

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
(МБОУ СОШ № 6)**

Утверждаю
Директор школы МБОУ СОШ №6
_____ Е.Г. Трофименко
«___» _____ 2024 г.

Проверено
Методист МБОУ СОШ №6
_____ С.И. Тищенко
«___» _____ 2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
платных образовательных услуг
(для детей 6-7 лет)
«Преемственность: Школа будущего первоклассника»
«Развитие речи»
2023-2024 учебный год**

Составитель:
Соколова Е.В.
учитель начальных классов

г. Радужный
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса по развитию речи разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Программа по подготовке детей к школе» и **направлена** на подготовку дошкольников к обучению в школе.

Программа является **актуальной** для обучения детей 6-7 лет, так как содержание программы рассчитано на постепенное вхождение ребенка в процесс обучения, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным образованием.

Данный курс построен на концептуальных положениях с выходом на общие речевые умения. **Новизна** программы определяется использованием идеи развивающего обучения, его практической направленности, усилением роли развития речи, обеспечением условий для успешного обучения русскому языку как единому курсу в начальной школе. Совершенствование речи носит развивающий и воспитывающий характер. В процессе обучения развиваются способности детей, осуществляется их социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие, формируется отношение к окружающему миру, вырабатываются определенные черты характера.

В основе подготовки лежат личностно ориентированные и развивающие технологии. Совершенствование речи выступает как средство познания мира, формирования мысли, общения с людьми и на этой основе формируется мировоззрение. Рабочая программа «Развитие речи» **отличается** от программ дошкольного обучения, реализуемых в детских дошкольных учреждениях, готовит учащихся по трем разделам: «Речевое общение», «Подготовка к письму», «Подготовка к чтению».

Цель программы – совершенствование и развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, совершенствование звуковой культуры речи, закрепление правильного произношения звуков, упражнения в дифференциации звуков на слух, развитие мелкой мускулатуры кисти руки, зрительных и двигательных анализаторов.

Рабочая программа по развитию речи направлена на решение **задач**:

1. Речевое общение:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие грамматического строя речи;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической с опорой на речевой опыт ребенка;
- развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи.

2. Подготовка к обучению чтению:

- развитие фонематического слуха: подбор слов с определенным звуком; определение местонахождения звука (начало, середина, конец); определение последовательности места звука в слове; правильное произношение звуков; дифференциация звуков на слух.
- уметь различать средства языка и речи (текст, предложение, слово);
- умение выделять голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове;
- различение на слухи при произношении гласных и согласных (твердых, мягких, звонких и глухих) звуков.

3. Подготовка к письму:

- развитие мелкой моторики руки;
- развитие глазомера и пространственной ориентации в тетради;
- умение делить слова на слоги, слоги на звуки;
- различение на слух и при произношении гласных и согласных звуков.

Программа рассчитана на 29 занятий по 30 минут каждое, один раз в неделю.

Начало занятий с 21.01.2023: 2 полугодие – 15 часов.

Планируемые результаты

К концу обучения, обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- отчетливо и ясно произносить слова, предложения;
- выделять из слов звуки, классифицировать их по месту нахождения в слове;
- уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

Программа реализуется во втором полугодии в объёме 15 часов (часть 2). Программа разработана с учётом того, что ребёнок может включиться в процесс занятий в любой момент.

Итоговый контроль планируется провести в виде тестовых заданий на последнем занятии.

Формы подведения итогов реализации рабочей программы:

- тестовые задания (для обучающихся);
- консультации (для родителей).

Организация занятий проводится в форме развернутого коллективного учебного диалога. На занятиях по развитию речи будут использованы различные занимательные, познавательные и игровые формы обучения:

- работа в группах;
- индивидуальная работа по карточкам;
- работа в паре;
- обучающие и развивающие игры.

Учебно– тематический план

№	Название тем	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
(2 полугодие) Часть 2				
1	Звуки, буквы.	7	7	14
2	Итоговое повторение.	0	1	1
Всего:		7	8	15

Содержание программы

Программа включает в себя основные направления.

Звуки и буквы. Основные направления данного раздела – знакомство с гласными и согласными звуками; звуковая структура слова. Основная задача – умение различать на слух и при произношении гласные и согласные (твердые и мягкие, звонкие и глухие.)

Обобщение. Основное данного раздела – обобщить знания и умения детей. Каждое занятие включает в себя 6 основных этапов:

Беседа используется с целью развития внимания и наблюдательности, пробуждения познавательного интереса детей. Основные правила: продуманная система вопросов, вопросы должны быть достаточно ёмкими для целостного восприятия, подведение итогов.

Виды бесед:

1. По прочитанному рассказу.
2. На заданную тему.
3. По сюжетной картинке или серии сюжетных картинок. Время 3-4 минуты.

Звуко-буквенный анализ, основная цель которого выделение фонемы из слова. Задание на данном этапе: найти знакомую фонему среди других, назвать только гласные, назвать только согласные, посчитать сколько гласных и согласных в данном слове, назвать слоги с твердым или мягкими согласным звуком, определить место гласного или согласного звука в слове. Время 4-5 мин.

Пересказ. Составление рассказа. Основная цель пересказа состоит в том, чтобы ребенок в жизни мог достаточно правильно, полно, логично, строить и выразительно передавать прочитанное, увиденное, услышанное. Применение различных видов пересказа: пересказ прочитанного учителем, пересказ с опорой на сюжетные или предметные картинки, пересказ с опорой на слова, пересказ по наводящим вопросам. Составление рассказа – творческая работа, которая требует от ребенка самостоятельности, активности. Такая работа способствует становлению личности. На данном этапе дети учатся: понимать заданную тему, выражать своё отношение к изображенному, наблюдать, выделять главное, располагать материал в нужной последовательности, строить связный текст. На данном этапе происходит

развитие и совершенствование устной речи детей; расширяется запас слов, обозначающих названий предметов, признаков, действий; совершенствуется умение образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения; формируются умения правильно употреблять слова по смыслу, подходящих к данной ситуации; дети учатся замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки, правильно и связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему. Время 5 минут.

Развитие мелкой моторики и подготовка речевого аппарата к правильному произношению звуков – это этап подготовки пальцев рук детей к письменной работе. На данном этапе дети учат наизусть стихи-помощники; запоминают движения пальцев, рук. 2-3 мин. Используются письменные задания (штриховка, раскрашивание, написание отдельные элементы букв). Данные упражнения предполагают:

- подготовку пишущей руки к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составление узоров по аналогии и самостоятельно, штриховки предметов;
- знакомство детей с правилами письма – правильной посадкой при письме, расположением листа, карандаша и ручки при работе в тетради;
- умение работать в строке, перемещать пишущую руку по строке, моделировать элементы букв.

Для развития мелкой моторики рук у обучающихся на каждом занятии планируется проводить практические виды работ: работа с ножницами, палочками, пластилином, проволокой и т.д.). Время 5-6 мин.

Развитие фонематического слуха и развитие неречевых функций – этот этап включает в себя:

- развитие умения услышать и выделить его в ряду других звуков, слогов, слов;
 - развитие и умение раздвигать слова на звуки;
- развитие умения объединять отдельные звуки в слоги и слова;
- развитие умения сопоставлять слова, различающиеся одним звуком.

Умение различать фонемы – это основа основ: и понимания речи другого человека и контроля за собственной речью, и грамотного письма в дальнейшем. Время 3-5 мин.

Развитие неречевых функций способствует развитию зрительного внимания, логического мышления, памяти, слухового восприятия, а в дальнейшем успешному усвоению учебной школьной программы. Проводятся занимательные и познавательные игры, задания на сравнение и классификацию.

Содержание программы предполагает развитие общеучебных способов действий:

- организация рабочего места;
- выполнение последовательно действий, реализуемых при индивидуальном и коллективном выполнении заданий;
- умение работать с художественными текстами, доступными для восприятия детей данного возраста;
- владели фонетическим принципом письма;
- обладали достаточно большим, систематизированным словарным запасом;
- владели грамматическими нормами родного языка

Содержание программы предполагает формирование базовых компетентностей современного человека:

- информационной (умение искать, анализировать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми).

Учебно – методическое обеспечение:

Учебно – программное:

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н.А. Федосова, Е.В Коваленко, И.Я. Дюдяноваи др.; нау. Рук. Н.А. Федосова]. – М.: Просвещение, 2012. – 143с.

Учебно – методическое:

1. Федосова Н.А., Игнатъева Т.В. развитие речи. Дополнительный материал. Сказки, рассказы, стихи для чтения детям.// Владос, 2000
2. Володина Н.В. Говорю красиво: для детей 6-7 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2011 (Ломоносовская школа)
3. Созонова Н.Н., Куцман Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет). В 3 ч. – Екатеринбург: ООО «Книгомир», 2010.
4. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей.- М.:Дрофа, 2000г.
5. Волина В. Учимся играя.- Москва, «Новая школа», 2001.
6. Безруких М.М., Готов ли ребенок к школе. М. «Вента-Граф», 2001.
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Пособие для родителей и педагогов. Ярославль. Академия Холдинг, 2002.
8. Цукерман Г.А., Поливанова Н.К. Введение в школьную жизнь. ОГОУДПО «Курский институт непрерывного профессионального образования (ПКиПП) специалистов отрасли»,2007г.
9. Демонстрационный и раздаточный материал.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Содержание учебного материала	Планируемые результаты обучения (ЗУН)	Дата проведения занятия	
				план	факт
Звуки. Буквы (13 ч.)					
1	В стране слов и слогов.	Правильное употребление слов-признаков, действий, предметов. Объяснение их значений. Дорисуй картинку. Графический диктант.	Ориентироваться на странице в тетради. Отчетливо и ясно произносить все слова.	20.01	
2	Звук. Знакомство с миром звуков.	Представление о звуках. Различение на слух гласных и согласных звуков. Обводка и штриховка контуров.	Выделять из слов звуки.	27.01	
3	Гласные и согласные звуки. Сад, огород.	Развитие фонематического восприятия и слухового внимания. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах.	Находить слова с определенным звуком.	03.02	
4	Звуки [а],[у]. Люди разных профессий.	Знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.	Соблюдать орфоэпические нормы произношения.	10.02	
5	Звуки [ы],[о]. картинке. Мебель.	Выделение первого звука в словах. Схема предложения.	Определять место звука в слове.	17.02	
6	Звуки [и],[э]. Птицы.	Составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.	Правильно произносить все звуки. Составлять предложения по опорным словам и картинкам.	24.02	
7	Буквы е, ё, ю, я. Транспорт.	Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	Составлять рассказы, сказки по картинке, по серии картинок.	02.03	

8	Звуки [м],[мь]. Домашние животные	Рассказы о животных. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам.	Задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения. Находить слова в тексте с заданными звуками.	09.03	
9	Звуки [л],[ль]. Времена года.	Составление сказки «Лиса и заяц» по плану.	Конструировать словосочетания и предложения.	16.03	
10	Звуки [н],[нь]. Строительство.	Составление рассказа на заданную тему.	Умение находить слова с мягкими и твердыми согласными.	23.03	
11	Звуки [ш],[ж].Драматизация сказки «Теремок».	Шипящие звуки.рассказы о весне.	Умение находить шипящие звуки в словах.	30.03	
12	Звуки [щ],[ч]. Одежда.	Шипящие звуки. Рассказ – описание.	Уметь определять место звука в слове.	06.04	
13	Звуки [с],[сь], [з],[зь]. Дикие животные.	Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие.	Определять звонкие и глухие звуки.	13.04	
14	Звуки [п],[пь], [б],[бь]. Драматизация сказки «Колобок».	Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие.	Находить звонкие и глухие звуки в словах. Самостоятельно придумывать слова с заданным звуком.	20.04	
15	Итоговое повторение.	Тестовые задания.		27.04	