентированный характер. Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п. Реализация программы предполагает использование

современных образовательных технологий (в том числе ИКТ), применение соответствующих принципов обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности).

Программа рассчитана: на 14 занятий по 30 минут каждое, один раз в неделю.

Сроки реализации программ: с 30.09.2023г. по 23.12.2023 г.

1 полугодие – 13 часов

Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате обучения ребенок должен уметь:

- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше ниже, между и т.д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- сравнивать количество предметов в заданной группе и устно обозначить результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;
- проводить мыслительные операции на сложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.).

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- тестовые задания (для обучающихся),
- консультации (для родителей обучающихся).

На развивающих занятиях будут использованы различные занимательные и игровые формы проведения:

- работа в группах, в парах,
- по карточкам,
- мини-соревнования, математические конкурсы,
- развивающие и обучающие игры.

Итоговый контроль планируется провести в виде тестовых заданий на последнем занятии.

Содержание изучаемого курса

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше – меньше, длиннее – короче, такой же по длине, выше — ниже, шире — уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее — короче, выше — ниже, шире — уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).

Временные представления: раньше — позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчёт дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность.

Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц).

Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трёх часов, меньше пяти часов и т. п.).

Цифры и числа от 1 до 5.

Счёт предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 5. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счёт в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчёта. Порядковый счёт, его отличия от счёта количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.).

Десяток. Счёт десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»).

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами).

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка — инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Содержательно-логические задания на более сложном математическом материале на развитие:

внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибки» и др.);

воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую; подсчёт общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке; дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных);

памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала; зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов);

мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания; проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур и др. по заданным условиям).

Учебно-тематический план

№	Раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Часть 1				
1.	Сравнение предметов.	1	2	3
2.	Геометрические фигуры.	2	2	4
3.	Порядковый и количественный счёт. Числа от 0 до 5.	3	4	7
Итого		6	8	14

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол -во час	Тема занятия	Содержание	Планируемые ЗУН	Дата проведения занятия	
					План	Факт
<i>Сравнение предметов (3 часа)</i>						
1	1 ч	Понятия «Больше, меньше, столько же».	Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше – меньше, столько же).	Знать понятия: больше, меньше, столько же или поровну. Уметь сравнивать способом составления пар из элементов двух множеств.	30.09	
2	1 ч	Понятия «Длиннее-короче», «выше-ниже».	Сравнение трёх и более предметов. Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов. Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее — короче, выше — ниже, шире — уже	Знать понятия: длиннее, короче, выше, ниже. Уметь сравнивать способом составления пар из элементов двух множеств.	07.10	
3	1 ч	Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке.	Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры перед, за, между и др.).	Уметь различать понятия: справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры перед, за, между. Уметь выделять элементы множеств, пересчитывать предметы.	14.10	
<i>Геометрические фигуры (4 часа)</i>						
4	1 ч	Знакомство с геометрическими фигурами (прямая, кривая, отрезок).	Простейшие геометрические фигуры прямая, кривая, отрезок. Отличие прямой от отрезка. Линейка — инструмент для вычерчивания отрезка и прямой. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному	Знать, называть и различать фигуры: прямая, кривая, отрезок. Уметь соединять точки с использованием линейки (вычерчивание отрезка, прямой, кривой).	21.10	

№ п/п	Кол-во час	Тема занятия	Содержание	Планируемые ЗУН	Дата проведения занятия	
					План	Факт
			правилу			
5	1 ч	Знакомство с геометрическими фигурами (треугольник, круг).	Простейшие геометрические фигуры круг и треугольник. Отличие треугольника от круга. Отрезок как сторона треугольника. Линейка — инструмент для вычерчивания треугольника. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу	Знать, называть и различать фигуры: треугольник, круг.	28.10	
6-7	2ч	Знакомство с геометрическими фигурами (четырёхугольник, прямоугольник, квадрат).	Простейшие геометрические фигуры многоугольники (четырёхугольник, в том числе прямоугольник и квадрат). Отличие многоугольника. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка — инструмент для вычерчивания многоугольника. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу	Знать, называть и различать фигуры: четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Уметь различать многоугольники.	04.11 11.11	
<i>Порядковый и количественный счёт. Числа от 0 до 10. (7 часов)</i>						
8	1ч	Счет предметов и развитие математических представлений.	Знать понятия перед, за, между, который по счёту, отличие цифры от числа, последовательность чисел, состав чисел первого десятка, расположение клеток в тетради.	Знать разные способы сравнения. Уметь использовать разные приёмы записи результата сравнения.	18.11	
9	1ч	Число и цифра 1	Счёт предметов. Устная нумерация:	Знать и различать понятия число и	25.11	

№ п/п	Кол-во час	Тема занятия	Содержание	Планируемые ЗУН	Дата проведения занятия	
					План	Факт
			название, обозначение и последовательность числа. Цифра и число 1. Чтение числа. Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.).	цифра. Знать расположение числа 1 на шкале линейки. Уметь писать цифру 1.		
10	1ч	Число и цифра 2	Счёт предметов. Устная нумерация: название, обозначение и последовательность числа. Цифра и число 2. Чтение числа. Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.).	Знать и различать понятия число и цифра. Знать расположение числа 2 на шкале линейки. Уметь моделировать состав числа 2. Уметь писать цифру 2.	02.12	
11	1ч	Число и цифра 3	Счёт предметов. Устная нумерация: название, обозначение и последовательность числа. Цифра и число 3. Чтение числа. Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.).	Знать и различать понятия число и цифра. Знать расположение числа 3 на шкале линейки. Уметь моделировать состав числа 3. Уметь писать цифру 3.	09.12	
12	1ч	Число и цифра 4	Счёт предметов. Устная нумерация: название, обозначение и последовательность числа. Цифра и число 4. Чтение	Знать и различать понятия число и цифра. Знать расположение числа 4 на шкале линейки. Уметь моделировать состав числа 4. Уметь	16.12	

№ п/п	Кол-во час	Тема занятия	Содержание	Планируемые ЗУН	Дата проведения занятия	
					План	Факт
			числа. Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.).	писать цифру 4.		
13	1ч	Число и цифра 5	Счёт предметов. Устная нумерация: название, обозначение и последовательность числа. Цифра и число 5. Чтение числа. Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.).	Знать и различать понятия число и цифра. Знать расположение числа 5 на шкале линейки. Уметь моделировать состав числа 5. Уметь писать цифру 5.	23.12	

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-программное:

С.И.Волкова «Математические ступеньки». Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / (Н.А.Федосова, Е.В.Коваленко, И.А.Дядюнова и др.; науч.рук. Н.А.Федосова).- М.: Просвещение, 2012.

Учебно-методическое:

Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе/авт.-сост. Н.А. Завьялова и др. – 2-е изд. стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008.